

# ESAME DI STATO

Anno scolastico 2020-2021

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V Bmt

(DLgs 62/2017 - O.M. 53 del 3.03.2021)



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna De Paola

## INDICE

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....</b>	<b>3</b>
1.1 Presentazione Istituto .....	3
1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo.....	5
1.3 Aree del PECUP.....	6
1.4 Quadro orario settimanale .....	6
1.5 DDI.....	7
<b>2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....</b>	<b>7</b>
2.1 Composizione consiglio di classe .....	7
2.2 Continuità docenti sul triennio .....	8
<b>3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE .....</b>	<b>9</b>
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA .....</b>	<b>10</b>
4.1 Metodologie e strategie didattiche .....	10
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio .....	11
4.3 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo.....	11
4.4 Attività recupero e potenziamento.....	12
4.5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno .....	13
4.6 Educazione alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel biennio 18/19-19/20 ed Educazione Civica .....	15
4.7 Testi di Italiano .....	17
4.8 Iniziative ed esperienze extracurricolari.....	18
<b>5 INDICAZIONI SU DISCIPLINE .....</b>	<b>19</b>
5.1 Schede informative su singole discipline .....	19
<b>6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....</b>	<b>39</b>
6.1 Criteri di valutazione .....	39
6.2 Strumenti di valutazione.....	41
6.3 Criteri di attribuzione crediti.....	42
6.4 Griglia di valutazione esame orale .....	42
.....	43
<b>ALLEGATI AL DOCUMENTO .....</b>	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>

1) **COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE (ELENCO STUDENTI - PROVENIENZA SCOLASTICA – STORIA DELLA CLASSE)**

2) **PERCORSI PCTO – SCHEDA DETTAGLIATA**

3) **ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO**

#### **4) SIMULAZIONI D'ESAME**

#### **5) DOCUMENTAZIONE H - SIMULAZIONE ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Presentazione Istituto**

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Romanò" di Miano nasce nell'ottobre del 1978 come sede succursale dell'IPSIA "Casanova" e diventa istituto autonomo il 1° ottobre 1980 con il nome di IPIA di Miano. Da allora, l'Istituto ha vissuto una continua crescita, mostrandosi aperto ai cambiamenti e accogliendo le innovazioni, tanto che dal 1986 ai primi anni duemila ha gestito anche due succursali site a Scampia e a San Pietro a Patierno. Le esigenze successive hanno portato a concentrare i corsi professionali e, poi, quelli di istruzione superiore, nella sola sede centrale di Miano.

A partire dall'anno scolastico 2016/17 l'Istituto, con l'attivazione dei corsi di Istruzione Tecnica, è diventato Istituto di Istruzione Superiore ed è stato intitolato ad Attilio Romanò, vittima innocente della camorra.

L'istituto oggi dispone di ampi laboratori attrezzati per i vari settori di studio, di un auditorium che ospita eventi e conferenze anche aperto al territorio, nonché di notevoli spazi per le attività sportive e di un ampio parcheggio sia per il personale che per gli alunni.

L'offerta formativa della scuola è caratterizzata dalla presenza di Percorsi di Istruzione sia Tecnica che Professionale.

In particolare, relativamente all'Istruzione Professionale, sono disponibili per gli studenti i seguenti indirizzi di studio:

- Industria e artigianato per il Made in Italy;
- Manutenzione e assistenza tecnica (opzione Impianti e opzione Mezzi di trasporto)
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;

relativamente all'Istruzione Tecnica è presente l'indirizzo Sistema Moda con l'offerta di corsi sia diurni che serali.

L'ISIS "A. Romano" offre:

- Una solida preparazione culturale e le competenze per un immediato inserimento nel mondo del lavoro, in un'impresa o in un'attività indipendente;
- La possibilità di proseguire gli studi all'Università o di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore;
- L'opportunità di partecipare ai concorsi banditi dalla pubblica amministrazione;
- La possibilità di diventare insegnante tecnico pratico negli istituti di istruzione secondaria di II grado.

Con il diploma dell'Istituto gli studenti dell'ISIS "A. Romanò" si preparano a capire il mondo che li circonda e a partecipare creativamente alla sua trasformazione

### **Territorio e Utente**

L'Istituto si trova nella VII municipalità del comune di Napoli: Miano-Secondigliano-San Pietro a Patierno dove:

- l'indice demografico di dipendenza (rapporto tra numero di persone non autonome per ragioni demografiche e numero di persone autonome che devono sostenerle con le loro attività) è pari a circa il

50% ed è inferiore a quello nazionale (circa 54%);

- si registra un forte aumento di persone separate legalmente e divorziate;
- relativamente agli stranieri esiste uno sbilanciamento a favore delle donne (59,77% di donne).

Questi dati, insieme all'esperienza quotidiana, dicono che il territorio nel quale è presente l'Istituto è caratterizzato da famiglie con genitori molto giovani, con una alta incidenza di separazione dei genitori e con una minore percentuale di lavoro stabile. Contribuisce a questa specificità la presenza di una immigrazione soprattutto femminile. Le conseguenze sono facilmente comprensibili. Il basso livello culturale influenza la possibilità di lavori stabili e redditi sicuri. La cultura della legalità, il rispetto delle regole e lo Stato che le impone sono vissute più come inutili vincoli che come necessarie. La necessità di studiare per migliorare il proprio futuro in molte famiglie non esiste e addirittura si vive come una imposizione l'obbligo scolastico, con l'aggravante della discriminazione sul sesso femminile.

Ciononostante, molti sono i genitori, che seguono i figli con enormi sacrifici, insegnando loro l'importanza della scuola, spingendoli a migliorarsi. Purtroppo molto spesso questa aspirazione è contrastata dalla immediata esigenza di un reddito che spinge i ragazzi a cercare un lavoro il prima possibile con poche speranze per un percorso universitario.

L'ISIS "A. Romanò", ha come bacino d'utenza, oltre i quartieri a ridosso della sede scolastica quali Secondigliano, Scampia, Miano e Piscinola, anche una vasta area della provincia napoletana che si estende da nord-ovest, con i comuni di Qualiano, Villaricca, Giugliano e Marano, a nord-est con i comuni di Frattamaggiore, S. Antimo, Arzano, e Casandrino. Non mancano allievi provenienti anche dalla provincia di Caserta.

L'Istituto ospita una popolazione studentesca caratterizzata dai tratti diversificati:

- allievi che presentano ritardi scolastici già nella fascia dell'obbligo
- allievi con situazioni familiari spesso culturalmente deprivate
- allievi che, pur non presentando ritardi scolastici, hanno collezionato nella scuola dell'obbligo forme di successo scolastico apparente, poiché la promozione non è accompagnata da un'adeguata formazione;
- allievi che hanno scelto l'istituto professionale per esclusione;
- allievi che tentano la prosecuzione degli studi dopo l'obbligo in attesa di un inserimento nel mondo del lavoro;

Arrivano, pertanto, all'iscrizione anche allievi privi di strumenti culturali adeguati ad affrontare la scuola superiore, demotivati per esperienze scolastiche negative che hanno contribuito a determinare in loro una percezione negativa dell'immagine del sé scolastico.

Tale disagio culturale si riflette sui comportamenti dei giovani preadolescenti scarsamente motivati all'impegno scolastico mentre negli alunni che superano il primo biennio, si trovano forti motivazioni al successo scolastico, che nascono soprattutto dal bisogno di emergere da un contesto

degradato, contribuire ai bisogni della famiglia e avere modelli culturali diversi da quelli del proprio territorio. Le motivazioni sfociano in un desiderio di apprendimento esclusivamente orientato a tutto ciò che può avere un immediato riscontro economico, perché è attraverso attività lavorative che forniscono fonti di reddito che gli alunni vedono una possibilità di cambiamento. C'è poca considerazione per la "cultura", sia in senso classico, che in senso lato (della legalità, della sicurezza sul lavoro, della tutela dell'ambiente).

## 1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il diplomato di Istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" (diploma di Stato) possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche mezzi di trasporto, sia terrestri che marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- Reperire e interpretare documentazione tecnica;
- Assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative e assumersi autonome responsabilità;
- Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

Si indicano anche le competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team *working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### 1.3 Aree del PECUP

#### Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

#### TECNICO DELLA ASSISTENZA E MANUTENZIONE

##### Settore mezzi di trasporto

Nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", l'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" - opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" consegue i risultati di apprendimento, di seguito descritti in termini di competenze:

- 1. Comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.**
- 2. Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.**
- 3. Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso.**
- 4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.**
- 5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.**
- 6. Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.**

### 1.4 Quadro orario settimanale

Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	4	3	3

TECNOLOGIE ELETTRICO/ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	5	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
<b>Totale</b>			32	32	33

## 1.5 DDI

In ottemperanza a quanto previsto dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26/06/2020, n. 39, il nostro Istituto ha approvato in data 8/9/2020 (delibera n. 14 del Consiglio d'Istituto) il regolamento per la DDI a beneficio di tutti gli utilizzatori: docenti, famiglie e alunni. Tale regolamento ha previsto l'utilizzo della piattaforma Gsuite per le attività asincrone e sincrone e ha elencato l'insieme di regole e comportamenti da seguire per l'utilizzo lecito delle piattaforme e delle applicazioni utilizzate. L'utilizzo della didattica digitale integrata ha consentito il regolare svolgimento delle attività didattiche sia in presenza, con la riduzione delle classi al 50% in classe) sia a distanza, durante il periodo di chiusura totale delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria o per garantire il diritto allo studio, in caso di quarantena o fragilità nelle condizioni di salute. L'inserimento di attività asincrone ha consentito, inoltre, la riduzione della quota oraria in presenza o sincrona (in regime di lockdown). Al fine di favorire una didattica inclusiva a vantaggio di tutti gli studenti e le studentesse, sono stati adoperati diversi strumenti di comunicazione e si è provveduto a fornire, in comodato d'uso, dispositivi tecnologici agli studenti che ne avevano bisogno. L'approccio didattico è stato essenzialmente caratterizzato da un approccio relazionale assistito, con l'intento di sviluppare competenze e capacità di imparare ad imparare, collaborare e interagire in maniera autonoma, costruttiva ed efficace. Sono state altresì utilizzate le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati e si è privilegiato un sistema di valutazione formativa, per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità di ogni studente oltre che la continuità nel processo educativo. Particolare attenzione è stata data alle condizioni di difficoltà personali, familiari e digitali (mancanza di connessione, di dispositivi o familiari) di ciascuno studente.

## 2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 2.1 Composizione consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE		
	COGNOME	NOME	CONTINUITA'
ITALIANO/STORIA	BOVE	LUIGI	CAMBIATO
MATEMATICA	MAZZARELLI	ANTONELLA	STESSO

<b>INGLESE</b>	<b>GALIERO</b>	<b>GINA PAOLA</b>	<b>CAMBIATO</b>
<b>TECNOLOGIE MECCANICHE</b>	<b>BARBARESCHI</b>	<b>GIANFRANCO</b>	<b>STESSO</b>
<b>LAB. DI TECN. MEC.</b>	<b>CASTALDO</b>	<b>MICHELE</b>	<b>STESSO</b>
<b>TECN. E TEC. DI IN. E MAN.</b>	<b>CARUSO</b>	<b>FEDERICA</b>	<b>STESSO</b>
<b>LAB. DI TECN E TEC. IN. E MAN.</b>	<b>CASTALDO</b>	<b>MICHELE</b>	<b>STESSO</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>PETILLO</b>	<b>GIULIA</b>	<b>CAMBIATO</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>DE LEVA</b>	<b>NUNZIA</b>	<b>STESSO</b>
<b>TECN. ELETTRICHE ED ELETTRONICHE</b>	<b>CASTALDO</b>	<b>BARBARA</b>	<b>STESSO</b>
<b>LAB. TECNOLOGICO</b>	<b>CASTALDO</b>	<b>MICHELE</b>	<b>STESSO</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>CAVALIERE</b>	<b>GIUSEPPINA</b>	<b>STESSO</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>GRANDONI</b>	<b>ALFONSO</b>	<b>STESSO</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>SANTANIELLO</b>	<b>ALESSANDRO</b>	<b>CAMBIATO</b>

## 2.2 Continuità docenti sul triennio

<b>DISCIPLINE</b>	<b>A.S.2018/2019(Bmt –Cmt)</b>	<b>A.S.2019/2020(Bmt-Cmt)</b>	<b>A.S. 2020/2021</b>
<b>ITALIANO/STORIA</b>	<b>STESSO- STESSO</b>	<b>CAMBIATO-STESSO</b>	<b>CAMBIATO</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>CAMBIATO-STESSO</b>	<b>CAMBIATO-STESSO</b>	<b>STESSO</b>
<b>INGLESE</b>	<b>STESSO</b>	<b>STESSO</b>	<b>CAMBIATO</b>
<b>TECNOLOGIE MECCANICHE</b>	<b>STESSO</b>	<b>STESSO</b>	<b>STESSO</b>
<b>LAB. DI TECN. MEC.</b>	<b>CAMBIATO</b>	<b>CAMBIATO</b>	<b>STESSO</b>
<b>TECN. E TEC. DI IN. E MAN.</b>	<b>CAMBIATO-STESSO</b>	<b>STESSO</b>	<b>STESSO</b>
<b>LAB. DI TECN E TEC. IN. E MAN.</b>	<b>CAMBIATO</b>	<b>CAMBIATO</b>	<b>STESSO</b>



<b>SCIENZE MOTORIE</b>	STESSO	STESSO	CAMBIATO
<b>RELIGIONE</b>	STESSO	STESSO	STESSO
<b>TECN. ELETTRICHE ED ELETTRONICHE</b>	CAMBIATO	CAMBIATO	STESSO
<b>LAB. TECN. ELETTRICHE ED ELETTRONICHE</b>	CAMBIATO	CAMBIATO	STESSO

### **3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

#### **Indicazioni sulle strategie e metodi per l'inclusione**

Le attività educative- didattiche, come da PAI d'Istituto, hanno rispettato le necessità e/o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile (per sé e per gli altri). Si è tentato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, che garantisca la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali, affinché la comunicazione fosse sempre interattiva, lontana da modelli rigidi precostituiti e sempre più vicina alle esigenze /necessità dei ragazzi.

La creazione di un buon clima di classe, il dialogo costruttivo sulle proprie e altrui difficoltà ha sviluppato un senso di appartenenza, di interdipendenza positiva e di forza. La collaborazione e il coinvolgimento di tutti i protagonisti nelle attività si è mostrata strategie vincente, così come le loro differenze intese come punti di vista divergenti, creativi, hanno creato il gruppo classe.

Utile è stato adattare i materiali scolastici alle diverse abilità di tutti e ciascuno, l'uso di mappe mentali e mappe concettuali, forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza e, in particolare, i diagrammi, le linee del tempo, articolando la classe in gruppi di apprendimento cooperativo, utilizzando il tutoring, suddividendo il tempo in scansioni operative per il lavoro diversificato, mettendo a disposizione percorsi opzionali che possono essere svolti in autonomia, distribuendo i carichi cognitivi nell'arco della giornata scolastica, prevedendo l'uso di ambienti attrezzati per attività specifiche (biblioteca, palestra, laboratorio, ...), organizzando i tempi di compresenza in relazione alle attività sono stati alcune delle strategie adottate che hanno consentito di raggiungere gli obiettivi prefissati.

Dal 19 ottobre del corrente anno scolastico l'Istituto "Attilio Romanò" si è adoperato alla diffusione della didattica a distanza per sopperire alle difficoltà causate dall'emergenza sanitaria Covid-19. Al fine di favorire una didattica inclusiva a vantaggio di tutti gli studenti e delle studentesse dell'istituto, sono stati adoperati diversi strumenti di comunicazione, in modalità sincrona e asincrona, e si è provveduto a fornire, in comodato d'uso, dispositivi tecnologici agli studenti che ne avevano bisogno. L'approccio didattico è stato essenzialmente caratterizzato da un approccio relazionale assistito, con l'intento di sviluppare competenze e capacità di imparare ad imparare, collaborare e interagire in maniera autonoma, costruttiva ed efficace. Sono state altresì utilizzate le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati e si è privilegiato un sistema di valutazione formativa, per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità di ogni studente oltre che la continuità nel processo educativo.



multimediali									
Problem solving				X	X	X	X		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X			X	X	X	X		
Attività laboratoriale				X	X	X	X		
Circle time	X				X			X	X

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE IN DAD :**

- esercitazioni
- e-learning
- ricerca-azione
- problem solving
- collegamento diretto e indiretto
- collegamento immediato o differito
- chat di gruppo
- videolezioni
- videoconferenze
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
- impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Aule Virtuali

### **4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

<b>TITOLO DEL PERCORSO triennale</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE</b>
1.IL MANUTENTORE DEI MEZZI DI TRASPORTO SU 2 O 4 RUOTE	Realizza un'immediata relazione tra le conoscenze acquisite nel corso degli studi e le loro applicazioni concrete, l'opportunità di acquisire una cultura aziendale sviluppando competenze imprenditoriali nel settore dei mezzi di trasporto su (2 o 4) ruote, leggero e pesante, che sembra offrire opportunità di lavoro più numerose ed immediate.

(In allegato (**All. 2**) scheda dettagliata dei percorsi)

### **4.3 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo**

*(Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi)*

#### Didattica in Presenza:

Per le attività laboratoriali non è possibile indicare mezzi, strumenti e spazi del percorso formativo, in quanto il laboratorio per la manutenzione dei mezzi di trasporto non è attualmente presente nell'Istituto. Pertanto non è stato possibile effettuare alcun intervento di manutenzione relativamente a tutte le discipline specifiche dell'indirizzo (TDM, TMA, TEEA, LTE).

Per le altre discipline, in particolare dell'asse linguistico, si rimanda a quanto inserito nelle schede in allegato, sottolineando che anche l'utilizzo del laboratorio linguistico per la classe non è stato utilizzato.

Per compensare tale mancanza, sono stati costruiti ambienti di apprendimento basati sull'approccio collaborativo, in modalità *cooperative learning* e *pear to pear*, attraverso la simulazione di casi reali o di esperienze laboratoriali proiettati sulla LIM o caricate in piattaforma, favorendo anche il percorso di formazione a distanza già utilizzato per le attività di recupero.

Pertanto, sono stati proposti compiti reali, che hanno coinvolto gli alunni nella risoluzione di problemi e nella ricerca di informazioni o nella costruzione di relazioni tecniche e report, dando così maggiore significato alla necessità di conoscere ed indagare. Le tecnologie digitali hanno sicuramente aiutato ad aprire la classe verso interlocutori reali (siano essi altri studenti con i quali collaborare o esperti da consultare), vicini o lontani, diversi per lingua e cultura o per età.

#### Didattica a Distanza:

**MATERIALI DIDATTICI:** *indicare quali tra quelli elencati*

- Testi
- Videolezioni
- Testi critici
- Esempi di problemi e compiti strutturati
- Restituzione elaborati tramite Registro Elettronico
- Lezioni registrate ( RAI Scuola, Treccani, etc,)
- Documentari
- Filmati
- Materiali prodotti dall'insegnante
- You Tube
- Altro.

### **4.4 Attività recupero e potenziamento**

*Gli interventi sono stati effettuati in itinere e in piattaforma per tutte le discipline.*

Preparazione alla nuova prova orale dell' esame di Stato attraverso il potenziamento dei percorsi e delle esperienze professionali, con particolare attenzione alle esperienze del PCTO. Durante il periodo di didattica a distanza si sono svolte simulazioni della prova orale delle materie di esame.

## **OBIETTIVI**

*Il modulo si pone come obiettivo quello di preparare in modo adeguato gli studenti al nuovo esame di stato.*

### **4.5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno**

<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>DESCRIZIONE SINTETICA</b>
<b>1.</b> Lavoro minorile	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<b>2.</b> Le nuove tecnologie	I principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
<b>3.</b> Lavoro di squadra	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<b>4.</b> Alfa Romeo	I principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
<b>5.</b> Il consumismo	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
<b>6.</b> Fuoco	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<b>7.</b> Cambiamenti climatici	I principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
<b>8.</b> Evoluzione della macchina	Un grande successo dell'uomo
<b>9.</b> Inquinamento ambientale	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
<b>10.</b> Guerra e pace	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
<b>11.</b> La famiglia	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
<b>12.</b> Incidente	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

<b>13.</b> La ludopatia	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
<b>14.</b> La ruota	Un grande successo dell'uomo
<b>15.</b> Progresso regresso	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
<b>16.</b> Smaltimento rifiuti	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
<b>17.</b> Inquinamento	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
<b>18.</b> La società dell'immagine	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

## 4.6 Educazione alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel biennio 18/19-19/20 ed Educazione Civica

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Titolo del percorso	Competenze	Abilità	Nuclei tematici
1. Lavoro minorile e sicurezza sul lavoro	<p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</p> <p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<p>uguaglianza sociale - diritti umani e dignità della persona: art. 2, art. 3 e art. 13 della Costituzione; riferimenti normativi: (<u>Legge n. 977 del 17 ottobre 1967</u>)</p>

<p><b>LAVORO SQUADRA</b></p>	<p><b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p><b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p><b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p><b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p><b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b> Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p><b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>La Cooperazione internazionale</p>
------------------------------	---	--	---------------------------------------



<p><b>3. Viaggio nell'immagine: lavoro di squadra</b></p>	<p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>La storia della Costituzione</p>
---	---	--	-------------------------------------

#### 4.7 Testi di Italiano

Si riporta la tabella elenco testi di insegnamento di italiano *“oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il quinto anno”* di cui all’art. 9 comma 1 lett. b) previsti nello svolgimento del colloquio orale dell’esame.

**Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il quinto anno.**

Pascoli: *“X agosto*; D'Annunzio: *“La pioggia nel pineto”*; Pirandello: *“La patente”* Ungaretti : *“Veglia”, “Mattina”*; Montale: *“ Meriggiare pallido e assorto” “Ho sceso dandoti il braccio”*. Quasimodo: *” Ed è subito sera”, “Alle fronde dei salici”*

#### 4.8 Iniziative ed esperienze extracurricolari

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO*	DURATA
Visite guidate virtuali	Giornata della memoria per la Shoa	Seil viaggi	3 ore
Seminari, iniziative culturali e/o sportive			
Incontri con esperti			

<b>Orientamento</b>	Stesura curriculum vitae	Incontro in streaming con Feduf	1 ora

## **5 INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

### **5.1 Schede informative su singole discipline**

Per ogni disciplina sono indicati: le competenze raggiunte dagli alunni alla fine dell'anno, i nuclei fondanti trattati, le abilità acquisite dagli alunni.

schede informative dei docenti:

Matematica;

Religione;

TTDM;

TEEA;

SCIENZE MOTORIE;

TMA;

Inglese;

Italiano ;

Storia ;

Ed Civica;

LTE.

DISCIPLINA	MATEMATICA
DOCENTE	MAZZARELLI ANTONELLA
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>  <b>alla fine dell'anno in riferimento alla rimodulazione effettuata a seguito della nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e di potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	Definizione e classificazione di funzione e relative rappresentazioni. Funzioni reali di variabile reale: dominio, codominio. Grafico di una funzione. Funzioni pari, dispari, funzioni composte. Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche. Significato di limite, limite finito per $x$ che tende ad un valore finito/infinito, limite per $x$ che tende ad un valore infinito/infinito, definizione generale di limite. Forme indeterminate. Tecniche risolutive delle forme indeterminate. Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui.
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>  <b>alla fine dell'anno in riferimento alla rimodulazione effettuata a seguito della nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020</b>	Saper determinare il dominio ed il codominio di una funzione. Saper classificare le funzioni analitiche. Saper rappresentare graficamente le funzioni. Saper riconoscere se una funzione è pari, dispari. Saper calcolare i limiti di una funzione nota. Saper calcolare il limite di una funzione e risolvere semplici forme indeterminate. Saper calcolare la derivata di una funzione in un punto ed in un intervallo. Saper stabilire la derivabilità di una funzione in un punto. Saper calcolare l'equazione della retta tangente in un punto al grafico di una funzione. Saper determinare gli asintoti di una funzione. Saper tracciare il grafico di una funzione.
<b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b>	<b>Didattica in Presenza:</b>  attuare, quando possibile, lavori di gruppo (cooperative learning) e/o di micro gruppi; dare spazio a ricerche, discussioni guidate, visioni di filmati; libri di testo

	<b><u>Didattica a Distanza:</u></b>  Weschool, Meet Agenda del Registro elettronico Sculanext
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libri di testo in formato elettronico, schede, visione di filmati youtube, videolezioni sincrone.

**Istituto Professionale:** Servizi sociosanitari – Odontotecnico  
 Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

**Istituto Tecnico:** Sistemi moda

**Serale:** Professionale Manutenzione ed assistenza tecnica - Odontotecnici

Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec

nais12900n@pec.istruzione.it

C.F. 95215900630 – Cod.Mecc. NAIS12900

### SCHEDA INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>NUNZIA DE LEVA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2020/2021</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper, in qualche modo, mettere a confronto la visione religiosa con la cultura contemporanea.</li> <li>• Rilevare il contributo del cristianesimo sulle questioni etiche.</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<p>Il nucleo principale trattato durante l'anno è rappresentato da tre tematiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>2. La Pace e le situazioni di non-pace.</li> <li>3. I diritti umani</li> <li>4. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</li> </ol> <p>In particolare queste tematiche sono trattate secondo la prospettiva delle religioni e attraverso la visione e il relativo commento di film e documentari. Inoltre, viste le numerose vicissitudini emerse dalla cronaca quotidiana, per quasi tutta la durata dell'anno scolastico, si sono affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integralismo</li> <li>• Fondamentalismo</li> <li>• Situazione di vita e ruolo della donna nelle principali religioni</li> <li>• Il rapporto tra scienza e fede</li> </ul>
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	<p>Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.</p> <p>Individuare nella Chiesa esperienze di confronto con la Parola di Dio, di partecipazione alla vita liturgica, di comunione fraterna e di testimonianza nel mondo .</p>

	<p>Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace ,la giustizia e la salvaguardia del creato.</p> <p>Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.</p>
<p><b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p><b><u>Didattica in Presenza:</u></b> L'attività didattica si è basata tenendo presente oltre ai saperi essenziali della disciplina, delle richieste esplicite fatte dagli alunni, dei fatti di cronaca desunti dall' utilizzo del quotidiano in classe, e del monte ore a disposizione. Percorrendo, poi, principalmente la strada del dialogo di gruppo si è cercato di motivare, quanto più possibile, la partecipazione di tutti gli allievi. Inoltre, aspetto non meno importante, si è dato particolare cura all'indispensabile rapporto interpersonale docente-alunno.</p> <p><b><u>Didattica a Distanza:</u></b> Attività asincrona attraverso documenti in formato word,videoe power point, per favorire momenti di riflessione e critica da parte dello studente.</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI</b></p>	<p>Sono stati usati il libro di testo in adozione, documenti in word per favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una maggior comprensione del fatto religioso come una componente importante della vita umana.</li> <li>• Un accostamento maggiore ad alcuni testi religiosi.</li> <li>• Una visione più chiara tra rapporto fede ragione.</li> </ul>

**SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSI E MANUTENZIONE</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>PROF.SSA FEDERICA CARUSO/PROF. MICHELE CASTALDO</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza</li> <li>• Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso</li> <li>• Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite</li> <li>• Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti</li> <li>• Agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste</li> <li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<p>Metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti.            Modalità di compilazione di documenti relativi alle normative nazionale ed europea di settore.            Linee guida del progetto di manutenzione.            Tecniche per la programmazione di progetto di manutenzione.            Strumenti per il controllo temporale delle risorse e delle attività.            Le attività di manutenzione e la gestione del rischio            Impianto dei gas di scarico            Il triangolo della sicurezza: pneumatici, impianto frenante e sospensioni            Assetto delle ruote            La revisione</p>



<p><b>ABILITA' RAGGIUNTE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricercare e individuare guasti.</li> <li>2. Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza.</li> <li>3. Collaudare il mezzo di trasporto per la consegna e certificarne la funzionalità.</li> <li>4. Organizzare e gestire processi manutentivi in contesti assegnati.</li> <li>5. Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti, anche digitali, di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse.</li> <li>6. Stimare i costi dell'intervento e del servizio.</li> <li>7. Organizzare la logistica dei ricambi e delle scorte.</li> <li>8. Gestire la logistica degli interventi.</li> <li>9. Stimare i costi dell'intervento e del servizio. Redigere preventivi e compilare capitolati di manutenzione.</li> <li>10. Organizzare e gestire processi manutentivi in contesti assegnati.</li> </ol>
<p><b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p><u>Primo Quadrimestre <b>Didattica in Presenza:</b></u> Lezione frontale e dialogata, Laboratorio con LIM Libro di testo, supporti multimediali, Appunti dalle lezioni</p> <p><u>Primo Quadrimestre <b>Didattica a Distanza:</b></u> videolezioni su classroom,, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite classroom o su registro elettronico</p> <p><u>Secondo Quadrimestre <b>Didattica in Presenza:</b></u> Lezione frontale e dialogata, Laboratorio con LIM Libro di testo, supporti multimediali, Appunti dalle lezioni</p> <p><u>Secondo Quadrimestre <b>Didattica a Distanza:</b></u> videolezioni su classroom,, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite classroom o su registro elettronico Classroom, Agenda del Registro elettronico Scuolanext</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI</b></p>	<p><u>Primo Quadrimestre <b>Didattica in Presenza:</b></u> Libro di testo, supporti multimediali, Appunti dalle lezioni</p> <p><u>Primo Quadrimestre <b>Didattica a Distanza:</b></u> schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari tutto caricato su classroom</p> <p><u>Secondo Quadrimestre <b>Didattica in Presenza:</b></u> Libro di testo, supporti multimediali, Appunti dalle lezioni</p> <p><u>Secondo Quadrimestre <b>Didattica a Distanza:</b></u> schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari tutto caricato su classroom</p>



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Attilio Romanò"**



**Istituto Professionale:** Servizi sociosanitari – Odontotecnico  
Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

**Istituto Tecnico:** Sistemi moda

**Serale:** Professionale Manutenzione ed assistenza tecnica - Odontotecnici

Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec nais12900n@pec.istruzione.it  
C.F. 95215900630 – Cod.Mecc. NAIS12900

All 2

### SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI
DOCENTE	PROF.SSA BARBARA CASTALDO
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno in riferimento alla rimodulazione effettuata a seguito della nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;</li><li>• Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;</li><li>• Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;</li><li>• Agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste;</li><li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li></ul>
NUCLEI FONDANTI	Effetti della corrente sul corpo umano; Dispositivi di protezione; Le macchine elettriche; Schema elettrico dell'auto; Impianto elettrico delle auto; I sistemi di controllo a bordo;

	<p>Sicurezza nelle officine meccaniche;  I DPI delle officine meccaniche;  Dispositivi elettronici utilizzati nella revisione dell'impianto dei gas di scarico: Sensori e trasduttori  Lo sviluppo tecnologico nell'elettronica.</p>
<p><b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>  <b>alla fine dell'anno in riferimento alla rimodulazione effettuata a seguito della nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020</b></p>	<p>11. Individuare e utilizzare strumenti e tecnologie adeguate al tipo di intervento manutentivo di interesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e gestire processi di Manutenzione</li> <li>• Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura, controllo e regolazione propri delle attività di manutenzione elettrica ed elettronica</li> <li>• Descrivere struttura e organizzazione funzionale di dispositivi e impianti oggetto di interventi manutentivi.</li> <li>• Assumere comportamenti sicuri nelle attività di manutenzione e prescriverli agli utenti dei relativi apparati e impianti.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p><b><u>Didattica in Presenza:</u></b>  Lezione frontale e dialogata, Laboratorio con LIM  Libro di testo, supporti multimediali, Appunti dalle lezioni</p> <p><b><u>Didattica a Distanza:</u></b>  videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti su Classroom  Classroom, Libro di testo, supporti multimediali, Appunti dalle lezioni</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI</b></p>	<p>Libro di testo, supporti multimediali, Appunti dalle lezioni  schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari</p>

**Istituto Professionale:** Servizi sociosanitari–Odontotecnico  
 Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

**Istituto Tecnico:** Sistemi moda

**Serale:** Professionale Manutenzione ed assistenza tecnica - Odontotecnici

Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec

nais12900n@pec.istruzione.it

C.F. 95215900630 – Cod.Mecc. NAIS12900

## SCHEDA INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Scienze Motorie</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Giulia Petillo</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Pratica autonomamente attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva;</p> <p>Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo diversi ruoli dell'attività sportiva;</p> <p>Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi associati ad uno stile di vita sano</p>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;</p> <p>Lo sport, le regole e il fair play;</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione;</p> <p>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</p>
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	<p>Ha consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva;</p> <p>Mette in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita;</p> <p>Amplia le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportivi;</p> <p>Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico - alimentazione - salute – benessere;</p>

	<p>Previene autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso;</p> <p>Riconosce gli elementi tecnici e dei regolamenti degli Sport;</p> <p>Adotta comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico;</p> <p>Rispetta i principi generali di una corretta alimentazione</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p> <p><b>STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p><b><u>Didattica in Presenza:</u></b></p> <p>Nella pratica si è utilizzata maggiormente la forma variabile e spontanea degli studenti, con la super visione del docente. L'utilizzo del feedback è stato prevalentemente formativo e sommativo per favorire il problem solving, con conseguente autonomia e senso di responsabilità.</p> <p>Spiegazione tecnica e scientifica durante l'attività e/o con lezioni specifiche per rendere gli allievi consapevoli del movimento, per abituarli a conoscere il proprio corpo riconoscendone le possibilità e rispettandone i limiti;</p> <p>Si è cercato di variarle continuamente durante l'anno per favorire l'efficacia del processo di apprendimento di ciascun allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Apprendimento Cooperativo</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Testi guida</li> <li>- Soluzione di problemi reali/ Problem solving .</li> </ul> <p><b><u>Didattica a Distanza:</u></b></p> <p>Per favorire lo sviluppo di competenze, si è scelto come strumento privilegiato di apprendimento e consolidamento dei saperi: immagini, brevi filmati, commenti e approfondimenti sia delle attività sportive sia riguardanti il benessere psicofisico.</p> <p>Le lezioni di Teoria dell'allenamento, Pronto Soccorso e Alimentazione</p> <p>Sono state considerate, oltre alle varie verifiche in itinere, la frequenza, la partecipazione e l'interesse dimostrati per le varie attività. Altresì considerate la disponibilità e la collaborazione verso i compagni e verso l'insegnante, la puntualità, la correttezza, il comportamento educato ed il rispetto del materiale e delle norme di convivenza civile.</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI</b></p>	<p>Spazi e attrezzature della palestra, spazi all'aperto, libro di testo, materiale didattico fornito dall'insegnante (fotocopie, schede, video, immagini guida, ppt).</p>

## SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>DAVIDE PALMIERO – VINCENZO CACCIAPUOTI</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	Termodinamica: principi e trasformazioni Fondamenti di idrostatica, principio di Pascal e torchio idraulico Fondamenti di idrodinamica Teorema di Bernoulli Pompe centrifughe Oleodinamica Impianto frenante Impianto lubrificante Impianto di raffreddamento Mobilità ecosostenibile: riduzione delle emissioni inquinanti, nuovi combustibili e nuove tecnologie in ambito automobilistico. Statuto dei lavoratori e sicurezza in officina.
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	Riconoscere i principali sistemi ed apparati dell'autoveicolo, la componentistica e le principali funzioni. Uso consapevole e sicuro delle apparecchiature di officina.

<b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b>	Lezione frontale Distribuzione appunti e dispense del professore Supporti informatici Lavagna elettronica Testi digitali: Scuolabook Classroom Google Meet
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Appunti, dispense Video Siti internet

**SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GALIERO GINA PAOLA</b>
<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>  <b>alla fine dell'anno in riferimento alla rimodulazione effettuata a seguito della nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020</b></p>	<p>Competenza comunicativa che permetta di esprimersi in maniera semplice su argomenti diversi relativi anche al settore di specializzazione, pur con errori che non impediscano la comunicazione.</p> <p>Comprensione e produzione di semplici testi scritti, riguardanti anche l'utilizzo della microlingua relativa al settore di specializzazione, che veicolino il messaggio pur con la presenza di imprecisioni o errori.</p>
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p>Conoscenza adeguata del lessico attinente la microlingua relativa al settore di specializzazione</p> <p>ARGOMENTI TRATTATI :</p> <p>Motor Vehicles</p> <p>.The Automobile a Revolutionary Invention</p> <p>.Car Evolution in The 20th Century</p> <p>.Parts of a Car</p> <p>-Industrial Robots</p> <p>-Telecommunications</p> <p>-Information Technology</p> <p>.The Four-Stroke internal-combustion Engine</p> <p>Safety at home/ at work</p>



	<p>Safety Regulations and Precautions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Electronics basics</li> <li>-Teamwork</li> <li>-Sustainable development</li> </ul> <p>NEL PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.EVOLUZIONE DELL'AUTOMOBILE</li> <li>2. IL MONDO DELLA ROBOTICA</li> <li>3. TECNOLOGIA INFORMATICA</li> </ol> <p>TEMATICHE SVILUPPATE NEL SECONDO QUANDRMENSTRE SECONDO LA PROGRAMMAZIONE RIMODULATA DID</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SICUREZZA SUL LAVORO</li> <li>2. ECOSOSTENIBILITA</li> </ol>
<p><b>ABILITA' RAGGIUNTE</b></p> <p><b>alla fine dell'anno in riferimento alla rimodulazione effettuata a seguito della nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020</b></p>	<p>Capacità di esprimersi, in modo semplice ma sufficientemente appropriato ed adeguato al contesto comunicativo, su tematiche ed argomenti diversi , utilizzando le conoscenze e le competenze acquisite.</p>
<p><b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p>Primo Periodo (da 11/09/20 a 04/03/2021) <b>Didattica in Presenza e in DID:</b></p> <p>Listening comprehension, reading per la preparazione dell prove Invalsi.</p> <p>Lettura di brani di microlingua con domande a cui rispondere per la costruzione di riassunti.</p> <p>Continua ripetizione del lessico d'indirizzo per consolidare.</p> <p>Attività di domande e risposte orali per verificare il grado di comprensione.</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Esercitazioni di gruppo</p> <p>Video</p> <p>Testi e Materiali adottati:</p> <p>Dispense dal libro di testo</p>

	<p>Libro prove invalsi</p> <p>Registratore e Lim</p> <p><u>Secondo Periodo (da 05/03/2020 a 06/06/2020) <b>Didattica a Distanza e in presenza:</b></u></p> <p>Weschool, Meet          Agenda del Registro elettronico Sculanext</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI</b></p>	<p>Libri di testo in formato elettronico, schede, visione di filmati youtube, videolezioni sincrone.</p>

**SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE**

DISCIPLINA	ITALIANO/STORIA/EDUCAZIONE CIVICA
DOCENTE	BOVE LUIGI
<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b> alla fine dell'anno in riferimento alla rimodulazione effettuata a seguito della nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020</p>	<p><input type="checkbox"/> Saper "leggere" e interpretare informazioni contenute in testi di varia tipologia;</p> <p><input type="checkbox"/> -Esporre in modo chiaro e corretto</p> <p><input type="checkbox"/> Articolare in modo coerente l'esposizione scritta e orale</p> <p><input type="checkbox"/> Saper modulare le scelte linguistiche in base alle situazioni comunicative;</p> <p><input type="checkbox"/> Inserire nell'asse storico-temporale fenomeni e autori;</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere i collegamenti tra autori e opere dello stesso genere letterario;</p> <p><input type="checkbox"/> Riconoscere nei dati biografici dell'autore e nel rapporto che egli ebbe con il suo tempo il presupposto dell'opera letteraria;</p> <p><input type="checkbox"/> Saper utilizzare un linguaggio specifico letterario</p> <p><input type="checkbox"/> Saper produrre le varie tipologie testuali previste per l'esame di stato</p> <p><input type="checkbox"/> Operare l'analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi essenziali.</p>
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p>-Strutture e modalità di svolgimento delle tipologie testuali della prima prova dell'esame di stato:</p> <p>1. Analisi del testo letterario in prosa e/o in poesia;</p> <p>2. Testo argomentativo;</p> <p>-Svolgere un'analisi del testo letterario di autore conosciuto secondo la tipologia proposta all'esame di stato;</p> <p>-Quadro storico della letteratura dagli autori dal Romanticismo al secondo dopoguerra. Il concetto di Romanticismo • Il Risorgimento e l'unità d'Italia: conseguenze culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteri generali del Romanticismo, del Verismo, del Decadentismo, del Crepuscolarismo, del Futurismo e dell'Ermetismo.</li> </ul> <p>-Le due guerre mondiali: riflessi sulla produzione letteraria.</p> <p>-Il rapporto tra gli autori trattati e la società del loro tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La crisi dell'intellettuale.</li> <li><input type="checkbox"/> , Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale, Quasimodo</li> </ul> <p>Trame e opere: dal Fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino"; da Myrica: "Lavandaie", "Novembre", "X agosto", "L'assiuolo", "Temporale", "Il tuono"; Dai Canti di Castelvetro: "La mia sera" "Il gelsomino notturno": Dal Piacere: "Il ritratto di un esteta": Andrea Sperelli; Dalle Laudi del cielo, della terra, del mare, degli eroi: "La sera fiesolana" "La pioggia nel pineto"; Dal Notturmo: "Deserto di cenere. Da L'umorismo: "Il sentimento del contrario"; Da Novelle per un anno: "La patente" "Il treno ha fischiato", "La carriola" dal fu Mattia Pascal: passi scelti, Uno, nessuno e centomila: passi scelti. Da La coscienza di Zeno: "L'ultima sigaretta". L'allegria di naufragi: "Veglia", "Il porto sepolto", "Mattina", "Soldati", "Fratelli"; Da Il dolore: "Non gridate più"; Da Ossi di seppia: "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Non chiederci la parola"; Da Satura: "Caro piccolo insetto", "Ho sceso dandoti il braccio." Da Acqua e terre: "Ed è subito sera, Da Giorno dopo giorno: "Alle fronde dei salici"</p>

	<p><b>TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA SCELTI PER IL COLLOQUIO:</b></p> <p>Pascoli: “<i>X agosto</i>”; D’Annunzio: “<i>La pioggia nel pineto</i>”; Pirandello: “<i>La patente</i>”  Ungaretti :”<i>Veglia</i>”, “<i>Mattina</i>”; Montale: “<i>Merigiare pallido e assorto</i>” “<i>Ho sceso dandoti il braccio</i>”. Quasimodo: ” <i>Ed è subito sera</i>”, “<i>Alle fronde dei salici</i>”</p> <p><b>STORIA</b>  Moti rivoluzionari del 1848:  - Il processo di unificazione italiano  - I governi della Destra e della Sinistra storica  L’Italia liberale  - L’età Giolittiana  -La crisi di fine secolo  La prima guerra mondiale  -Cause e conseguenze  - zone di guerra  -La Rivoluzione Russa  Il dopoguerra in Europa  -Il biennio rosso  -Crisi dello stato liberale  L’età dei totalitarismi  -La grande crisi e il New Deal  -L’Italia fascista  -L’ideologia nazista  - Lo stalinismo russo  La seconda guerra mondiale  - Il nuovo ordine mondiale  Il secondo dopoguerra: la guerra fredda.</p>
<p><b>ABILITA’ RAGGIUNTE</b>  <b>alla fine dell’anno in</b>  <b>riferimento alla</b>  <b>rimodulazione effettuata a</b>  <b>seguito della nota</b>  <b>ministeriale n. 388 del 17</b>  <b>marzo 2020</b></p>	<p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.  -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  -Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera  -Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell’opera d’arte, come primo approccio interpretativo al suo significato  -Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni  -Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa  -Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati;  -Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d’arte nel loro contesto culturale  -Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre  -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.  -Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>
<p><b>METODOLOGIE</b>  <b>STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p><b>Primo Periodo (da 11/09/19 a 04/03/2020) <u>Didattica in Presenza:</u></b></p> <p><b>Educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LA COSTITUZIONE :ASPETTI E SIGNIFICATO.</li> <li>• I PRINCIPI COSTITUZIONALI: I primi 12 articoli</li> </ul> <p><b>Secondo Periodo (da 05/03/2020 a 06/06/2020) <u>Didattica a Distanza:</u></b></p> <p><b>VIAGGIO NELL'IMMAGINE</b></p>

	<p><b>LAVORO DI SQUADRA</b></p> <p><b>ECOSOSTENIBILITA'</b></p> <p><b>RECLUTAMENTO,</b></p> <p><b>LAVORO MINORILE,</b></p> <p><b>DISCRIMINAZIONE E SOLITUDINE</b></p> <p><b>DIRITTI DEI LAVORATORI</b></p>
<p><b>TESTI e MATERIALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ attuare, quando possibile, lavori di gruppo (cooperative learning) e/o di micro gruppi;</li> <li>❖ dare spazio a ricerche, discussioni guidate, visioni di filmati;</li> <li>❖ libri di testo</li> <li>❖ utilizzare una piattaforma e- learning (EDMOD0) per condividere materiale</li> </ul> <p><b>MATERIALI UTILIZZATI:</b> IMMAGINI, FILMATI, TESTI MUSICALI, ARTICOLI DI GIORNALE, MATERIALE PRODOTTO DALL'INSEGNANTE, SLIDE DI SINTESI.</p>

**SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE**

DISCIPLINA	L.T.E.
<b>DOCENTE</b>	<b>Castaldo Michele</b>
<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b></p> <p>alla fine dell'anno in riferimento alla rimodulazione effettuata a seguito della nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020</p>	<p>Affrontare e gestire situazioni nuove e/o complesse; Analizzare, sintetizzare, interpretare e saper gestire informazioni in maniera automatica; Verifica dei risultati attesi con metodo scientifico e critico; Coerenza argomentativa, capacità di formalizzazione ed astrazione nel processo risolutivo dei problemi attraverso l'uso di linguaggi tecnici e di programmazione specifici.</p>
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p>Progettazione di un database relazionale: il modello E-R; Modello logico relazionale, il DBMS Access; Normalizzazione di un database; Interrogazione e manipolazione del database in SQL; Implementazione e gestione di un database con un DBMS; La comunicazione attraverso la rete: componenti hardware e principi di comunicazione; Classificazione delle reti di computer per estensione, topologie; Dispositivi di rete e tecniche di commutazione; Modelli client/server e peer to peer; Architettura di rete, il modello ISO/OSI, il modello TCP/IP; Protocolli e servizi offerti; La sicurezza in rete: crittografia.</p>
<p><b>ABILITA' RAGGIUNTE</b></p> <p>alla fine dell'anno in riferimento alla rimodulazione effettuata a seguito della nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020</p>	<p>Utilizzare correttamente gli strumenti software ; Comprendere e utilizzare il linguaggio tecnico specifico;</p>

<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p>La partecipazione in classe al lavoro proposto è stata mediocre ad eccezione di quelle lezioni proposte con un taglio tecnico-applicativo. Durante l'anno scolastico, gli alunni hanno mantenuto un atteggiamento un po' ostile nei confronti dello studio mostrando poco interesse soprattutto per lo studio delle metodologie e delle nozioni teoriche e procedurali considerate da loro inutili allo svolgimento del lavoro pratico di officina per il quale invece sono abbastanza portati visto che nella esperienza di alternanza scuola-lavoro hanno dimostrato discreto impegno, interesse, capacità e serietà e che alcuni di loro svolgono nel pomeriggio attività presso officine a gestione familiare.</p> <p>La maggiore difficoltà incontrata nel definire gli argomenti da trattare è stata quella di muoversi all'interno di un programma vastissimo di diagnostica e di manutenzione dei mezzi di trasporto, che abbraccia molte nozioni di elettronica, meccanica, attività pratica compatibile con le attrezzature ed i mezzi disponibili.</p> <p>Questo fino a quando ci è stato permesso di farlo, infatti con l'avvento del COVID19 le lezioni in presenza sono diventate D.A.D. per cui l'utilizzo delle piattaforme risulta essere l'unico modo possibile per motivare, stimolare ed istruire gli alunni.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TESTI e MATERIALI</b></p>	

## 6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 6.1 Criteri di valutazione

#### Criteri di valutazione comuni:

Si riportano i criteri del PTOF:

Livello di eccellenza - voto 10

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue sempre diligentemente i lavori con costante motivazione e interesse. Studia con metodo.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede competenze ottimali, manifesta abilità espressive e specialistiche eccellenti. Elabora in modo originale le conoscenze. Utilizza con prontezza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

#### Livello di eccellenza - voto 9

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue diligentemente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze ottimali. Manifesta abilità espressive e specialistiche elevate. Elabora autonomamente le conoscenze. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

#### Livello successo - voto 8

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue regolarmente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze complete e approfondite. Manifesta buone abilità espressive e specialistiche. Elabora le conoscenze in modo personale. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

#### Livello successo - voto 7

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Segue con attenzione e interesse costante. Svolge con una certa cura i lavori assegnati. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze abbastanza approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche discrete. Elabora le conoscenze con buone capacità di applicazione. Utilizza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

#### Livello soglia - voto 6

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Ascolta di solito con un certo interesse. Si applica abbastanza nello studio ed esegue i compiti assegnati adeguatamente. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze sufficientemente approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche adeguate. Elabora le conoscenze con apprezzabile capacità di applicazione. Utilizza in modo sostanzialmente corretto conoscenze e abilità acquisite.

#### Livello insuccesso - voto 5

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione discontinua; presenta difficoltà ad organizzare. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze parziali. Manifesta precarie abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà le conoscenze. Utilizza in modo superficiale conoscenze e abilità acquisite.

#### Livello insuccesso - voto 4

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta poca attenzione; presenta notevoli difficoltà di organizzazione. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede modeste conoscenze. Manifesta limitate abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà e in modo precario le conoscenze. Utilizza in modo superficiale e inadeguato conoscenze e abilità acquisite.

#### Livello insufficiente - voto < 3

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Partecipa in modo inadeguato, presenta evidenti difficoltà ad organizzare. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze del tutto insufficienti. Manifesta inadeguate abilità espressive e specialistiche. Evidenzia gravi difficoltà nell'elaborazione di quanto appreso. Non utilizza conoscenze e abilità acquisite

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Si riportano i criteri del PTOF:

Voto	Descrittori	Indicatori
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impegno costante e attivo</li><li>- Eccellente partecipazione al dialogo educativo</li><li>- Profondo rispetto dell'identità altrui</li></ul>	Obiettivi educativi pienamente



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li> <li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico</li> <li>- Frequenza assidua ed eccellente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c</li> <li>- Non vi sono note disciplinari a suo carico</li> </ul>	conseguiti
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno costante e attivo</li> <li>- Ottima partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li> <li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Frequenza assidua ed ottima partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c</li> <li>- Non vi sono note disciplinari a suo carico</li> </ul>	Obiettivi educativi conseguiti
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno costante e attivo</li> <li>- Buona partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Sostanziale rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li> <li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Frequenza assidua e buona partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c</li> <li>- Non vi sono note disciplinari a suo carico</li> </ul>	Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno sufficientemente costante</li> <li>- Sufficiente partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Sostanziale rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li> <li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Frequenza assidua e sufficiente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c</li> <li>- Non vi sono note disciplinari a suo carico</li> </ul>	Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno discontinuo</li> <li>- Scarsa partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Scarso rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Frequenza discontinua e scarsa partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c.</li> <li>- Numerosi ritardi e/o uscite anticipate non documentati</li> </ul>	Obiettivi educativi parzialmente conseguiti
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno scarso</li> <li>- Scarsa partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui, arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di qualcuno</li> <li>- Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Possono esserci ammonimenti scritti sul registro di classe e sospensioni a suo carico e, dopo le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha fatto registrare alcun cambiamento nel comportamento che potesse essere segnale di qualche sia pur minimo miglioramento nel suo percorso di crescita.</li> </ul>	Obiettivi educativi non conseguiti

## 6.2 Strumenti di valutazione

I criteri generali per la valutazione degli studenti sono stati stabiliti dal Collegio dei Docenti. Nella valutazione finale degli studenti si ritiene fondamentale tenere conto, oltre che dei risultati oggettivi delle prove di verifica, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica, del progresso rispetto ai livelli di partenza, dell'assiduità alle lezioni, delle abilità e delle competenze acquisite e della condotta. Nel biennio post qualifica, nel corso del quale si completa la formazione umana, culturale e professionale degli studenti, la valutazione dovrà considerare, inoltre, tutti quegli elementi che evidenziano il senso di responsabilità, di autonomia, di organizzazione e collaborazione con i docenti da parte degli studenti stessi. Nelle condizioni di emergenza, venutasi a creare, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali. Pertanto, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Di seguito vengono riportati i criteri di valutazione facendo riferimento prima, ai criteri utilizzati da inizio anno scolastico fino al 4 marzo, e poi a quelli adottati durante il periodo di emergenza sanitaria, cioè una griglia di valutazione del profitto, e del comportamento, delle attività in DaD, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, e che sostituisce quella deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto.

I descrittori non si limitano solo alla valutazione delle conoscenze ma, come più volte ribadito, tengono conto di parametri quali comportamento, abilità, capacità e competenze dimostrate nella DaD. Le griglie di valutazione utilizzate sono contenute nell'Allegato 4 del presente documento.

### **6.3 Criteri di attribuzione crediti**

Si riportano i criteri del PTOF:

- Considerato che alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale va attribuito un credito scolastico nell'ambito di una specifica banda di oscillazione (di un punto);
- Considerato che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

>l'assiduità della frequenza scolastica,

>l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,

>le attività complementari ed integrative

il punteggio più alto nell'ambito della bande di oscillazione per ciascuna fascia sarà attribuito a condizione che ricorrano una delle due situazioni:

- Media superiore a 5 punti decimali e presenza di due descrittori su quattro di seguito indicati;
- Media inferiore a 5 punti decimali e presenza di tre descrittori su quattro di seguito indicati:

1. Numero ore di presenza non inferiore all'85% del monte ore totale, ovvero numero di ore di assenza non superiore al 15%;

2. Partecipazione a progetti extracurricolari;

3. Attestazioni/certificazioni conseguite presso associazioni, oltre l'orario curricolare, per un numero minimo di 25 ore;

4. Assenza di sanzioni disciplinari.

### **6.4 Griglia di valutazione esame orale**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

DATA, 15/05/2021

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Antonella Mazzarelli

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
Prof. Bove Luigi	Italiano/Storia	
Prof.ssa Galiero Gina Paola	Inglese	
Prof.ssa Mazzarelli Antonella	Matematica	
Prof. Palmiero Davide	T.MA.	
Prof. Cacciapuoti Vincenzo	LAB. T.M.A	
Prof.ssa Castaldo Barbara	T.E.EA.	
Prof. Castaldo Michele	LAB. T.E.E.A.	
Prof.ssa Caruso Federica	T.T.D.M	
Prof. Castaldo Michele	LAB. T.T.D.M	
Prof. Castaldo Michele	L.T.E	
Prof.ssa Petillo Giulia	Scienze Motorie	
Prof.ssa De Leva Nunzia	Religione	
Prof.ssa Cavaliere Giuseppina	Sostegno	
Prof. Grandoni Alfonso	Sostegno	
Prof. Santaniello Alessandro	Sostegno	

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**PROF.SSA ANNA DE PAOLA**