



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Attilio Romanò"



Istituto Professionale: Servizi socio-sanitari–Odontotecnico
Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

Istituto Tecnico: Sistemi moda

Serale: Professionale Manutenzione ed assistenza tecnica
Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec nais12900n@pec.istruzione.it
C.F. 95215900630 – Cod.Mecc. NAIS12900

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(DLgs 62/2017 - O.M. 53 del 03.03.2021)



QUINTA sez. B

Indirizzo Servizi socio-sanitari

Articolazione Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico

Il coordinatore di classe
prof.ssa Maria Tremola

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna De Paola

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Presentazione Istituto.....	4
1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo	6
1.3 Quadro orario settimanale.....	8
1.4 DDI.....	8
2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	10
2.1 Composizione consiglio di classe	10
2.2 Continuità docenti sul triennio.....	10
3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	11
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	12
4.1 Metodologie e strategie didattiche	12
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio	13
4.3 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo.....	14
4.4 Attività recupero e potenziamento	15
4.5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno.....	15
4.6 Educazione alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel biennio 18/19-19/20 ed Educazione Civica	16
4.7 Testi di Italiano.....	18
4.8 Iniziative ed esperienze extracurricolari	19
5. INDICAZIONI SU DISCIPLINE.....	20
5.1 Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria.....	20
5.2 Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica.....	22
5.3 Gnatologia	24
5.4 Lingua e Letteratura Italiana	25
5.5 Lingua Inglese.....	27
5.6 Matematica.....	28
5.7 Religione	30
5.8 Scienze dei materiali dentali e laboratorio.....	32
5.9 Scienze motorie.....	33
5.10 Storia	35
6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	36
6.1 Criteri di valutazione	36
6.2 Strumenti di valutazione in presenza e in DAD/DDI.	39
6.3 Criteri di attribuzione crediti (si riportano i criteri del PTOF)	39

6.4	Griglia di valutazione esame orale.....	39
7.	ALLEGATI AL DOCUMENTO	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
7.1	Allegato 1 Composizione, evoluzione e storia della classe	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
7.2	Allegato 2 Crediti scolastici	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
7.3	Allegato 3 Percorsi di PCTO	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
7.4	Allegato 4 Elaborati assegnati ai candidati.....	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
7.5	Allegato 5 Simulazione del colloquio	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Romanò" di Miano nasce nell'ottobre del 1978 come sede succursale dell'IPSIA "Casanova" e diventa istituto autonomo il 1° ottobre 1980 con il nome di IPIA di Miano. Da allora, l'Istituto ha vissuto una continua crescita, mostrandosi aperto ai cambiamenti e accogliendo le innovazioni, tanto che dal 1986 ai primi anni duemila ha gestito anche due succursali site a Scampia e a San Pietro a Patierno. Le esigenze successive hanno portato a concentrare i corsi professionali e, poi, quelli di istruzione superiore, nella sola sede centrale di Miano.

A partire dall'anno scolastico 2016/17 l'Istituto, con l'attivazione dei corsi di Istruzione Tecnica, è diventato Istituto di Istruzione Superiore ed è stato intitolato ad Attilio Romanò, vittima innocente della camorra.

L'istituto oggi dispone di ampi laboratori attrezzati per i vari settori di studio, di un auditorium che ospita eventi e conferenze anche aperto al territorio, nonché di notevoli spazi per le attività sportive e di un ampio parcheggio sia per il personale che per gli alunni.

L'offerta formativa della scuola è caratterizzata dalla presenza di Percorsi di Istruzione sia Tecnica che Professionale.

In particolare, relativamente all'Istruzione Professionale, sono disponibili per gli studenti i seguenti indirizzi di studio:

- Industria e artigianato per il Made in Italy;
- Manutenzione e assistenza tecnica (opzione Impianti e opzione Mezzi di trasporto);
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;

relativamente all'Istruzione Tecnica è presente l'indirizzo Sistema Moda con l'offerta di corsi sia diurni che serali.

L'ISIS "A. Romano" offre:

- ❖ Una solida preparazione culturale e le competenze per un immediato inserimento nel mondo del lavoro, in un'impresa o in un'attività indipendente;
- ❖ La possibilità di proseguire gli studi all'Università o di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore;
- ❖ L'opportunità di partecipare ai concorsi banditi dalla pubblica amministrazione;
- ❖ La possibilità di diventare insegnante tecnico pratico negli istituti di istruzione secondaria di II grado.

Con il diploma dell'Istituto gli studenti dell'ISIS "A. Romanò" si preparano a capire il mondo che li circonda e a partecipare creativamente alla sua trasformazione.

Territorio e Utenza

L'Istituto si trova nella VII municipalità del comune di Napoli: Miano-Secondigliano-San Pietro a Patierno dove:

- l'indice demografico di dipendenza (rapporto tra numero di persone non autonome per ragioni demografiche e numero di persone autonome che devono sostenerle con le loro attività) è pari a circa il 50% ed è inferiore a quello nazionale (circa 54%);
- si registra un forte aumento di persone separate legalmente e divorziate;
- relativamente agli stranieri esiste uno sbilanciamento a favore delle donne (59,77% di donne).

Questi dati, insieme all'esperienza quotidiana, dicono che il territorio nel quale è presente l'Istituto è caratterizzato da famiglie con genitori molto giovani, con una alta incidenza di separazione dei genitori e con una minore percentuale di lavoro stabile. Contribuisce a questa specificità la presenza di una immigrazione soprattutto femminile. Le conseguenze sono facilmente comprensibili. Il basso livello culturale influenza la possibilità di lavori stabili e redditi sicuri. La cultura della legalità, il rispetto delle regole e lo Stato che le impone sono vissute più come inutili vincoli che come necessarie. La necessità di studiare per migliorare il proprio futuro in molte famiglie non esiste e addirittura si vive come una imposizione l'obbligo scolastico, con l'aggravante della discriminazione sul sesso femminile.

Ciononostante, molti sono i genitori, che seguono i figli con enormi sacrifici, insegnando loro l'importanza della scuola, spingendoli a migliorarsi. Purtroppo molto spesso questa aspirazione è contrastata dalla immediata esigenza di un reddito che spinge i ragazzi a cercare un lavoro il prima possibile con poche speranze per un percorso universitario.

L'ISIS "A. Romanò", ha come bacino d'utenza, oltre i quartieri a ridosso della sede scolastica quali Secondigliano, Scampia, Miano e Piscinola, anche una vasta area della provincia napoletana che si estende da nord-ovest, con i comuni di Qualiano, Villaricca, Giugliano e Marano, a nord-est con i comuni di Frattamaggiore, S. Antimo, Arzano, e Casandrino. Non mancano allievi provenienti anche dalla provincia di Caserta.

L'Istituto ospita una popolazione studentesca caratterizzata dai tratti diversificati:

- allievi che presentano ritardi scolastici già nella fascia dell'obbligo
- allievi con situazioni familiari spesso culturalmente deprivate
- allievi che, pur non presentando ritardi scolastici, hanno collezionato nella scuola dell'obbligo forme di successo scolastico apparente, poiché la promozione non è accompagnata da un'adeguata formazione;
- allievi che hanno scelto l'istituto professionale per esclusione;
- allievi che tentano la prosecuzione degli studi dopo l'obbligo in attesa di un inserimento nel mondo del lavoro;

Arrivano, pertanto, all'iscrizione anche allievi privi di strumenti culturali adeguati ad affrontare la scuola superiore, demotivati per esperienze scolastiche negative che hanno contribuito a determinare in loro una percezione negativa dell'immagine del sé scolastico.

Tale disagio culturale si riflette sui comportamenti dei giovani preadolescenti scarsamente motivati all'impegno scolastico mentre negli alunni che superano il primo biennio, si trovano forti motivazioni al successo scolastico, che nascono soprattutto dal bisogno di emergere da un contesto degradato, contribuire ai bisogni della famiglia e avere modelli culturali diversi da

quelli del proprio territorio. Le motivazioni sfociano in un desiderio di apprendimento esclusivamente orientato a tutto ciò che può avere un immediato riscontro economico, perché è attraverso attività lavorative che forniscono fonti di reddito che gli alunni vedono una possibilità di cambiamento. C'è poca considerazione per la "cultura", sia in senso classico sia in senso lato (della legalità, della sicurezza sul lavoro, della tutela dell'ambiente).

1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell'articolazione "**Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico**" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

E' in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.
2. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
3. Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocando i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
7. Interagire con lo specialista odontoiatra.
8. Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

E i risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore servizi, descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia

- in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
 5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni
 6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
 7. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
 8. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
 9. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
 10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
 11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
 12. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati.
 13. Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
 14. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
 15. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
 16. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
 17. Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
 18. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
 19. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L'Abilitazione alla professione di Odontotecnico consente al neo-diplomato

1. di inserirsi nel mondo del lavoro principalmente come:
 - titolare di laboratorio odontotecnico (avviamento di una propria impresa);
 - lavoratore abilitato dipendente di laboratori odontotecnici (in strutture pubbliche e private);
 - responsabile di azienda;
 - dimostratore di prodotti dentali;
 - promotore alle vendite di prodotti merceologici dentali;
 - informatore scientifico di prodotti ed attrezzature innovative di laboratori

- odontotecnici;
- collaboratore di riviste di settore;
- 2. di accedere a corsi di specializzazione post-qualifica (da definire con gli enti interessati);
- 3. di accedere a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare Odontoiatria, e a corsi post Diploma, in particolare Igienista dentale.

1.3 Quadro orario settimanale

Discipline	ORE SETTIMANALI				
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
<i>ATTIVITÀ ED INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</i>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	21	20	20	20	20
<i>ATTIVITÀ ED INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO</i>					
Scienze Integrate (Fisica)	2	2			
Scienze Integrate (Chimica)	2*	2*			
Anatomia Fisiologia Igiene	2	2	2		
Gnatologia				2	3
Rappresentazione e Modellazione odontotecnica	2	2	4	4	
<i>di cui in compresenza</i>			4*	4*	
Scienze dei materiali dentali e laboratorio			4	4	4
<i>di cui in compresenza</i>			2*	2*	2*
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	4	4	7	7	8
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria					2
Totale ore	12	12	12	12	12
<i>di cui in compresenza</i>			6*	6*	2*

* Le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratico.

1.4 DDI

In ottemperanza a quanto previsto dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26/06/2020, n. 39, il nostro Istituto ha approvato in data 8/9/2020 (delibera n. 14 del Consiglio d'Istituto) il regolamento per la DDI a beneficio di tutti gli utilizzatori: docenti, famiglie e alunni. Tale regolamento ha previsto l'utilizzo della piattaforma Gsuite per le attività asincrone e sincrone e ha elencato l'insieme di regole e comportamenti da seguire per l'utilizzo lecito delle piattaforme e delle applicazioni utilizzate. L'utilizzo della didattica digitale integrata ha

consentito il regolare svolgimento delle attività didattiche sia in presenza, con la riduzione delle classi al 50% sia a distanza, durante il periodo di chiusura totale delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria. Inoltre ha garantito il diritto allo studio, in caso di quarantena o fragilità nelle condizioni di salute. L'inserimento di attività asincrone ha consentito, in aggiunta, la riduzione della quota oraria in presenza o sincrona (in regime di lockdown). Al fine di favorire una didattica inclusiva a vantaggio di tutti gli studenti e le studentesse, sono stati adoperati diversi strumenti di comunicazione e si è provveduto a fornire, in comodato d'uso, dispositivi tecnologici agli studenti che ne avevano bisogno. L'approccio didattico è stato essenzialmente caratterizzato da un approccio relazionale assistito, con l'intento di sviluppare competenze e capacità di imparare ad imparare, collaborare e interagire in maniera autonoma, costruttiva ed efficace. Sono state altresì utilizzate le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati e si è privilegiato un sistema di valutazione formativa, per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità di ogni studente oltre che la continuità nel processo educativo. Particolare attenzione è stata data alle condizioni di difficoltà personali, familiari e digitali (mancanza di connessione, di dispositivi o familiari) di ciascuno studente.

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE		
	COGNOME	NOME	CONTINUITA'
Lingua Italiana e Storia	Esposito	Laura	2° 3° 4° 5° anno
Lingua Inglese	Russo	Antonella	1° 2° 3° 4° 5° anno
Scienze motorie	Chiacchio	Carmine	5° anno
Diritto e pratica commerciale, Legisl. socio-sanitaria	Trione	Filiberto	5° anno
Matematica	Tremola	Maria	1° 2° 3° 4° 5° anno
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Cicatiello	Ciro	5° anno
Gnatologia	Nobile	Fabrizio	4° e 5° anno (inizio percorso)
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Terracciano	Roberto	3° 4° 5° anno (inizio percorso)
Religione	Salvatore Schiavone	Fedele Giovanni	1° 2° 3° 4° 5° anno 5° anno

2.2 Continuità docenti sul triennio

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Religione/ Materia Alternativa	Salvatore Fedele	Salvatore Fedele	Salvatore Fedele/ Schiavone Giovanni
Italiano	Esposito Laura	Esposito Laura	Esposito Laura
Storia	Esposito Laura	Esposito Laura	Esposito Laura
SMD	Terracciano Roberto	Terracciano Roberto	Terracciano Roberto
Inglese	Russo Antonella	Russo Antonella	Russo Antonella
Anatomia/Gnatologia	Nobile Fabrizio	Nobile Fabrizio	Nobile Fabrizio
Diritto			Trione Filiberto
Matematica	Tremola Maria	Tremola Maria	Tremola Maria
Es. di lab. di odontot.	Pannaccione Ernesto	Pannaccione Ernesto	Cicatiello Ciro
Scienze Motorie	Caiafa Isabella	Fiordelisi Giuseppe	Chiacchio Carmine
Rappresentazione e modell. Odont.	Tagliatela Vittorio	Esposito Luigi	

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Le attività educative-didattiche, come da PAI d'Istituto, hanno rispettato le necessità e/o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile (per sé e per gli altri). Si è tentato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, che garantisse la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali, affinché la comunicazione fosse sempre interattiva lontana da modelli rigidi precostituiti e sempre più vicina alle esigenze/necessità dei ragazzi.

La creazione di un buon clima di classe, il dialogo costruttivo sulle proprie e altrui difficoltà hanno sviluppato un senso di appartenenza, di interdipendenza positiva e di forza. La collaborazione e il coinvolgimento di tutti i protagonisti nelle attività si sono mostrate strategie vincenti, così come le loro differenze intese come punti di vista divergenti, creativi, hanno creato il gruppo classe.

Sono state adottate strategie adatte a valorizzare le diverse abilità di tutti come l'uso di mappe mentali e mappe concettuali, forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza e, in particolare, i diagrammi, le linee del tempo, articolando la classe in gruppi di apprendimento cooperativo, utilizzando il tutoring, suddividendo il tempo in scansioni operative per il lavoro diversificato, mettendo a disposizione percorsi opzionali che potessero essere svolti in autonomia, distribuendo i carichi cognitivi nell'arco della giornata scolastica. Fondamentale è stata la sinergia tra docenti curricolari che ha favorito l'inclusione e l'interazione positiva dell'intero gruppo classe.

Questo clima relazionale così disteso è stato molto utile per affrontare gli ultimi due anni vissuti all'insegna dell'emergenza prima, della convivenza poi, con l'emergenza sanitaria. Il dialogo sempre vivo, lo scambio, la richiesta d'aiuto hanno contribuito a rafforzare il legame tra pari e la fiducia tra allievi e docenti.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di classe si è impegnato per rendere la classe una comunità accogliente e stimolante, in cui la valorizzazione di ciascuno divenisse il punto di partenza per ottimizzare i risultati di tutti. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro formazione. In termini operativi, attraverso l'individuazione dello stile cognitivo, del ritmo di apprendimento e delle potenzialità, è stata costruita una didattica personalizzata contestualmente all'offerta formativa dell'Istituto. In particolare sono state adottate le seguenti pratiche inclusive:

- ✓ insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento e coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni;
- ✓ incoraggiamento degli alunni nello svolgimento del processo formativo e valorizzazione dei loro risultati positivi;
- ✓ metodo del cooperative learning;
- ✓ strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;
- ✓ collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione.

Anche per quest'anno scolastico l'attività didattica ha dovuto fare i conti con l'andamento dell'emergenza sanitaria, alternando attività in presenza a periodi di DAD, DDI o modalità mista. Tuttavia, forti dell'esperienza dello scorso anno, i dipartimenti avevano già predisposto le attività in modo flessibile. Pertanto, nonostante i disagi imposti dalla situazione, il Consiglio di classe è riuscito a mantenere vivo il dialogo educativo e didattico.

Si riassume quanto detto nel seguente schema:

Lezioni frontali con esperienze di "Flipped Classroom"
Esercitazioni guidate e autonome con Didattica per gruppo di Livello
Lezioni multimediali Video
Problem solving e apprendimento cooperativo
Lavori di ricerca individuali e di gruppo con applicazione della tecnica di "peer tutoring"
Attività laboratoriale
Circle time
Videolezioni sincrone singole e interdisciplinari nei periodi di didattica a distanza (DAD e DDI). Piattaforma Classroom.
Videolezioni asincrone proposte con materiali organizzati dai docenti o con materiale presente in rete strutturato per la didattica, filmati Youtube e simili.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella:

Anno scolastico	TITOLO DEL PERCORSO	BREVE DESCRIZIONE
2018/2019	Protesi mobile parziale superiore con ganci estetici	Il percorso articolato su 55 ore suddivise in dieci incontri è stato svolto interamente nei laboratori interni all'istituto, mettendo a disposizione degli allievi il materiale e lo strumentario necessario. In particolare come specificità del progetto è stato utilizzato il sistema elettro-pneumatico ad iniezione utilizzando la <u>termopressa MG NEW PRESS Quatro Ti</u> per la realizzazione di ganci estetici in resina rosa poliammidica e la tecnica con la termopolimerizzazione tradizionale in muffola per la realizzazione delle protesi con denti artificiali in resina.
2019/2020	Odontotecnica analogica v/s digitale in stampa additiva 3D	Il progetto prevedeva un'esperienza fatta nel mondo del lavoro presso strutture esterne con l'obiettivo di arricchire le competenze analogiche del settore odontotecnico, confrontandole con quelle tradizionali. In particolare si sarebbe potuto fare esperienza con una stampante 3D e del CAD CAM tutto, purtroppo la Pandemia e la DAD non hanno permesso il regolare svolgimento e completamento del percorso che è stato in parte compensato con un PON .2.2°-FSEPON-CA-2018-1462 – Attiva'mente' -2017 2669 del 03/03/2017 – FSE – Pensiero computazionale e cittadinanza digitale
2020/2021	Odontotecnica analogica v/s digitale in stampa additiva 3D 2020/2021	Il progetto riproposto al 5° anno prevedeva un'esperienza fatta nel mondo del lavoro presso strutture esterne con l'obiettivo di arricchire le competenze analogiche del settore odontotecnico, confrontandole con quelle tradizionali. In particolare si sarebbe potuto fare esperienza con una stampante 3D e del CAD CAM tutto, purtroppo la Pandemia e la DAD non hanno permesso il regolare svolgimento e completamento del

		percorso che è stato in parte compensato con attività di PCTO a distanze attraverso il sito EDUCAZIONE DIGITALE con percorsi di aziende importanti come Coca Cola, Leroy merlin e federchimica.
--	--	---

4.3 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo

Il Consiglio di classe, ripercorrendo in sede di consuntivo, l'iter formativo seguito nel triennio, ribadisce quanto segue:

- le finalità di un corso di studi secondario superiore, in particolare di un Istituto Professionale, consistono nel far sì che gli allievi possiedano:
 - a) competenze comunicative, linguistiche e relazionali
 - b) competenze specifiche settoriali
 - c) competenze di cittadinanza.
- i contenuti cognitivi essenziali sono quelli indicati nelle schede individuali relative alle singole discipline, sentite non come compartimenti stagno, ma considerate nelle loro reciproche interferenze e connessioni, in una visione possibilmente sintetica ed organica del sapere, tale da offrire la possibilità di perseguire anche gli obiettivi trasversali, cui concorrono armonicamente più discipline.

Per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze, gli obiettivi trasversali perseguiti sono stati i seguenti:

1. Consolidare, approfondire e ampliare le competenze chiave per la cittadinanza, ovvero:
 - Imparare ad imparare
 - Progettare
 - Comunicare
 - Collaborare e partecipare
 - Agire in modo autonomo e responsabile
 - Risolvere problemi
 - Individuare collegamenti e relazioni
 - Acquisire ed integrare l'informazione
2. Fornire un'adeguata formazione umana e professionale
3. Orientare verso il mondo del lavoro o il prosieguo degli studi universitari

Le metodologie e gli strumenti prescelti hanno anche tenuto conto della emergenza sanitaria degli ultimi due anni e sono stati predisposti come segue:

Didattica in Presenza:

Tutte le discipline hanno utilizzato essenzialmente l'aula assegnata come ambiente di apprendimento, privilegiando l'approccio del cooperative learning e della ricerca personale, al fine di coinvolgere gli allievi in un percorso individuale incentrato anche sugli interessi di ciascuno. Pertanto gli allievi hanno spesso collaborato nella scelta dei testi e degli argomenti da privilegiare nello svolgimento delle linee programmatiche.

I libri di testo sono stati integrati con ricerche e approfondimenti condotti in classe con smartphone e tablet. In questo modo si è cercato di rendere l'uso della tecnologia uno strumento utile nell'acquisizione di competenze e abilità trasversali.

Didattica a Distanza, Didattica Digitale Integrata:

Anche quest'anno è stato necessario ricorrere in alcuni momenti dell'anno alla DAD e alla DDI a seguito del proseguire dell'emergenza Covid-19. Tali attività si sono svolte prioritariamente sulla piattaforma Classroom nell'aula virtuale dedicata. Sulla piattaforma i docenti hanno condiviso materiale di vario genere (video didattici, filmati Youtube, materiali predisposti dal docente etc. etc.)

L'attività di didattica a distanza si è svolta nel rispetto di quanto già ipotizzato e predisposto all'inizio dell'anno nei vari dipartimenti. Infatti, il protrarsi della pandemia e delle limitazioni imposte per le risapute ragioni di ordine sanitario, quest'anno non ha trovato impreparati né i docenti né gli alunni né l'organizzazione complessiva delle attività didattiche che, pur tra le inevitabili difficoltà, ha risposto tempestivamente alle indicazioni degli organi preposti.

4.4 Attività recupero e potenziamento

Per quanto concerne le azioni di recupero curricolare delle insufficienze sono state attivate tempestivamente in itinere, non appena si sia verificata una situazione di criticità nell'apprendimento e dopo i periodi valutativi intermedi, durante una breve sospensione dello svolgimento di nuove parti del programma. In particolare nel periodo seguente la fine del primo quadrimestre i docenti tutti hanno deciso una pausa didattica finalizzata al recupero e potenziamento delle attività fino allora svolte.

Con il lavoro a coppie (peer tutoring), lo studente che aveva raggiunto la piena competenza ha affiancato l'alunno in difficoltà.

Mappe concettuali, esercizi a risposta multipla, hanno supportato gli allievi al raggiungimento degli obiettivi previsti dalle discipline.

4.5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno

TITOLO DEL PERCORSO	LA CRISI COME OPPORTUNITÀ. PREPARIAMOCI AL MEGLIO.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Riflessioni sul presente con uno sguardo al passato, per invitare i ragazzi a valutare la valenza positiva che può e deve essere considerata anche in un momento tanto drammatico della storia umana. La crisi diventa perciò occasione di crescita e rinnovamento, individuale e collettivo. Tutte le discipline hanno collaborato in un'ottica trasversale, curvando i propri contenuti verso il raggiungimento di reali competenze di cittadinanza attiva e consapevole.
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Elaborare testi di varia tipologia in riferimento all'attività svolta. Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista. Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi. Collaborare criticamente in gruppo. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.
DISCIPLINE COINVOLTE	TUTTE

4.6 Educazione alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel biennio 18/19-19/20 ed Educazione Civica

Nel biennio 2018/20, i ragazzi sono stati coinvolti nel progetto “**CATTEDRA DELLA CITTADINANZA**”.

L’attività della “Cattedra della cittadinanza”, animata dal gruppo interclasse “Dignità e Bellezza”, è inserita nell’offerta didattica-educativa-formativa dell’Istituto per sperimentare percorsi innovativi nell’ambito dell’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”, offrire alla comunità territoriale spazi e tempi di confronto e di formazione sulle tematiche dell’educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e responsabile, offrire agli studenti coinvolti anche nella preparazione opportunità di protagonismo positivo e pro-attivo.

Il programma per l’anno scolastico 2020-21 prevedeva soprattutto attività legate all’insegnamento trasversale di educazione civica, ma dopo i primi due incontri si è interrotto a causa dell’indisponibilità del professore animatore.

Di seguito gli incontri effettuati:

- 6 novembre 2020
Senza Respiro. Il Covid c’è e toglie il respiro – incontro con un testimone
- 17 novembre 2020
Senza Respiro. Il Covid c’è e toglie il respiro – incontro con un testimone (seconda parte – serale)
- 26 gennaio 2021
Giornata del dialogo per la legalità in memoria di Attilio Romanò: Napoletani perbene, come Attilio

Educazione Civica:

Il percorso di Educazione Civica, coordinato dal prof. Trione, docente di Diritto, è stato trattato in un’ottica multidisciplinare e curvato nelle discipline interessate per offrire ai ragazzi la possibilità di operare confronti e collegamenti non solo tra i contenuti, ma anche tra il passato e il presente. Il Consiglio di classe, ancora una volta, ha privilegiato il taglio critico degli argomenti, tutti orientati verso una maggiore consapevolezza di cittadinanza attiva. Di seguito lo schema riassuntivo:

Blocco Tematico	Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore
Cittadinanza digitale	Utilizzo dei social network in maniera responsabile e consapevole Individuare le forme di comunicazioni digitali adatte ad un determinato scopo	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	I Social Network e i pericoli della rete I diritti del cittadino digitale; Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell’informazione; Nuovi saperi e nuove competenze;	7 Prof. Salvatore/Schiavone (Religione)

	Riconoscere e contrastare l'uso illecito dei mezzi di comunicazione digitale	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di mezzi di servizi digitali pubblici e privati Cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali	Globalizzazione e divari digitali;	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Essere consapevoli del valore che la nostra attribuzione attribuisce al diritto al lavoro;	Conoscere la valenza giuridica e sociale del diritto al lavoro e dei diritti dei lavoratori nella società contemporanea;	La cittadinanza digitale. Educazione finanziaria: il fallimento degli imprenditori. Libertà di iniziativa economica. Costituzione: diritti e doveri dei lavoratori. Il lavoro e la Costituzione. Il caporalato e i diritti del lavoratore. Le tipologie di lavoro.	14 Prof. Trione Filiberto (Diritto)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione economica	Entrare in relazione con nozioni, problematiche, conoscenze proprie del mondo del lavoro	Conoscere le principali norme in materia di libera iniziativa economica;	La crisi di governo. L'impresa La libertà di iniziativa economica. L'intervento dello Stato nell'economia. Le società. Nascita e Sviluppo storico della Protezione Civile. Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale Le rivoluzioni	3 Prof. Trione Filiberto (Diritto) 3 Prof. Chiacchio Carmine (Scienze motorie)

			industriali e la nascita dei sindacati contro lo sfruttamento dei lavoratori. I flussi migratori recenti e le nuove schiavitù. Il concetto di "razza" e la persecuzione ebraica. Il genocidio e gli orrori delle pulizie etniche.	6 Prof.ssa Esposito Laura (Italiano e Storia)
--	--	--	--	---

4.7 Testi di Italiano

BRANI DI LETTERATURA PROPOSTI NEL CORSO DELL' A.S. 2020/21

BRANI ANTOLOGICI:

- C. Baudelaire da 'I fiori del male': 'L'ALBATRO' Pag.276
- P. Daniele da 'Nero a metà': 'APPOCUNDRIA' - Testo
- G. D'Annunzio da 'Alcyone': 'LA PIOGGIA NEL PINETO' Pag.395
- “ “ da 'Il Piacere': 'RITRATTO DELL'ESTETA' Pag.371
- G.Pascoli da 'Myricae': 'LAVANDARE' Pag.328
- ‘TEMPORALE’ Pag.338
- “ “ da 'Il Fanciullino': 'L'ETERNO FANCIULLO CHE E' IN NOI' Pag.297
- I. Svevo da 'La Coscienza di Zeno': LA PREFAZIONE Pag. 530
- L. Pirandello
- “ “ da 'Il fu Mattia Pascal': 'IL RITORNO DEL FU MATTIA PASCAL' Pag.632
- “ “ da 'L' Umoreismo': 'IL SEGRETO DI UNA BIZZARRA VECCHIETTA' Pag.577
- “ “ da 'Uno, nessuno e centomila': 'MIA MOGLIE E IL MIO NASO' Pag.590
- G.Ungaretti da 'Allegria': 'SOLDATI' Pag.767
- ‘SAN MARTINO DEL CARSO’ Pag.764
- E. Montale da 'Ossi di Seppia': 'SPESSE IL MALE DI VIVERE' Pag.868
- ‘NON CHIEDERCI LA PAROLA’ Pag.863

4.8 Iniziative ed esperienze extracurricolari

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Attività di orientamento	Incontro con l'esercito	Aula virtuale	2 ore

5. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Per ogni disciplina sono indicati: le competenze raggiunte dagli alunni alla fine dell'anno, i nuclei fondanti trattati, le abilità acquisite dagli alunni.

5.1 Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria

DISCIPLINA	DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEG. SOCIO-SANITARIA
DOCENTE	Prof. Filiberto Trione
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> · Usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi ed interpretativi del diritto · Saper distinguere ed analizzare, in astratto ed in concreto, con correttezza ed ordine i diversi istituti giuridici in modo consapevole e corretto · Individuare, selezionare, comprendere e analizzare criticamente le norme costituzionali di riferimento dei principi generali di diritto civile e commerciale; · Saper leggere in combinato disposto le principali norme di diritto; · Analizzare e interpretare i processi formativi, i servizi alla persona e il mondo del lavoro dell'impresa libera ed i connessi profili della libera attività imprenditoriale · · Analizza situazioni e problemi inerenti le scienze giuridiche con un approccio interdisciplinare
NUCLEI FONDANTI	<p>Il diritto dell'impresa. Impresa ed azienda. L'imprenditore. Tipi di imprenditore. L'imprenditore agricolo. L'impresa artigiana con particolare riferimento allo Studio Odontotecnico.</p> <p>Le Società. Autonomia patrimoniale nelle Società Responsabilità dei Soci. Società Semplice. Società in nome collettivo. Società in Accomandita Semplice. Società a Responsabilità limitata. Società a r. l. uni personale. Società per Azioni. Società in Accomandita per Azioni. Società mutualistiche. Società Cooperative.</p> <p>Le procedure Concorsuali. Il fallimento. Amministrazione controllata. Concordato Preventivo. Concordato Fallimentare.</p> <p>Obbligazioni e contratti.</p> <p>La borsa valori.</p> <p>Le banche e il sistema economico-sociale.</p> <p>Principi di legislazione socio-sanitaria.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>In presenza e a distanza: valutazione sistematica e costante del grado di partecipazione, impegno e profitto tenendo presente I livelli di partenza di ciascun alunno. Osservazione e valutazione del grado di rispetto delle regole comportamentali sia in presenza che a distanza. Valutazione della maturità di ragionamento critico e della capacità e abilità di sviluppo ed applicazione degli strumenti giuridici assimilati alle situazioni di vita reali.</p>
ABILITÀ RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> - saper individuare ed interpretare i caratteri dell'imprenditore, dell'impresa e delle società dando significato alle espressioni utilizzate dal legislatore. - saper individuare e conoscere presupposti, effetti, funzionamento della procedura fallimentare; - riconoscere e descrivere il rapporto obbligatorio e la sua struttura. Riconoscere in fattispecie concrete le fonti delle obbligazioni ed individuarne nel codice la disciplina applicabile. - acquisire consapevolezza della natura dinamica del rapporto obbligatorio e conoscere la sua patologia; saper riconoscere struttura e funzionamento dei contratti; - saper riconoscere e comprendere le principali dinamiche del sistema socio-economico con particolare riferimento alle banche ed al sistema finanziario della borsa valori; - conoscere e padroneggiare i principali riferimenti normativi di legislazione

	socio-sanitaria, lineamenti di ordinamento sanitario, igiene, sicurezza e certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.
METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI	<u>Didattica in Presenza:</u> Lezioni frontali; Discussioni guidate; Mappe concettuali; Rielaborazione domestica da parte degli alunni. <u>Didattica a Distanza:</u> videolezioni ed esempi e mappe concettuali per illustrare gli argomenti; Didattica a distanza su piattaforma meet; Rielaborazione domestica da parte degli alunni.
TESTI e MATERIALI	Libro di testo in adozione. Piattaforma meet, video lezioni, Internet, Lim. Codice civile, Costituzione, leggi speciali.

5.2 Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica

DISCIPLINA	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA
DOCENTE	Prof. Ciro Cicatiello
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure necessarie alla realizzazione di una protesi mobile totale completa</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure necessarie alla realizzazione di una protesi fissa metallo ceramica</p> <p>Confrontare ed analizzare le diverse metodiche necessarie alla realizzazione delle protesi su indicate anche con metodiche CAD/CAM.</p> <p>Corretto utilizzo di internet, programmi di videoscrittura e multimediali.</p>
NUCLEI FONDANTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper definire e classificazione le protesi. 2. Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di modelli con moncone sfilabile (model tray e dual pin). 3. Saper realizzare la messa in articolatore 4. Saper eseguire la preparazione del moncone rooting e ditching. 5. Saper utilizzare la lacca spaziatrice. 6. Saper utilizzare le cera per modellazione ad alta precisione. 7. Saper utilizzare le tecnica della messa in cilindro. 8. Saper utilizzare le leghe per la protesi fissa 9. Saper rifinire i manufatti metallici finalizzati alla protesi fissa metallo ceramica. 10. Saper riconoscere l'anatomia di una bocca edentula. 11. Saper utilizzare le i valli oclusali per una protesi mobile totale completa 12. saper riconoscere i parametri di registrazione dei valli oclusali necessari alla realizzazione di una protesi mobile totale completa. 13. Saper eseguire la messa in articolatore a valori medi 14. Saper eseguir e il montaggio di una protesi mobile totale competa. 15. Saper disinfettare un impronta e tutto il materiale proveniente da uno studio odontoiatrico per evitare le infezioni crociate (UDA DaD)
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p><u>Didattica in Presenza:</u> Interrogazioni singole e di gruppo, discussione con interventi aperti. Verifica pratica dei manufatti realizzati.</p> <p><u>Didattica a Distanza:</u> Interrogazioni singole e di gruppo, discussione con interventi aperti. Verifica delle relazioni assegnate nei vari formati digitali richiesti (rispetto della consegna e risposte attinente ai contenuti)</p>
ABILITÀ RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione e classificazione delle protesi. • Utilizzo delle tecniche di sviluppo di modelli con moncone sfilabile (model tray e dual pin). • Messa in articolatore • Tecniche di preparazione del moncone rooting e ditching. • Utilizzo di lacca spaziatrice. • Utilizzo di cera per modellazione ad alta precisione. • Utilizzo della tecnica della messa in cilindro. • Utilizzo delle leghe per la protesi fissa

	<ul style="list-style-type: none"> • Rifinitura dei manufatti metallici finalizzati alla protesi fissa metallo ceramica. • Riconoscere l'anatomia di una bocca edentula. • Utilizzo di valli occlusali per una protesi mobile totale completa • Riconoscere i parametri di registrazione dei valli occlusali necessari alla realizzazione di una protesi mobile totale completa. • Messa in articolatore a valori medi • Montaggio di una protesi mobile totale completa. • Disinfezione e sterilizzazione in laboratorio (UDA DaD) • Come evitare le infezioni virali crociate (UDA DaD)
<p>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p><u>Didattica in Presenza:</u> Lezioni frontali e di gruppo, discussione con interventi aperti. Cooperative Learning. Esercitazioni pratiche per realizzare manufatti protesici. ProblemSolving</p> <p><u>Didattica a Distanza:</u> Lezioni frontali e di gruppo a distanza, discussione con interventi aperti a distanza. Cooperative Learning. Problem Solving. Programmi di videoscrittura e multimediali. Siti didattici e videolezioni.</p>
<p>TESTI e MATERIALI</p>	<p>gesso, cera, resine, metalli, materiale da rivestimento, articolatori, aule da laboratorio dedicate corredate di tutto lo strumentario necessario, libro di testo in adozione, internet (siti didattici e videolezioni), programmi di videoscrittura e multimediali.</p>

5.3 Gnatologia

DISCIPLINA	GNATOLOGIA
DOCENTE	Prof. Fabrizio Nobile
COMPETENZE RAGGIUNTE	Sviluppo di un pensiero autonomo relativo alla progettazione di manufatti protesici o ortodontici atti alla soluzione dei vari casi che potranno presentarsi nella loro futura professione di odontotecnico.
NUCLEI FONDANTI	Saper progettare, in maniera autonoma, manufatti protesici o ortodontici di vari casi che potranno presentarsi nella loro futura professione di odontotecnico utilizzando materiali e tecniche appropriate
CRITERI DI VALUTAZIONE	<u>In presenza:</u> interrogazioni singole e di gruppo, discussioni con interventi aperti <u>A distanza:</u> interrogazioni singole e di gruppo, discussioni con interventi aperti
ABILITÀ RAGGIUNTE	Utilizzo critico e corretto di materiale multimediale e libri di testo
METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI	<u>Didattica in Presenza:</u> lezioni frontali e ripetizioni frequenti con discussioni sui concetti enunciati. Utilizzo anche di mezzi multimediali per visionare casi reali <u>Didattica a Distanza:</u> lezioni frontali e ripetizioni frequenti con discussioni sui concetti enunciati. Utilizzo anche di mezzi multimediali per visionare casi reali
TESTI e MATERIALI	I testi sono quelli approvati dal consiglio di classe integrati da appunti dettati dal docente. Mezzi multimediali e iconografia varia. Componentistica impiantare fornita dal docente

5.4 Lingua e Letteratura Italiana

DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE	Prof.ssa Laura Esposito
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Saper “leggere” e interpretare informazioni contenute in testi di varia tipologia.</p> <p>Saper modulare le scelte linguistiche in base alle situazioni comunicative;</p> <p>Inserire nell’asse storico-temporale fenomeni e autori;</p> <p>Comprendere i collegamenti tra autori e opere dello stesso genere letterario;</p> <p>Riconoscere nei dati biografici dell’autore e nel rapporto che egli ebbe con il suo tempo il presupposto dell’opera letteraria;</p> <p>Saper utilizzare un linguaggio specifico letterario</p> <p>Operare l’analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi essenziali.</p>
NUCLEI FONDANTI	<p>La crisi dei valori ottocenteschi: “poeti maledetti” francesi (Baudelaire).</p> <p>Pino Daniele: “Appocundria”</p> <p>La poesia pura, l’arte che si ribella.</p> <p>Le Avanguardie artistiche: la pittura.</p> <p>D’Annunzio e Pascoli: il Decadentismo Italiano tra Estetismo e Simbolismo.</p> <p>Oscar Wilde. ‘IL RITRATTO DI DORIAN GRAY’. La trama.</p> <p>Il mito del progresso e la guerra “sola igiene del mondo”: la provocazione futurista-parole in libertà. F.T. Marinetti.</p> <p>Svevo e Pirandello: La crisi dell’io. L’inetto, antieroe del nostro tempo.</p> <p>L’Ermetismo: caratteri e peculiarità. La poesia pura italiana.</p> <p>G.Ungaretti. Il poeta di guerra.</p> <p>E.Montale: Il male di vivere e il correlativo oggettivo; la Divina Indifferenza.</p> <p>BRANI ANTOLOGICI: C.Baudelaire. da ‘I fiori del male’: ‘L’ALBATRO’.</p> <p>G.Pascoli. da ‘Myricae’: ‘LAVANDARE’.</p> <p style="padding-left: 40px;">: ‘TEMPORALE’</p> <p>da ‘Il fanciullino’: ‘IL FANCIULLO MUSICO’.</p> <p>G.D’Annunzio. da ‘Alcyone’: ‘LA PIOGGIA NEL PINETO’.</p> <p style="padding-left: 40px;">da ‘Il Piacere’: ‘IL RITRATTO DELL’ESTETA’</p> <p>I.Svevo. da ‘La Coscienza di Zeno’: LA PREFAZIONE.</p> <p>L.Pirandello. da “L’Umorismo” “IL SEGRETO DI UNA BIZZARRA VECCHIETTA”.</p> <p>da ‘Il fu Mattia Pascal’: “IL RITORNO DI MATTIA PASCAL.”</p> <p>da ‘Uno, nessuno e centomila’: ‘MIA MOGLIE E IL MIO NASO’.</p> <p>G.Ungaretti. da ‘Allegrìa’: ‘SOLDATI’, ‘SAN MARTINO DEL CARSO’.</p> <p>E.Montale da “Ossi di Seppia” : “NON CHIEDERCI LA PAROLA”, “SPESSO IL MALE DI VIVERE”.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p><u>In presenza:</u> partecipazione attiva e costante, atteggiamento critico e rielaborazione personale dei contenuti.</p> <p><u>A distanza:</u> capacità di utilizzare le risorse del web messe a disposizione dal docente. Partecipazione attiva e costante. Capacità di rielaborazione critica dei contenuti.</p>
ABILITÀ RAGGIUNTE	<p>Identifica le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale del nostro Paese.</p> <p>Identifica le relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali.</p> <p>Elabora testi di vario tipo in riferimento all’attività volta.</p>
METODOLOGIE	Lezioni frontali. Cooperative learning, utilizzo di tablet / smartphone / p.c. per

STRUMENTI ADOTTATI	ricerche ed approfondimenti. Piattaforma Classroom.
TESTI e MATERIALI	Letteratura Libri di testo: I colori della Letteratura volume 3 Materiali utilizzati: Materiali digitali, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, lezioni registrate Treccani, YouTube.

5.5 Lingua Inglese

DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	Prof.ssa Antonella Russo
COMPETENZE RAGGIUNTE	Usare la lingua straniera per scopi comunicativi Utilizzare il linguaggio del settore odontotecnico, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali Confrontare le conoscenze delle discipline di indirizzo con i contenuti in L.S.
NUCLEI FONDANTI	Dentures: fixed, removable and full The choice of the right teeth and their set-up for a perfect smile and a perfect functionality Materials used in dentistry, their different uses and properties.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<u>In presenza e a distanza:</u> Interesse Impegno Costanza Partecipazione attiva Collaborazione Interazione costruttiva con compagni e docenti Svolgimento delle attività e compiti assegnati Rispetto delle scadenze Progressi rispetto alla situazione di partenza
ABILITÀ RAGGIUNTE	Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti il settore d'indirizzo. Esporre i contenuti dei brani tecnici. Relazionare, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, su argomenti relativi a tematiche inerenti il proprio percorso di studi utilizzando il lessico appropriato Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. Correggere i propri errori
METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI	<u>Didattica in presenza e didattica a distanza</u> Lezione frontale Lavoro a coppie e/o di gruppo Studio individuale Discussione e riflessione guidata Dettatura di appunti Questionari Costruzione di mappe concettuali Ricerca guidata Costruzione presentazioni multimediali Attività di autocorrezione e correzione comune Attività di recupero
TESTI e MATERIALI	Libro di testo "New Dental Topics"- English for Dentistry and Dental Technology Aut. Claudia e Valeria Radini. Ed. Hoepli Testi di approfondimento Risorse multimediali: siti web, canali YouTube, dizionari on-line

5.6 Matematica

DISCIPLINA	MATEMATICA
DOCENTE	Prof.ssa Maria Tremola
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e di potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
NUCLEI FONDANTI	<p>Definizione e classificazione di funzione e relative rappresentazioni. Funzioni reali di variabile reale: dominio, codominio. Grafico di una funzione. Funzioni limitate, estremo superiore ed inferiore di una funzione; massimi e minimi assoluti di una funzione. Funzioni pari, dispari, monotone, periodiche, funzioni composte. Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche.</p> <p>Significato di limite, definizione di limite finito per x che tende ad un valore finito/infinito, definizione di limite per x che tende ad un valore infinito/infinito, definizione generale di limite, limite destro e limite sinistro. Teoremi di: unicità del limite, sulle operazioni sui limiti (somma di funzioni, del prodotto e del quoziente), sul calcolo del limite di funzioni composte. Forme Indeterminate. Tecniche risolutive delle forme indeterminate.</p> <p>Definizione di funzione continua in un punto ed in un intervallo. Teoremi della continuità della funzione somma, prodotto e quoziente di funzioni continue in un punto. Teorema sulla continuità della funzione composta. Classificazione dei punti di discontinuità. Teoremi sulle funzioni continue in un intervallo.</p> <p>Significato geometrico della derivata. Derivate delle funzioni fondamentali. Teorema sulla continuità e derivabilità di una funzione in un punto. Teoremi sul calcolo delle derivate. Teorema sul calcolo della derivata di una funzione composta. Definizione di derivata seconda, terza.</p> <p>Gli asintoti di una funzione. I massimi ed i minimi relativi di una funzione. I punti stazionari di una funzione derivabile. Studio della monotonia di una funzione derivabile in un intervallo. Concavità e convessità di una funzione in un punto ed in un intervallo. I punti di flesso.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>In presenza: Prove scritte semi-strutturate e non e verifiche orali atte ad accertare il raggiungimento delle competenze.</p> <p>A distanza: Costanza, impegno, assiduità e interesse dimostrati durante le attività a distanza. Prove scritte semi-strutturate e non e verifiche orali atte ad accertare il raggiungimento delle competenze.</p>
ABILITÀ RAGGIUNTE	<p>Saper determinare il dominio ed il codominio di una funzione. Saper classificare le funzioni analitiche. Saper rappresentare graficamente le funzioni. Saper riconoscere se una funzione è pari, dispari, monotona, periodica, iniettiva, suriettiva o biunivoca. Saper determinare gli estremi di una funzione.</p> <p>Saper verificare un limite utilizzando le definizioni. Saper calcolare i limiti di una funzione nota. Saper calcolare i limiti applicando i teoremi sul calcolo dei limiti. Saper calcolare il limite di una funzione e risolvere semplici forme indeterminate.</p>

	<p>Saper riconoscere le funzioni continue. Saper applicare le proprietà delle funzioni continue in un intervallo. Saper classificare i punti di non continuità.</p> <p>Saper calcolare la derivata di una funzione in un punto ed in un intervallo. Saper stabilire la derivabilità di una funzione in un punto.</p> <p>Saper determinare gli asintoti. Saper determinare i massimi ed i minimi relativi di una funzione. Saper determinare i massimi ed i minimi relativi ed assoluti di una funzione in un intervallo. Saper studiare la concavità di una funzione. Saper determinare i punti di flesso di una funzione. Saper tracciare il grafico di una funzione</p>
METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI	<p>Lezione interattiva in presenza o in videolezione sincrona</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Discussione</p> <p>Problem solving</p> <p>Utilizzo di piattaforme digitali</p> <p>Visione di video, link, utilizzo della piattaforma Meet per videolezioni sincrone.</p>
TESTI e MATERIALI	<p>Libro di testo.</p> <p>Schede fornite dal docente con formule e sintesi.</p>

5.7 Religione

DISCIPLINA	RELIGIONE
DOCENTE	Prof. Giovanni Schiavone
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà;</p> <p>Cogliere i segni del cristianesimo e il loro significato nella cultura e nelle tradizioni in relazione alla propria figura professionale.</p> <p>Confrontarsi, in relazione alla propria figura professionale, professionale, con i principi del Vangelo e la dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>Delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, in vista di un progetto di vita per l'affermazione della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura consapevole del mondo del lavoro e della società contemporanea.</p>
NUCLEI FONDANTI	<p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; linee fondamentali della riflessione su Dio e centralità del mistero pasquale nel cristianesimo.</p> <p>Principali criteri di interpretazione della Bibbia e grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia.</p> <p>Il rapporto della religione cattolica con le altre religioni e con i nuovi movimenti religiosi.</p> <p>Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e loro fondamento sociale e il biblico.</p> <p>Identità del cristianesimo in riferimento ai documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p><u>In presenza:</u> partecipazione attiva e costante, atteggiamento critico e rielaborazione personale dei contenuti, delle lezioni.</p> <p><u>A distanza:</u> capacità di utilizzare le risorse del web.</p> <p>Partecipazione dei ragazzi alla DAD, e puntualità.</p>
ABILITÀ RAGGIUNTE	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</p> <p>Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.</p> <p>Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.</p> <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Riconosce, sui rischi dello tecnologico; piano etico, potenzialità e sviluppo scientifico e riconoscere il valore delle relazioni interpersonali.</p>
METODOLOGIE STRUMENTI	<p><u>Didattica in presenza:</u></p> <p>Lezione frontale</p>

ADOTTATI	Dialogo di gruppo Mappe Concettuali <u>Didattica a distanza:</u> Utilizzo piattaforma Classroom,
TESTI e MATERIALI	Testo: Segni dei tempi Pc, Materiali digitali, visione di filmati. Youtube.

5.8 Scienze dei materiali dentali e laboratorio

DISCIPLINA	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO
DOCENTE	Prof. Roberto Terracciano e Ciro Cicatiello
COMPETENZE RAGGIUNTE	-Corretto utilizzo di tecniche di lavorazione di manufatti protesici mobili e fissi. -Padronanza cognitiva delle proprietà dei materiali dentali
NUCLEI FONDANTI	UDA relative a resine, gesso, leghe, porcellane e titanio
CRITERI DI VALUTAZIONE	<u>In presenza:</u> si rimanda al documento del 15 maggio per la scelta dei criteri di valutazione <u>A distanza:</u> criteri docimologici identici a quelli utilizzati in presenza.
ABILITÀ RAGGIUNTE	Progettare e costruire in forme artigianali e digitali manufatti protesici mobili e fissi
METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI	<u>Didattica in Presenza:</u> lezione frontale. <u>Didattica a Distanza:</u> flipped classroom.
TESTI e MATERIALI	Libro di testo Appunti analitici epistemologici odontotecnici

5.9 Scienze motorie

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
DOCENTE	Prof. Carmine Chiacchio
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Essere in grado di organizzare e applicare percorsi personali di attività motorie e sportiva con autovalutazione del lavoro svolto.</p> <p>Essere in grado di realizzare progetti interdisciplinari.</p> <p>Essere in grado di trasferire tutte le conoscenze motorie acquisite nelle situazioni dinamiche di vita quotidiana.</p> <p>Essere in grado di praticare le discipline sportive con competenza teorica, tecnica e tattica adottando sempre un comportamento corretto.</p> <p>Essere in grado di adeguare una tattica difensiva ed offensiva in virtù di quella manifestata dagli avversari.</p> <p>Essere in grado di svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva; dimostrare di saper organizzare e gestire manifestazioni sportive in contesti scolastici ed extra-scolastici.</p> <p>Essere in grado di adottare uno stile di vita sano e attivo</p> <p>Essere in grado di incrementare e migliorare la performance rispetto ad un obiettivo prefissato</p> <p>Essere in grado di assumere un comportamento adeguato per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza personale e degli altri</p>
NUCLEI FONDANTI	<p>SVILUPPO DEL CARATTERE, DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di squadra • Arbitraggi dei giochi • Regolamentazione dei giochi sportivi <p>CONOSCENZA PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preatletici generali • Preatletici specifici • Corsa veloce e di resistenza • Fondamentali della pallavolo • Fondamentali della pallacanestro • Giochi a coppie (tennis-tavolo) • Dal gioco allo sport • Le forme di gioco e gli effetti positivi generati dalla pratica sportiva • La storia dello sport • Le olimpiadi antiche, moderne • Le paraolimpiadi • La comunicazione verbale, non verbale e para verbale applicata al mondo dello sport e al mondo del lavoro. • Le regole e il fair play nello sport • Le attività sportive all'aria aperta <p>CONOSCENZA DEL CORPO UMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema scheletrico • Il sistema muscolare • L'apparato cardiocircolatorio • L'energetica muscolare • Le capacità condizionali • Le capacità coordinative • Gli adattamenti fisiologici durante le attività sportive • Il sistema immunitario <p>PROBLEMATICHE GIOVANILI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sport moderno • Le dipendenze, l'alcool, la caffeina e i amirici • Il doping • Il fair play • L'accettazione di sé <p>SALUTE E PREVENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare • Art. 32 della Costituzione • Salute e dignità della persona • I comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita – DPI • Educazione stradale • Nascita e sviluppo storico dell'Educazione Civica
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Per ciò che attiene le verifiche e le valutazioni sono stati accertati i livelli di apprendimento di ogni alunno operando continue verifiche e test durante le varie fasi dei percorsi previsti dalle programmazioni. Gli esiti delle prove sono stati chiariti agli allievi in modo che potessero rendersi conto del proprio livello di preparazione. Per la valutazione sono stati presi in considerazione, oltre ai dati relativi al rendimento, anche l'impegno, interesse e partecipazione dimostrata sia in presenza che in didattica a distanza, la capacità di problem solving e di cooperative learning.</p> <p><u>In presenza:</u> Prove oggettive (test psico-fisici ed attitudinali) Prove soggettive: (relazioni, colloqui esplorativi delle conoscenze acquisite, prove scritte, prove pratiche, osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali)</p> <p><u>A distanza:</u> Prove oggettive (questionari, test) Prove soggettive (relazioni, interrogazioni orali, Power point, elaborati scritti, osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali)</p>
<p>ABILITÀ RAGGIUNTE</p>	<p>Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti.</p> <p>Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività programmate.</p> <p>Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzatura.</p> <p>Eseguire correttamente esercizi di : Forza, velocità e mobilità</p>
<p>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p><u>Didattica in Presenza:</u> Lezione frontale, dispense, lavoro individualizzato, a coppie e di gruppo, a corpo libero e con l'utilizzo delle attrezzature a disposizione; flipped classroom, cooperative learning, problem solving. Piccoli attrezzi, apprendimento dal globale all'analitico e viceversa a seconda dei contenuti trattati; coinvolgimento attivo degli alunni nelle fasi organizzative delle varie attività.</p> <p><u>Didattica a Distanza:</u> Lezioni frontali, lezioni in powerpoint, Lezione interattiva con audio video, lettura e analisi di testi e problematiche sportive, dispense, flipped classroom, cooperative learning, problem solving</p>
<p>TESTI e MATERIALI</p>	<p>Dispense, internet, dad, palestra e spazi esterni, piccoli e grandi attrezzi</p>

5.10 Storia

DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	Prof.ssa Laura Esposito
COMPETENZE RAGGIUNTE	Analizza le situazioni storiche studiate collegandole con il contesto più generale e con il presente; ordina in sequenze temporali; individua gli elementi caratterizzanti di ciascun evento storico.
NUCLEI FONDANTI	<p>Il processo di trasformazione in Italia, in Europa e nel mondo tra il XIX e il XXI secolo.</p> <p>La Belle Epoque: la seconda rivoluzione industriale: la nuova industria.</p> <p>La società di massa.</p> <p>Colonialismo e imperialismo.</p> <p>La Grande Guerra, fine della grande illusione. L'affermazione del Comunismo.</p> <p>La crisi degli anni '20 e l'avanzata degli assolutismi: Nazismo e Fascismo</p> <p>La crisi del '29. Il New Deal.</p> <p>Il 2° conflitto mondiale; il mondo bipolare. la guerra fredda.</p> <p>L'ONU.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>In presenza: partecipazione attiva e costante, atteggiamento critico e rielaborazione personale dei contenuti.</p> <p>A distanza: capacità di utilizzare le risorse del web messe a disposizione dal docente. Partecipazione attiva e costante. Capacità di rielaborazione critica dei contenuti.</p>
ABILITÀ RAGGIUNTE	Riconosce nella storia del '900 e nel mondo attuale le radici del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI	Cooperative learning. Lezioni frontali. Utilizzo di tablet/smartphone/p.c. per ricerche e approfondimenti. Mappe concettuali.
TESTI e MATERIALI	Sacco - Memoria e Futuro 3 – SEI (testo in adozione). Filmati e video-lezioni Youtube.

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 Criteri di valutazione

La valutazione si è basata sia sui livelli di apprendimento acquisiti sia sul comportamento. È stato valutato l'apprendimento e il profitto delle singole discipline, in rapporto agli obiettivi formativi programmati e con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno, visti anche nel contesto della classe. La valutazione finale, infatti, va considerata in un contesto unitario alla cui definizione concorrono, oltre che i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina, un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza, sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe, sulle capacità di recupero, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite. Nell'attribuzione dei voti, si seguiranno i seguenti criteri:

- a. frequenza delle attività in presenza e in DAD o DDI;
- b. interazione durante le attività in presenza e in DAD (sia in modalità sincrona che asincrona);
- c. puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d. valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Criteri di valutazione comuni:

Si riportano i criteri del PTOF:

Livello di eccellenza - voto 10

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: presta attenzione continua. Esegue sempre diligentemente i lavori con costante motivazione e interesse. Studia con metodo.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede competenze ottimali, manifesta abilità espressive e specialistiche eccellenti. Elabora in modo originale le conoscenze. Utilizza con prontezza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello di eccellenza - voto 9

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: presta attenzione continua. Esegue diligentemente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede conoscenze ottimali. Manifesta abilità espressive e specialistiche elevate. Elabora autonomamente le conoscenze. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello successo - voto 8

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: presta attenzione continua. Esegue regolarmente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede conoscenze complete e approfondite. Manifesta buone abilità espressive e specialistiche. Elabora le conoscenze in modo personale. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello successo - voto 7

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: segue con attenzione e interesse costante. Svolge con una certa cura i lavori assegnati.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede conoscenze abbastanza approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche discrete. Elabora le conoscenze con buone capacità di applicazione. Utilizza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello soglia - voto 6

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: ascolta di solito con un certo interesse. Si applica abbastanza nello studio ed esegue i compiti assegnati adeguatamente.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede conoscenze sufficientemente approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche adeguate. Elabora le conoscenze con apprezzabile capacità di applicazione. Utilizza in modo sostanzialmente corretto conoscenze e abilità acquisite.

Livello insuccesso - voto 5

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: presta attenzione discontinua; presenta difficoltà ad organizzare.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede conoscenze parziali. Manifesta precarie abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà le conoscenze. Utilizza in modo superficiale conoscenze e abilità acquisite.

Livello insuccesso - voto 4

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: presta poca attenzione; presenta notevoli difficoltà di organizzazione.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede modeste conoscenze. Manifesta limitate abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà e in modo precario le conoscenze. Utilizza in modo superficiale e inadeguato conoscenze e abilità acquisite.

Livello insufficiente - voto < 3

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: partecipa in modo inadeguato, presenta evidenti difficoltà ad organizzare.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede conoscenze del tutto insufficienti. Manifesta inadeguate abilità espressive e specialistiche. Evidenzia gravi difficoltà nell'elaborazione di quanto appreso. Non utilizza conoscenze e abilità acquisite

Criteri di valutazione del comportamento:

Si riportano i criteri del PTOF:

Voto	Descrittori	Indicatori
10	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Eccellente partecipazione al dialogo educativo - Profondo rispetto dell'identità altrui - Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico - Frequenza assidua ed eccellente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico 	Obiettivi educativi pienamente conseguiti
9	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Ottima partecipazione al dialogo educativo - Rispetto dell'identità altrui 	Obiettivi educativi conseguiti

	<ul style="list-style-type: none"> - Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza assidua ed ottima partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico 	
8	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Buona partecipazione al dialogo educativo - Sostanziale rispetto dell'identità altrui - Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza assidua e buona partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico 	Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti
7	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno sufficientemente costante - Sufficiente partecipazione al dialogo educativo - Sostanziale rispetto dell'identità altrui - Senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza assidua e sufficiente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico 	Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti
6	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno discontinuo - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui - Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) - Scarso rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza discontinua e scarsa partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c. - Numerosi ritardi e/o uscite anticipate non documentati 	Obiettivi educativi parzialmente conseguiti
5	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno scarso - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui, arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di qualcuno - Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) - Possono esserci ammonimenti scritti sul registro di classe e sospensioni a suo carico e, dopo le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha fatto registrare alcun cambiamento nel comportamento che potesse essere segnale di qualche sia pur minimo miglioramento nel suo percorso di crescita. 	Obiettivi educativi non conseguiti

6.2 Strumenti di valutazione in presenza e in DAD/DDI.

- a) Prove strutturate, semi-strutturate, non strutturate (domande aperte, relazioni, riassunti);
- b) Verifiche orali;
- c) Mappe concettuali riassuntive e interdisciplinari

6.3 Criteri di attribuzione crediti (si riportano i criteri del PTOF)

- Considerato che alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale va attribuito un credito scolastico nell'ambito di una specifica banda di oscillazione (di un punto);
- Considerato che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

>l'assiduità della frequenza scolastica,

>l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,

>le attività complementari ed integrative

il punteggio più alto nell'ambito della bande di oscillazione per ciascuna fascia sarà attribuito a condizione che ricorrano una delle due situazioni:

- Media superiore a 5 punti decimali e presenza di due descrittori su quattro di seguito indicati;
 - Media inferiore a 5 punti decimali e presenza di tre descrittori su quattro di seguito indicati:
- Numero ore di presenza non inferiore all'85% del monte ore totale, ovvero numero di ore di assenza non superiore al 15%;

1. Partecipazione a progetti extracurricolari;
2. Attestazioni/certificazioni conseguite presso associazioni, oltre l'orario curricolare, per un numero minimo di 25 ore;
3. Assenza di sanzioni disciplinari.

6.4 Griglia di valutazione esame orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con	10	

		originalità i contenuti acquisiti		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Napoli, lì 12 maggio 2021

IL COORDINATORE DI CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Chiacchio Carmine	Scienze motorie	
Cicatiello Ciro	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	
Esposito Laura	Lingua italiana e Storia	
Nobile Fabrizio	Gnatologia	
Russo Antonella	Lingua Inglese	
Schiavone Giovanni	Religione	
Terracciano Roberto	Scienze dei materiali dentali e laboratorio	
Tremola Maria	Matematica	
Trione Filiberto	Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA ANNA DE PAOLA