

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VATS

(DLgs 62/2017 - O.M. 53 del 3.03.2021)



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna De Paola

INDICE

1.1	<u>Presentazione Istituto</u>	3
1.2	<u>Profilo in uscita dell'indirizzo</u>	5
1.3	<u>Aree del PECUP</u>	5
1.4	<u>Quadro orario settimanale</u>	5
1.5	<u>DDI</u>	6
2.	<u>DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</u>	6
2.1	<u>Composizione consiglio di classe</u>	6
2.2	<u>Continuità docenti sul triennio</u>	7
3.	<u>INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</u>	7
4.	<u>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</u>	8
4.1	<u>Metodologie e strategie didattiche</u>	8
4.2	<u>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio</u> Errore. Il segnalibro non è definito.	
4.3	<u>Ambienti di apprendimento del percorso Formativo</u>	10
4.4	<u>Attività recupero e potenziamento</u>	Errore. Il segnalibro non è definito.
4.5	<u>Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno</u>	11
4.6	<u>Educazione alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel biennio 18/19-19/20 ed Educazione Civica</u>	11
4.7	<u>Testi di Italiano</u>	12
4.8	<u>Iniziative ed esperienze extracurricolari</u>	13
5	<u>INDICAZIONI SU DISCIPLINE</u>	13
5.1	<u>Schede informative su singole discipline</u>	13
6	<u>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</u>	14
6.1	<u>Criteri di valutazione</u>	14
6.2	<u>Strumenti di valutazione</u>	17
6.3	<u>Criteri di attribuzione crediti</u>	18
6.4	<u>Griglia di valutazione esame orale</u>	2

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

2

- 1) **COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE (ELENCO STUDENTI - PROVENIENZA SCOLASTICA – STORIA DELLA CLASSE)**
- 2) **PERCORSI PCTO – SCHEDA DETTAGLIATA**
- 3) **ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO**
- 4) **SIMULAZIONI D'ESAME**
- 5) **DOCUMENTAZIONE H - SIMULAZIONE ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
- 6) **DOCUMENTAZIONE DSA - SIMULAZIONE ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
- 7) **DOCUMENTAZIONE BES - SIMULAZIONE ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Romanò" di Miano nasce nell'ottobre del 1978 come sede succursale dell'IPSIA "Casanova" e diventa istituto autonomo il 1° ottobre 1980 con il nome di IPIA di Miano. Da allora, l'Istituto ha vissuto una continua crescita, mostrandosi aperto ai cambiamenti e accogliendo le innovazioni, tanto che dal 1986 ai primi anni duemila ha gestito anche due succursali site a Scampia e a San Pietro a Patierno. Le esigenze successive hanno portato a concentrare i corsi professionali e, poi, quelli di istruzione superiore, nella sola sede centrale di Miano.

A partire dall'anno scolastico 2016/17 l'Istituto, con l'attivazione dei corsi di Istruzione Tecnica, è diventato Istituto di Istruzione Superiore ed è stato intitolato ad Attilio Romanò, vittima innocente della camorra.

L'istituto oggi dispone di ampi laboratori attrezzati per i vari settori di studio, di un auditorium che ospita eventi e conferenze anche aperto al territorio, nonché di notevoli spazi per le attività sportive e di un ampio parcheggio sia per il personale che per gli alunni.

L'offerta formativa della scuola è caratterizzata dalla presenza di Percorsi di Istruzione sia Tecnica che Professionale.

In particolare, relativamente all'Istruzione Professionale, sono disponibili per gli studenti i seguenti indirizzi di studio:

- Industria e artigianato per il Made in Italy;
- Manutenzione e assistenza tecnica (opzione Impianti e opzione Mezzi di trasporto)
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;

relativamente all'Istruzione Tecnica è presente l'indirizzo Sistema Moda con l'offerta di corsi sia diurni che serali.

L'ISIS "A. Romano" offre:

- Una solida preparazione culturale e le competenze per un immediato inserimento nel mondo del lavoro, in un'impresa o in un'attività indipendente;

- La possibilità di proseguire gli studi all'Università o di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore;

-L'opportunità di partecipare ai concorsi banditi dalla pubblica amministrazione;

-La possibilità di diventare insegnante tecnico pratico negli istituti di istruzione secondaria di II grado.

Con il diploma dell'Istituto gli studenti dell'ISIS "A. Romanò" si preparano a capire il mondo che li circonda e a partecipare creativamente alla sua trasformazione

Territorio e Utenza

L'Istituto si trova nella VII municipalità del comune di Napoli: Miano-Secondigliano-San Pietro a Patierno dove:

- l'indice demografico di dipendenza (rapporto tra numero di persone non autonome per ragioni demografiche e numero di persone autonome che devono sostenerle con le loro attività) è pari a circa il

50% ed è inferiore a quello nazionale (circa 54%);

- si registra un forte aumento di persone separate legalmente e divorziate;

- relativamente agli stranieri esiste uno sbilanciamento a favore delle donne (59,77% di donne).

Questi dati, insieme all'esperienza quotidiana, dicono che il territorio nel quale è presente l'Istituto è caratterizzato da famiglie con genitori molto giovani, con una alta incidenza di separazione dei genitori e con una minore percentuale di lavoro stabile. Contribuisce a questa specificità la presenza di una immigrazione soprattutto femminile. Le conseguenze sono facilmente comprensibili. Il basso livello culturale influenza la possibilità di lavori stabili e redditi sicuri. La cultura della legalità, il rispetto delle regole e lo Stato che le impone sono vissute più come inutili vincoli che come necessarie. La necessità di studiare per migliorare il proprio futuro in molte famiglie non esiste e addirittura si vive come una imposizione l'obbligo scolastico, con l'aggravante della discriminazione sul sesso femminile.

Ciononostante, molti sono i genitori, che seguono i figli con enormi sacrifici, insegnando loro l'importanza della scuola, spingendoli a migliorarsi. Purtroppo molto spesso questa aspirazione è contrastata dalla immediata esigenza di un reddito che spinge i ragazzi a cercare un lavoro il prima possibile con poche speranze per un percorso universitario.

L'ISIS "A. Romanò", ha come bacino d'utenza, oltre i quartieri a ridosso della sede scolastica quali Secondigliano, Scampia, Miano e Piscinola, anche una vasta area della provincia napoletana che si estende da nord-ovest, con i comuni di Qualiano, Villaricca, Giugliano e Marano, a nord-est con i comuni di Frattamaggiore, S. Antimo, Arzano, e Casandrino. Non mancano allievi provenienti anche dalla provincia di Caserta.

L'Istituto ospita una popolazione studentesca caratterizzata dai tratti diversificati:

- allievi che presentano ritardi scolastici già nella fascia dell'obbligo
- allievi con situazioni familiari spesso culturalmente deprivate
- allievi che, pur non presentando ritardi scolastici, hanno collezionato nella scuola dell'obbligo forme di successo scolastico apparente, poiché la promozione non è accompagnata da un'adeguata formazione;
- allievi che hanno scelto l'istituto professionale per esclusione;
- allievi che tentano la prosecuzione degli studi dopo l'obbligo in attesa di un inserimento nel mondo del lavoro;

Arrivano, pertanto, all'iscrizione anche allievi privi di strumenti culturali adeguati ad affrontare la scuola superiore, demotivati per esperienze scolastiche negative che hanno contribuito a determinare in loro una percezione negativa dell'immagine del sé scolastico.

Tale disagio culturale si riflette sui comportamenti dei giovani preadolescenti scarsamente motivati all'impegno scolastico mentre negli alunni che superano il primo biennio, si trovano forti motivazioni al successo scolastico, che nascono soprattutto dal bisogno di emergere da un contesto degradato, contribuire ai bisogni della famiglia e avere modelli culturali diversi da quelli del proprio territorio. Le motivazioni sfociano in un desiderio di apprendimento esclusivamente orientato a tutto ciò che può avere un immediato riscontro economico, perché è attraverso attività lavorative che forniscono fonti di reddito che

gli alunni vedono una possibilità di cambiamento. C'è poca considerazione per la "cultura", sia in senso classico, che in senso lato (della legalità, della sicurezza sul lavoro, della tutela dell'ambiente).

1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il diplomato interviene con autonomia e responsabilità nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi all'ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento, anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile. La figura professionale del Produttore Tessile Sartoriale è caratterizzata da un ampio ventaglio di competenze di base ed è culturalmente preparata al continuo aggiornamento richiesto dal mondo operativo del settore moda. La conoscenza dei principi fondamentali di tutte le discipline, necessarie per una formazione di base versatile, favorisce lo sviluppo di capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e prepara ad affrontare gli approfondimenti necessari per il conseguimento di competenze più specialistiche conseguibili attraverso contestuali e/o ulteriori percorsi formativi. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a sviluppare saperi e competenze nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, accessori moda, dovranno:

- progettare e realizzare ogni tipo di modello
- creare e/o interpretare figurini
- ricercare soluzioni funzionali alle varie fasi del lavoro
- scegliere e gestire le informazioni, individuandone le priorità nell'ambito del processo produttivo, elaborare gli aspetti tecnici e applicativi richiesti dalla flessibilità del mondo produttivo.

La suddetta figura professionale può essere inserita:

- nelle aziende del settore abbigliamento (industriali, artigianali)
- nelle case di moda e nei laboratori di attività connesse.

progettare azioni che consentano di operare sia autonomamente sia in équipe nei contesti aziendali

1.3 Aree del PECUP

1.4 Quadro orario settimanale

Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

Tecnologie e Tecniche di rappresentazione	3	3			
Scienze Integrate (Fisica)	2	2			
Scienze Integrate (Chimica)	2	2			
Tecnologia dell'Informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	3	3	5	4	4
Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi			6	5	4
Progettazione Tessile, abbigliamento moda e			6	6	6
Tecniche di distribuzione e Marketing				2	3
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

1.5 DDI

In ottemperanza a quanto previsto dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26/06/2020, n. 39, il nostro Istituto ha approvato in data 8/9/2020 (delibera n. 14 del Consiglio d'Istituto) il regolamento per la DDI a beneficio di tutti gli utilizzatori: docenti, famiglie e alunni. Tale regolamento ha previsto l'utilizzo della piattaforma Gsuite per le attività asincrone e sincrone e ha elencato l'insieme di regole e comportamenti da seguire per l'utilizzo lecito delle piattaforme e delle applicazioni utilizzate. L'utilizzo della didattica digitale integrata ha consentito il regolare svolgimento delle attività didattiche sia in presenza, con la riduzione delle classi al 50% in classe) sia a distanza, durante il periodo di chiusura totale delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria o per garantire il diritto allo studio, in caso di quarantena o fragilità nelle condizioni di salute. L'inserimento di attività asincrone ha consentito, inoltre, la riduzione della quota oraria in presenza o sincrona (in regime di lockdown). Al fine di favorire una didattica inclusiva a vantaggio di tutti gli studenti e le studentesse, sono stati adoperati diversi strumenti di comunicazione e si è provveduto a fornire, in comodato d'uso, dispositivi tecnologici agli studenti che ne avevano bisogno. L'approccio didattico è stato essenzialmente caratterizzato da un approccio relazionale assistito, con l'intento di sviluppare competenze e capacità di imparare ad imparare, collaborare e interagire in maniera autonoma, costruttiva ed efficace. Sono state altresì utilizzate le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati e si è privilegiato un sistema di valutazione formativa, per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità di ogni studente oltre che la continuità nel processo educativo. Particolare attenzione è stata data alle condizioni di difficoltà personali, familiari e digitali (mancanza di connessione, di dispositivi o familiari) di ciascuno studente.

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE		
	COGNOME	NOME	CONTINUITA'
ITALIANO	D'ELIA	ANNA	NO
STORIA	D'ELIA	ANNA	NO
INGLESE	VARRIALE	IMMACOLATA	SI
MATEMATICA	CAPASSO	VINCENZO	
LAB.TECN.	PERSICO	ANNA	NO
TEC.DISTR. MARKETING	APREA	FIORENZA	SI
RELIGIONE	DE LEVA	NUNZIA	NO

SC.MOTORIE E SPORTIVE	IANNECE	LORELLA	SI
PROGETTAZIONE TESSILE	PIEMONTE	ASSUNTA	SI
TECNOLOGIE APPLICATE	PISCITELLI	ANTONIO	SI
SOSTEGNO	CALAMITA	ANTONINO	SI
SOSTEGNO	REALE	CARMELA	NO
SOSTEGNO	TRAMONTO	LUIGIA	NO

2.2 Continuità docenti sul triennio

DISCIPLINE	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Religione/ Attività alternativa	CORRADO CAMPANILE	CORRADO CAMPANILE	NUNZIA DE LEVA
Italiano	TARALLO FRANCESCO	TARALLO FRANCESCO	D'ELIA ANNA
Storia	TARALLO FRANCESCO	TARALLO FRANCESCO	D'ELIA ANNA
Inglese	VARRIALE IMMACOLATA	VARRIALE IMMACOLATA	VARRIALE IMMACOLATA
Matematica	FIORENTINO ROSSELLA	FIORENTINO ROSSELLA	CAPASSO VINCENZO
TECN.DI DISTRIBUZIONE MARKETING	APREA FIORENZA	APREA FIORENZA	APREA FIORENZA
PROGETTAZIONE TESSILE ABBIGLIAMENTO MODA	PIEMONTE ASSUNTA	PIEMONTE ASSUNTA	PIEMONTE ASSUNTA
TECNOLOGIA APPLICATA AI MATERIALI E AI PROCESSI	ROMANO GIOVANNI	PISCITELLI ANTONIO	PISCITELLI ANTONIO
LAB.,TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI	LIGUORI NICOLETTA	LIGUORI NICOLETTA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	IANNECE LORELLA	IANNECE LORELLA	IANNECE LORELLA
SOSTEGNO	CALAMITA ANTONINO	CALAMITA ANTONINO	CALAMITA ANTONINO
SOSTEGNO			LUIGIA TRAMONTO
SOSTEGNO			CARMEN REALE

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il consiglio di classe ha attivato una didattica strutturalmente inclusiva differenziando le proposte didattiche in base alle esigenze di apprendimento delle alunne, incoraggiando l'apprendimento collaborativo, favorendo l'esplorazione e la ricerca e promuovendo la consapevolezza del proprio modo di apprendere, rafforzando la motivazione.

I Consigli di Classe, in seguito all'emergenza sanitaria Covid-19, dell'Istituto "Attilio Romanò" si sono adoperati alla diffusione della didattica a distanza per sopperire alle difficoltà causate dall'emergenza sanitaria Covid-19. Al fine di favorire una didattica inclusiva a vantaggio di tutti gli studenti e delle studentesse dell'istituto, sono stati adoperati diversi strumenti di comunicazione, in modalità sincrona e asincrona, e si è provveduto a fornire, in comodato d'uso, dispositivi tecnologici agli studenti che ne avevano bisogno. L'approccio didattico è stato essenzialmente caratterizzato da un approccio relazionale assistito, con l'intento di sviluppare competenze e capacità di imparare ad imparare, collaborare e interagire in maniera autonoma, costruttiva ed efficace. Sono state altresì utilizzate le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati e si è privilegiato un sistema di valutazione formativa, per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità di ogni studente oltre che la continuità nel processo educativo. Particolare attenzione è stata data alle condizioni di difficoltà personali, familiari e digitali (mancanza di connessione, di dispositivi o familiari) di ciascuno studente.

Il monitoraggio continuo da parte della Dirigenza del feedback educativo e delle difficoltà tecnico-pratiche di ciascun consiglio di classe, il continuo confronto con i coordinatori di classe per la raccolta dei dati e delle necessità oggettive di ogni singolo alunno, hanno consentito un miglioramento progressivo e costante delle "buone pratiche" e delle metodologie da applicare. Sono stati ridefiniti, inoltre, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle singole discipline, dopo un accurato confronto tra i docenti dei dipartimenti e i coordinatori degli Assi culturali e si è proceduto all'attuazione di unità didattiche pluridisciplinari per ottimizzare i processi educativi. Relativamente alla tabella di valutazione generale del profitto, si è proceduto alla ridefinizione dei descrittori, sulla base degli elementi di valutazione ritenuti essenziali in questo particolare momento. Tale tabella è inserita nella sezione Allegati del presente documento, di seguito alla tabella utilizzata nel primo quadrimestre, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

A seguito della NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020, recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid-19, il CdC ha rimodulato la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze:

- stimolare la comunità classe alla responsabilità,
- favorire il senso di appartenenza
- favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni
- garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità a distanza

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Didattica in presenza:

Lezioni frontali e dialogate, esercitazioni guidate e autonome, lezioni multimediali, problem solving lavori di ricerca individuali e di gruppo, attività laboratoriale.

Didattica a distanza:

esercitazioni, tutoring, ricerca-azione, problem solving, collegamento diretto e indiretto, collegamento immediato o differito, chat di gruppo, videolezioni, videoconferenze, trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforma digitale g.suite impiego del registro di classe in tutte le forme di comunicazione e di supporto alla didattica, interazione su sistemi e app interattive educative digitali, piattaforme educative, aule virtuali.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

TITOLO DEL PERCORSO triennale	BREVE DESCRIZIONE
LA MODA E L'AZIENDA: L'ABITO D'EPOCA	<p>Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. L'apprendimento scolastico è tanto più facilitato quanto sono forti le motivazioni che lo studente trova nelle attività concrete che riesce a realizzare. Il tirocinio aziendale, inserito all'interno del curriculum formativo, costituisce per lo studente un'occasione per sviluppare attitudini mentali rivolte alla risoluzione dei problemi ed alla valutazione di esperienze processuali. La scuola stessa ha la possibilità di verificare la coerenza dei curricoli con le finalità previste dall'indirizzo di studio rapportandosi con il mondo del lavoro. La progettazione dei percorsi del PCTO è iniziata con la definizione dei fabbisogni formativi del territorio attraverso la conoscenza dello stesso, delle sue realtà lavorative e dell'evoluzione del mondo del lavoro. Successivamente la scuola ha avviato collaborazioni con le imprese e le diverse realtà lavorative del territorio sotto forma di accordi e convenzioni al fine di realizzare un progetto formativo condiviso.</p> <p>La formazione nelle tecniche di settore mira al completamento e al consolidamento delle conoscenze e delle abilità tecniche ed organizzative indispensabili a coloro che operano nell'ambito della moda.</p> <p>L'importanza dello stilista nell'ambito di una ditta è essenziale ai fini della produzione. Il suo compito è quello di avere una conoscenza globale di tutti i cicli produttivi di lavorazione di un'azienda.</p> <p>Sia l'esperienza che la responsabilità dello stilista/modellista è quella di gestire tutti i settori per una corretta e funzionale produzione.</p> <p>Lo stage si propone non solo come mezzo per verificare direttamente determinate realtà esterne alla scuola, ma come strumento alternativo per l'apprendimento, come stimolo per la comunicazione con il sistema produttivo ed economico.</p> <p>Attraverso lo stage le alunne sono incentivate alla conoscenza della realtà produttiva ed impegnate a responsabilità operative e dove possibile a momenti di affiancamento al ciclo produttivo.</p> <p>Le finalità che caratterizzano l'intervento formativo sono:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Creazione di un profilo professionale in grado di operare nel settore moda, con capacità di organizzazione lavorativa autonoma;- Creazione di un percorso formativo all'interno di un curriculum scolastico che coniuga competenze, crediti formativi, conoscenza del mondo del lavoro grazie all'affiancamento del tutor aziendale;- Creazione di un percorso formativo che mira alla comprensione delle dinamiche della realtà produttiva e del profilo professionale in uscita in rapporto alla vocazione individuale.
--	---

4.3 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo *(Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi)*

Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi

Didattica in Presenza:

Nella scuola sono presenti relativamente all'indirizzo tessile sartoriale:

N. 3 laboratori di disegno di moda

N. 2 laboratori di confezione

N. 1 laboratorio di Matematica

Nel laboratorio di confezione è presente la LIM e da quest'anno scolastico è stato dotato di un software di modellistica, di un nuovo plotter e di n. 3 postazione con PC. I laboratori di confezione sono dotati di macchine per cucire e ferri da stiro professionali. In tali laboratori e anche nelle aule sono stati costruiti ambienti di apprendimento basati sull'approccio collaborativo, in modalità cooperative learning e peer to peer, attraverso la simulazione di casi reali o di esperienze laboratoriali proiettati sulla LIM oppure utilizzando i personal computer/notebook.

Sono stati proposti compiti reali, che hanno coinvolto gli alunni nella risoluzione di problemi e nella ricerca di informazioni, dando in questo modo più significato alla necessità di conoscere ed indagare. Le tecnologie digitali hanno contribuito a rendere più efficaci le lezioni ed hanno aiutato ad aprire la classe verso il mondo esterno.

Didattica a Distanza:

Registro di classe Didup

Piattaforma didattica Classroom - GSuite Meet

In seguito ai D. L. relativi alle misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 e i successivi DPCM attuativi che, ai fini del perseguimento dell'obiettivo di limitare gli spostamenti delle persone, ha disposto in più parti dell'anno scolastico la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, sono state costituite aule virtuali con l'utilizzo di piattaforma Classroom G-suite Meet per lezioni sincrone e asincron

4.4 Attività recupero e potenziamento

In seguito alle valutazioni del primo quadrimestre, per le alunne che hanno riportato carenze, sono stati attivati **interventi di recupero** per ciascuna di esse. Gli interventi previsti sono stati:

- studio individuale;
- pausa didattica: ha previsto l'interruzione del programma per svolgere attività di recupero rivolte all'intero gruppo classe o differenziate in funzione dei diversi livelli presenti nella classe.

Le attività proposte sono state definite in piena autonomia dal docente e sono state calibrate in funzione del tipo di difficoltà riscontrato, secondo la logica della didattica su misura;

- interventi individualizzati. Al termine delle attività di recupero curricolari si è proceduto alla verifica obbligatoria per tutti le alunne interessate secondo le modalità stabilite dai Dipartimenti disciplinari.

4.5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno

PROGETTO PON

TITOLO DEL PERCORSO	DESCRIZIONE SINTETICA
METTERE IN SCENA , METTERSI IN SCENA:LA PERFORMANCE TEATRALE COME RACCONTO DI SE	Coadiuvati da autori teatrali, gli allievi raccontavano in video le loro esperienze durante la pandemia, inoltre creano con tecniche di doppiaggio parodie di note serie T.V interpretando testi di dialoghi alternativi ed originali
PROGETTO MODA	Conoscenza e preparazione di eventi moda shooting dove le alunne attraverso la conoscenza del corso di trucco-parrucco, portamento e fotografia, imparano a gestire autonomamente una sfilata sia da protagonisti che da addetti ai lavori.
PCTO SULLA SICUREZZA	La sicurezza

4.6 Educazione alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel biennio 18/19-19/20 ed Educazione Civica

Classe: 5ATS A.S. 2020/2021

DOCENTE	NUMERO ORE SVOLTE	ARGOMENTI SVOLTI
Prof.ssa D'Elia Anna Italiano/Storia	17/17	<p>MACRO AREE TRATTATE: LA COSTITUZIONE ITALIANA; LEGALITA' E SOLIDARIETA'; CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>ARGOMENTI TRATTATI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I SOCIAL NETWORK E I PERICOLI DELLA RETE • I DIRITTI DEL CITTADINO DIGITALE • IL LAVORO • IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE ART. 1, 4, 35, 37, 39, 40 C. • STATO; PARLAMENTO; IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA; LA MAGISTRATURA • LE RIVOLUZIONI INDUSTRIALI E LA NASCITA DEI SINDACATI • IL CONTRATTO DI LAVORO E LE DIVERSE TIPOLOGIE

		<ul style="list-style-type: none"> • LE CONQUISTE POLITICHE DELLE DONNE NELLA STORIA • VIOLENZA SULLE DONNE • MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO, LAVORO IN NERO, LAVORO MINORILE • LE NUOVE SCHIAVITU'
Prof.ssa Aprea Fiorenza Marketing	2/2	ARGOMENTI TRATTATI: <ul style="list-style-type: none"> • LE IMPRESE: concetto generale le società: le diverse tipologie: società di persone e società di capitale • IL MERCATO: concetto regimi di mercato: concorrenza perfetta, concorrenza imperfetta, oligopolio e monopolio
Prof.ssa Persico Anna Lab. Tecn. moda	2/2	ARGOMENTI TRATTATI: <ul style="list-style-type: none"> • NUOVI SAPERI, NUOVE TECNOLOGIE E NUOVE COMPETENZE
Prof.ssa Iannece Lorella Scienze motorie	2/2	ARGOMENTI TRATTATI: <ul style="list-style-type: none"> • NASCITA E SVILUPPO DELLA PROTEZIONE CIVILE
Prof.ssa Piemonte Assunta Prog. tessile	3/3	ARGOMENTI TRATTATI: <ul style="list-style-type: none"> • GLOBALIZZAZIONE E DIVARI DIGITALI • I DIRITTI DEL CITTADINO DIGITALE
Prof.ssa Varriale Immacolata	2/2	ARGOMENTI TRATTATI: <ul style="list-style-type: none"> • Energie rinnovabili e sostenibili
Prof. Antonio Capasso	2/2	ARGOMENTI TRATTATI: <ul style="list-style-type: none"> • Le competenze chiave europee • 2) Saperi analogici e saperi digitali
Prof. Antonio Piscitelli	3/3	ARGOMENTI TRATTATI: <ul style="list-style-type: none"> • La società della conoscenza • La conoscenza come diritto di cittadinanza • Alcune possibili letture del concetto di società della conoscenza

4.7 Testi di Italiano

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e riportati nel All.2 del presente Documento

**4.8
ed**

**Iniziative
esperienze**

GIOVANNI VERGA

- *Da Vita dei campi: Rosso Malpelo*
- *Da I Malavoglia: Il naufragio della Provvidenza (cap. III)*
- *Mastro-don Gesualdo: la morte di Gesualdo (cap.V)*

GIOVANNI PASCOLI

- *da Myrica: X Agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono*
- *da I Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno;*
dal Il Fanciullino: L'eterno fanciullino che è in noi (I; III; XI)

GABRIELE D'ANNUNZIO

- *da Alcyone: la pioggia nel pineto*
- *da Il piacere: Il ritratto dell'esteta*
- *da le vergini delle rocce: Il manifesto del superuomo*

ITALO SVEVO

- *da La coscienza di Zeno: La prefazione e il Preambolo (cap I);*
- *Il vizio del fumo e le ultime sigarette (cap III)*

LUIGI PIRANDELLO

- *da Uno, nessuno e centomila: Mia moglie e il mio naso (libro primo, I)*
- *da L'umorismo: il segreto di una bizzarra vecchietta parte II, capp. 2-6.*
- *da Sei personaggi in cerca di autore: L'incontro con il Capocomico*

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

- *da Fondazione e Manifesto del Futurismo: Il primo Manifesto*

GIUSEPPE UNGARETTI

- *da L'Allegria: Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Mattina.*

extracurricolari

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO*	DURATA
Orientamento	Incontro con MM Accademia Fashion Napoli	Scuola	1 h
	Professione Militare	Scuola	1 h

5 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

5.1 Schede informative su singole discipline

Per ogni disciplina sono indicati: le competenze raggiunte dagli alunni alla fine dell'anno, i nuclei fondanti trattati, le abilità acquisite dagli alunni.

5.1 Lingua e Letteratura Italiana

5.2 Storia

- 5.3 Inglese
- 5.4 Matematica
- 5.5 Tecniche distribuzione marketing
- 5.6 Progettazione tessile abbigliamento moda
- 5.7 Tecnologia applicata ai materiali ed ai processi
- 5.8 Materiale tecnologico ed esercitazioni
- 5.9 Lab.tecnologico ed esercitazioni
- 5.10Ed. motoria e sportiva.

6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 Criteri di valutazione

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CRITERI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunna sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

Per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento in presenza, si fa riferimento ai **Criteri e Griglie** del PTOF **All. 4, All. 5**, e a distanza alla **Rimodulazione della Programmazione DAD** del CdC **All.6** e **Criteri e Griglie All.7, All. 8** allegate al presente documento

Credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all’attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C. (Allegato A al presente Documento)

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l’attribuzione del credito scolastico, nell’ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l’istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell’offerta formativa.

Inoltre il Collegio, all’unanimità, delibera il seguente criterio per l’attribuzione del credito scolastico con riguardo alla banda di oscillazione del punteggio attribuibile sulla base della tabella A allegata al D.P.R. n. 323 del 23/07/1998 e successive modifiche ed integrazioni:

- Considerato che alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale va attribuito un credito scolastico nell'ambito di una specifica banda di oscillazione (di un punto);
- Considerato che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

>l'assiduità della frequenza scolastica,
>l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
>le attività complementari ed integrative
il punteggio più alto nell'ambito delle bande di oscillazione per ciascuna fascia sarà attribuito a condizione che ricorrano una delle due situazioni:

- Media superiore a 5 punti decimali e presenza di un descrittore su tre di seguito indicati;
 - Media inferiore a 5 punti decimali e presenza di due descrittori su tre di seguito indicati:
1. Partecipazione a progetti extracurricolari;
 2. Attestazioni/certificazioni conseguite presso associazioni, oltre l'orario curricolare, per un numero minimo di 25 ore;
 3. Assenza di sanzioni disciplinari.

Il collegio approva all'unanimità.

“Nella classe è presente un alunno con DES / Svantaggio per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 30 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame”

(Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011 , Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell' 8 ottobre 2010).

Criteri di valutazione comuni:

Si riportano i criteri del PTOF:

Livello di eccellenza - voto 10

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue sempre diligentemente i lavori con costante motivazione e interesse. Studia con metodo.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede competenze ottimali, manifesta abilità espressive e specialistiche eccellenti. Elabora in modo originale le conoscenze. Utilizza con prontezza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello di eccellenza - voto 9

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue diligentemente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze ottimali. Manifesta abilità espressive e specialistiche elevate. Elabora autonomamente le conoscenze. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello successo - voto 8

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue regolarmente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze complete e approfondite. Manifesta buone abilità espressive e specialistiche. Elabora le conoscenze in modo personale. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello successo - voto 7

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Segue con attenzione e interesse costante. Svolge con una certa cura i lavori assegnati. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze abbastanza approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche discrete. Elabora le conoscenze con buone capacità di applicazione. Utilizza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello soglia - voto 6

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Ascolta di solito con un certo interesse. Si applica abbastanza nello studio ed esegue i compiti assegnati adeguatamente.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze sufficientemente approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche adeguate. Elabora le conoscenze con apprezzabile capacità di applicazione. Utilizza in modo sostanzialmente corretto conoscenze e abilità acquisite.

Livello insuccesso - voto 5

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione discontinua; presenta difficoltà ad organizzare.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze parziali. Manifesta precarie abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà le conoscenze. Utilizza in modo superficiale conoscenze e abilità acquisite.

Livello insuccesso - voto 4

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta poca attenzione; presenta notevoli difficoltà di organizzazione.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede modeste conoscenze. Manifesta limitate abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà e in modo precario le conoscenze. Utilizza in modo superficiale e inadeguato conoscenze e abilità acquisite.

Livello insufficiente - voto < 3

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Partecipa in modo inadeguato, presenta evidenti difficoltà ad organizzare.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze del tutto insufficienti. Manifesta inadeguate abilità espressive e specialistiche. Evidenzia gravi difficoltà nell'elaborazione di quanto appreso. Non utilizza conoscenze e abilità acquisite

Criteri di valutazione del comportamento:

Si riportano i criteri del PTOF:

Voto	Descrittori	Indicatori
10	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Eccellente partecipazione al dialogo educativo - Profondo rispetto dell'identità altrui - Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico - Frequenza assidua ed eccellente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico 	Obiettivi educativi pienamente conseguiti
9	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Ottima partecipazione al dialogo educativo - Rispetto dell'identità altrui - Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza assidua ed ottima partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico 	Obiettivi educativi conseguiti
8	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Buona partecipazione al dialogo educativo - Sostanziale rispetto dell'identità altrui - Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza assidua e buona partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico 	Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti
7	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno sufficientemente costante - Sufficiente partecipazione al dialogo educativo - Sostanziale rispetto dell'identità altrui - Senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza assidua e sufficiente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico 	Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti

6	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno discontinuo - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui - Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) - Scarso rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza discontinua e scarsa partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c. - Numerosi ritardi e/o uscite anticipate non documentati 	Obiettivi educativi parzialmente conseguiti
5	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno scarso - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui, arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di qualcuno - Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) - Possono esserci ammonizioni scritte sul registro di classe e sospensioni a suo carico e, dopo le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha fatto registrare alcun cambiamento nel comportamento che potesse essere segnale di qualche sia pur minimo miglioramento nel suo percorso di crescita. 	Obiettivi educativi non conseguiti

6.2 Strumenti di valutazione

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CRITERI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida del D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunna sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

Per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento in presenza, si fa riferimento ai **Criteri e Griglie** del PTOF **All. 4, All. 5**, e a distanza alla **Rimodulazione della Programmazione DAD** del CdC **All.6** e **Criteri e Griglie All.7, All. 8** allegate al presente documento

Credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all’attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C. (Allegato A al presente Documento)

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l’attribuzione del credito scolastico, nell’ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Inoltre il Collegio, all'unanimità, delibera il seguente criterio per l'attribuzione del credito scolastico con riguardo alla banda di oscillazione del punteggio attribuibile sulla base della tabella A allegata al D.P.R. n. 323 del 23/07/1998 e successive modifiche ed integrazioni:

□ Considerato che alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale va attribuito un credito scolastico nell'ambito di una specifica banda di oscillazione (di un punto);

□ Considerato che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

>l'assiduità della frequenza scolastica,

>l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,

>le attività complementari ed integrative

il punteggio più alto nell'ambito delle bande di oscillazione per ciascuna fascia sarà attribuito a condizione che ricorrano una delle due situazioni:

• Media superiore a 5 punti decimali e presenza di un descrittore su tre di seguito indicati;

• Media inferiore a 5 punti decimali e presenza di due descrittori su tre di seguito indicati:

1. Partecipazione a progetti extracurricolari;

2. Attestazioni/certificazioni conseguite presso associazioni, oltre l'orario curricolare, per un numero minimo di 25 ore;

3. Assenza di sanzioni disciplinari.

Il collegio approva all'unanimità.

6.3 Criteri di attribuzione crediti

Si riportano i criteri del PTOF:

• Considerato che alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale va attribuito un credito scolastico nell'ambito di una specifica banda di oscillazione (di un punto);

• Considerato che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

>l'assiduità della frequenza scolastica,

>l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,

>le attività complementari ed integrative

il punteggio più alto nell'ambito della bande di oscillazione per ciascuna fascia sarà attribuito a condizione che ricorrano una delle due situazioni:

• Media superiore a 5 punti decimali e presenza di due descrittori su quattro di seguito indicati;

• Media inferiore a 5 punti decimali e presenza di tre descrittori su quattro di seguito indicati:

1. Numero ore di presenza non inferiore all'85% del monte ore totale, ovvero numero di ore di assenza non superiore al 15%;

2. Partecipazione a progetti extracurricolari;

3. Attestazioni/certificazioni conseguite presso associazioni, oltre l'orario curricolare, per un numero minimo di 25 ore;

4. Assenza di sanzioni disciplinari.

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15

7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame

di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di

ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

6.4 Griglia di valutazione esame orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

DATA, _____

IL COORDINATORE DI CLASSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO STATALE DI

ISTRUZIONE SUPERIORE



Istituto Superiore

"Attilio Romanò"

Attilio Romanò

Istituto Professionale: Servizi sociosanitari – Odontotecnico

Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

Istituto Tecnico: Sistemi moda

Serale: Professionale: Manutenzione ed assistenza tecnica – Odontotecnici- Abbigliamento e moda –Tecnico: tessile

Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Programmazione didattico - educativa a.s. 2020/2021

Presentazione della classe 5 ATS

Docente: D'Elia Anna	N. alunni: 21
Materie: Italiano/Storia/ Ed Civica	Alunni ripetenti: 0
Classe: 5 Sez. Ats	Alunni diversamente abili (D.A.) 2
	Alunni BES/DSA. 1
Situazione di partenza	
Livello della classe	Tipologia della classe
<input type="checkbox"/> Medio-alto	<input type="checkbox"/> Vivace
<input checked="" type="checkbox"/> X Medio	<input type="checkbox"/> Tranquilla
<input type="checkbox"/> Medio-basso	<input type="checkbox"/> Collaborativa
<input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Passiva
Fasce di livello Individuate in base a : ➤ Prove di ingresso <input checked="" type="checkbox"/> Test di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del curriculum in ingresso <div style="text-align: right;">Osservazioni e colloqui con le famiglie:</div>	
10-9 (Eccellente/Ottimo) Conoscenze approfondite e coordinate dei contenuti che sa organizzare in modo autonomo ed esaustivo. Eccellenti capacità di analisi e sintesi.	Alunni:
8 (Distinto) Apprezzabili conoscenze e abilità circa procedure, concetti e relazioni. Sa collegare in una sintesi organica, e in modo autonomo, i contenuti appresi.	Alunni: AIELLO, NAZZARO, PORTOGHESE
7 (Buono) Conoscenze stabili e ben assimilate. Buone le abilità. Metodo di lavoro organizzato ed efficace	Alunni: GAGLIANO, MAGLIONE
6 (Sufficiente) Conoscenze ed abilità essenziali; è in grado di produrre senza errori compiti semplici.	Alunni: BARBA, CATALANO, IMPROTA, PRANZILE, TAMBURRINO, VARRIALE
5 (Mediocre) Conoscenze e abilità frammentarie; e in grado di effettuare solo sintesi parziali e imprecise	Alunni: AMBROSINI, CIPRIO,

<p>3-4 (Non sufficiente)</p> <p>Abilità non acquisite di comprensione, applicazione ed esposizione di concetti e procedimenti, nonostante la guida dell'insegnante.</p>	<p>Alumni: AVITABILE, CECERE, DI LIDDO, ESPOSITO, FRASCOGNA, NAPOLETANO, OSTETRICO, SORBI</p>
<p>N.C. (alumni inadempienti)</p>	

Metodi e strategie

X Metodo induttivo X metodo deduttivo metodo scientifico X lavoro di gruppo

Ricerche individuali e/o di gruppo altro

Materiali e risorse

X Libri di testo

X Testi di consultazione

Attrezzature e sussidi

Verifica del livello di apprendimento

X Interrogazioni X Conversazioni/dibattiti X Esercitazioni individuali e collettive

Relazioni

X Prove scritte

Prove pratiche

X Test oggettivi

Altro: per le programmazioni si fa riferimento a quelle dipartimentali per Italiano, Storia, ed Civica

DISCIPLINA:
TECNICA DI DISTRIBUZIONE E MARKETING

Prof. APREA FIORENZA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ol style="list-style-type: none">1) utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali2) innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico le produzioni tradizionali del territorio3) padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali4) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica5) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali6) individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
--	---

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:	<p>UdA 1: Il Marketing Strategico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Segmentazione, Targeting e Posizionamento 2) Il piano di Marketing <p>UdA 2: Il Marketing Operativo</p> <p>Il Marketing Mix :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il prodotto 2) Il prezzo 3) La Vendita (o la Distribuzione) 4) La promozione <p>UdA 3: il Marketing Interattivo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) i Social Network
ABILITA':	<p>UdA 1: Il Marketing Strategico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del posizionamento • Saper individuare gli elementi di un Piano di Marketing <p>UdA 2: Il Marketing Operativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper definire le strategie più adatte per ciascuna fase di vita di prodotto • Saper distinguere le diverse politiche dei prezzi ed individuarne i principali obiettivi • Saper individuare le strategie di comunicazione pubblicitarie dei prodotti artigiani • Saper individuare le tecniche di commercializzazione e promozione dei prodotti artigiani <p>UdA 3: Il Marketing Interattivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere opportunità e limiti di ogni social media nel campo marketing • Scegliere il giusto social media, in base al target di riferimento, al fine di rendere efficaci le operazioni promozionali
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione agli alunni delle conoscenze/competenze che si intendono raggiungere per un dato argomento. Recupero dei prerequisiti. Spiegazione. Discussione in classe degli argomenti trattati. Esercitazioni. • Libri di testo • video lezione, contatto diretto tramite chat di gruppo con wats-app. • E-learning e/o in modalità mobile.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>L'insegnante ha effettuato verifiche formative: prova strutturata, interrogazioni, in modo che la valutazione fosse qualitativa e quantitativa. Sono stati utilizzati i seguenti elementi di Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze minime ma consapevoli • Aderenza delle risposte ai quesiti formulati • Riproduzione dei contenuti oggetto di studio in forma semplice, lineare • Uso corretto del lessico specifico, impegno e metodo di studio
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Economia Marketing & distribuzione Edizione HOEPLI e Fotocopie di approfondimenti redatti dall'insegnante. • Piattaforma: Classroom

DOCENTE: IANNECE LORELLA

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>- Si è cercato di promuovere e migliorare un corretto sviluppo psico-fisico e socio-comportamentale di ciascuna alunna attraverso attività fisico- sportive e attraverso lo sviluppo di processi formativi tematici che hanno promosso la presa di una maggiore coscienza della propria corporeità e l'acquisizione di abitudine allo sport come consuetudine di vita.</p> <p><u>Obiettivi generali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziamento delle capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare.) -Sviluppo delle capacità coordinative. -Espressività corporea. -Benessere e Sicurezza: Educazione alla Salute. -Utilizzare strumenti multimediali per la ricerca e lo studio di materiale specifico. -Leggere, comprendere ed interpretare documenti e dispense. -Esporre i contenuti utilizzando strumenti multimediali <p><u>EDUCAZIONE CIVICA:</u></p> <p>. Saper riconoscere ed individuare le strutture operative sul territorio Nazionale della Protezione civile</p> <p>Essere consapevoli che soccorrere le popolazioni sinistrate non è compito prioritario dello Stato.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione degli schemi motori di base, volti al raggiungimento di una maggiore consapevolezza del corpo e del sé, attraverso la pratica e lo studio di attività motorie. -Potenziamento fisiologico. -Consolidamento del carattere. -Sviluppo della socialità e del senso civico. -Conoscenza e pratica dei Fondamentali individuali e di squadra della Pallavolo e della Pallacanestro. -Informazioni fondamentali sulla prevenzione degli infortuni. -Norme di primo soccorso e traumatologia sportiva. -Effetti benefici dell'attività motoria e sportiva. - Sistema scheletrico - Sistema muscolare - Le Dipendenze, il Doping - Apparato locomotore - Ginnastica Posturale- Controllo del Baricentro - Capacità Motorie: Condizionali e Coordinative - L'Equilibrio e il Sistema Vestibolare <p>- EDUCAZIONE CIVICA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Nascita e sviluppo storico della Protezione civile - Formazione di base in materia di Protezione Civile
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione e sicurezza. - Maturazione della coscienza di sé e consolidamento del carattere - Analizzare ed interpretare i rapporti sociali e i processi affettivi. - Scoperta ed orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive motorie. - Organizzare le informazioni e le conoscenze approfondite. - Raccogliere. Organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni. - Utilizzare strumenti e linguaggio adeguati. - Utilizzare con metodi tradizionali ed informatici la rete internet per cercare fonti e dati per gli elaborati. - Incentivare e sollecitare lo sviluppo delle capacità personali e della personale creatività. - capacità di assumere ruoli di responsabilità. - EDUCAZIONE CIVICA: - Conoscere la valenza giuridica e sociale di prestare soccorso in caso di emergenza mettendo in campo azioni di previsione e prevenzione. - Saper interpretare il concetto di resilienza come espressione di solidarietà, spirito di collaborazione e senso civico.

--	--

Istituto Professionale: Servizi sociosanitari – Odontotecnico
Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

Istituto Tecnico: Sistemi moda

Serale: Professionale: Manutenzione ed assistenza tecnica – Odontotecnici- Abbigliamento e moda –Tecnico:
tessile

Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec nais12900n@pec.istruzione.it
C.F. 95215900630 – Cod. Mecc. NAIS12900N

Programmazione didattica - educativa a.s. 2020/2021

Presentazione della classe

Docente: Capasso Vincenzo	N. alunni: 21
Materia: Matematica	Alunni ripetenti
Classe: 5^a Sez. Ats	Alunni diversamente abili (D.A.): Catalano Giuseppa, Esposito Francesca Pia
	Alunni BES/DSA: Ostetrico Martina
Situazione di partenza	
Livello della classe	Tipologia della classe
Medio-alto	Vivace
X Medio	X Tranquilla
Medio-basso	Collaborativa
Basso	Passiva
Fasce di livello Individuate in base a :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ X Prove di ingresso ➤ X Test di valutazione ➤ Analisi del curriculum in ingresso
	Osservazioni e colloqui con le famiglie
10-9 (Eccellente/Ottimo) Conoscenze approfondite e coordinate dei contenuti che sa organizzare in modo autonomo ed esaustivo. Eccellenti capacità di analisi e sintesi.	Alunni

8 (Distinto) Apprezzabili conoscenze e abilità circa procedure, concetti e relazioni. Sa collegare in una sintesi organica, e in modo autonomo, i contenuti appresi.	Aluni: Ambrosini, Gagliano, Nazzaro
7 (Buono) Conoscenze stabili e ben assimilate. Buone le abilità. Metodo di lavoro organizzato ed efficace	Aluni: Varriale, , Portoghese
6 (Sufficiente) Conoscenze ed abilità essenziali; è in grado di produrre senza errori compiti semplici.	Aluni: Aiello, Catalano, Ciprio, Esposito, Maglione, Napoletano, Pranzile
5 (Mediocre) Conoscenze e abilità frammentarie; e in grado di effettuare solo sintesi parziali e imprecise	Aluni: Avitabile, Barba, Di Liddo, Frascogna, Improta, Ostetrico, Sorbi, Tamburrino
3-4 (Non sufficiente) Abilità non acquisite di comprensione, applicazione e esposizione di concetti e procedimenti, nonostante la guida dell'insegnante.	Aluni: Cecere
N.C. (aluni inadempienti)	

Metodi e strategie

Metodo induttivo metodo deduttivo metodo scientifico lavoro di gruppo

Ricerche individuali e/o di gruppo altro

Materiali e risorse

Libri di testo Testi di consultazione Attrezzature e sussidi

Verifica del livello di apprendimento

Interrogazioni

Conversazioni/dibattiti

Esercitazioni individuali e collettive

oggettivi

Relazioni

Prove scritte

Prove pratiche Test

Altro



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO STATALE DI

ISTRUZIONE SUPERIORE



Istituto Superiore

"Attilio Romanò"

Attilio Romanò

Istituto Professionale: Servizi sociosanitari – Odontotecnico
Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

Istituto Tecnico: Sistemi moda **Serale:** Professionale: Manutenzione ed assistenza tecnica – Odontotecnici- Abbigliamento e moda –Tecnico: tessile

Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec nais12900n@pec.istruzione.it
C.F. 95215900630 – Cod. Mecc. NAIS12900N

Programmazione didattico - educativa a.s. 2020/2021

Presentazione della classe

Docente: Persico Anna	N. alunni: 21
Materie: Laboratorio tecnologico ed esercitazione moda	Alunni ripetenti
Classe: V Sez. ATS	Alunni diversamente abili (D.A.) 2
	Alunni BES/DSA 1
Situazione di partenza	
Livello della classe	Tipologia della classe
• Medio-alto	• Vivace
• Medio X	• Tranquilla X
• Medio-basso	• Collaborativa X
• Basso	• Passiva
Fasce di livello	Individuate in base a : <input type="radio"/> Prove di ingresso

- Test di valutazione
- Analisi del curriculum in ingresso

Osservazioni e colloqui con le famiglie	
10-9 (Eccellente/Ottimo) Conoscenze approfondite e coordinate dei contenuti che sa organizzare in modo autonomo ed esaustivo. Eccellenti capacità di analisi e sintesi.	Alunni
8 (Distinto) Apprezzabili conoscenze e abilità circa procedure, concetti e relazioni. Sa collegare in una sintesi organica, e in modo autonomo, i contenuti appresi.	Alunni: Aiello, Gagliano, Portoghese, Ciprio, Maglione, Pranzile
7 (Buono) Conoscenze stabili e ben assimilate. Buone le abilità. Metodo di lavoro organizzato ed efficace	Alunni: Ambrosino, Barba, Catalano, Frascogna, Sorbi, Tamburrino; Varriale
6 (Sufficiente) Conoscenze ed abilità essenziali; è in grado di produrre senza errori compiti semplici.	Alunni: Avitabile, Cecere, Esposito, Napolitano, Nazzaro, Ostetrico

1

5 (Mediocre) Conoscenze e abilità frammentarie; e in grado di effettuare solo sintesi parziali e imprecise	Alunni: Di Liddo, Improta,
3-4 (Non sufficiente) Abilità non acquisite di comprensione, applicazione ed esposizione di concetti e procedimenti, nonostante la guida dell'insegnante.	Alunni
N.C. (alunni inadempienti)	

Metodi e strategie

lavoro di gruppo

X Metodo induttivo metodo deduttivo metodo scientifico

Ricerche individuali e/o di gruppo

altro

Materiali e risorse

2

Verifica del livello di apprendimento

X Interrogazioni Conversazioni/dibattiti X Esercitazioni individuali e collettive → Relazioni

X Prove

scritte X Prove pratiche Test oggettivi

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Attilio Romanò"



Istituto Professionale: Servizi sociosanitari – Odontotecnico
 Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

Istituto Tecnico: Sistemi moda

Serale: Professionale: Manutenzione ed assistenza tecnica – Odontotecnici- Abbigliamento e moda – Tecnico: tessile

Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec nais12900n@pec.istruzione.it

C.F. 95215900630 – Cod. Mecc. NAIS12900N

Programmazione didattico - educativa a.s.2020./2021....

Presentazione della classe

Docente: PIEMONTEB ASSUNTA	N. alunni: 21
Materie: PROGETTAZIONE TESSILE A.M.C	Alumni ripetenti :
Classe: V Sez. ATS	Alumni diversamente abili (D.A.): 2
	Alumni BES/DSA : BES 1
Situazione di partenza	
Livello della classe	Tipologia della classe
• Medio-alto	• Vivace
• Medio X	• Tranquilla X
• Medio-basso	• Collaborativa
• Basso	• Passiva
Fasce di livello Individuate in base a :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prove di ingresso ➤ Test di valutazione ➤ Analisi del curriculum in ingresso X
	Osservazioni e colloqui con le famiglie
10-9 (Eccellente/Ottimo)	Alumni :
Conoscenze approfondite e coordinate dei contenuti che sa organizzare in modo autonomo ed esaustivo. Eccellenti capacità di analisi e sintesi.	

<p align="center">8 (Distinto)</p> <p>Apprezzabili conoscenze e abilità circa procedure, concetti e relazioni. Sa collegare in una sintesi organica, e in modo autonomo, i contenuti appresi.</p>	<p>Alunni:GAGLIANO-PORTOGHESE-PRANZILE-</p>
<p align="center">7 (Buono)</p> <p>Conoscenze stabili e ben assimilate. Buone le abilità. Metodo di lavoro organizzato ed efficace</p>	<p>Alunni: BARBA-CATALANO-FRASCOGNA-MAGLIONE-OSTETRICO-TAMBURRINO-VARRIALE</p>
<p>6 (Sufficiente)</p> <p>Conoscenze ed abilità essenziali; è in grado di produrre senza errori compiti semplici.</p>	<p>Alunni:AIELLO-AMBROSINI-AVITABILE-CIPRIO-ESPOSITO-IMPROTA-NAPOLETANO-NAZZARO-SORBI</p>
<p>5 (Mediocre)</p> <p>Conoscenze e abilità frammentarie; e in grado di effettuare solo sintesi parziali e imprecise</p>	<p>Alunni:-CECERE-DI LIDDO</p>
<p align="center">3-4 (Non sufficiente)</p> <p>Abilità non acquisite di comprensione, applicazione ed esposizione di concetti e procedimenti, nonostante la guida dell'insegnante.</p>	<p>Alunni:</p>
<p align="center">N.C. (alunni inadempienti)</p>	

Metodi e strategie

Metodo induttivo X
 metodo deduttivo X
 metodo scientifico
 lavoro di gruppo

Strategie didattiche / di lavoro
 Altro

Materiali e risorse

Libri di testo X
 Testi di consultazione X
 Attrezzature e sussidi X

Verifica del livello di apprendimento

Interrogazioni
 Conversazioni/dibattiti X
 Esercitazioni individuali e collettive

Relazioni

Prove scritte

Prove pratiche X

Test oggettivi

Altro.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO STATALE DI

ISTRUZIONE SUPERIORE



Istituto Superiore

Attilio Romanò

"Attilio Romanò"

Istituto Professionale: Servizi sociosanitari – Odontotecnico
Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

Istituto Tecnico: Sistemi moda **Serale:** Professionale: Manutenzione ed assistenza
tecnica – Odontotecnici- Abbigliamento e moda –Tecnico: tessile

Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec nais12900n@pec.istruzione.it

C.F. 95215900630 – Cod. Mecc. NAIS12900N

Presentazione della classe

Docente: NUNZIA DE LEVA	N. alunni: 21
Materie: RELIGIONE	Alunni ripetenti
Classe: 5 Sez. A TS	Alunni diversamente abili (D.A.)2
	Alunni BES/DSA
Situazione di partenza	
Livello della classe	Tipologia della classe
<input type="checkbox"/> Medio-alto	<input type="checkbox"/> Vivace
<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Tranquilla
<input type="checkbox"/> Medio-basso	<input type="checkbox"/> Collaborativa X
<input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Passiva
Fasce di livello Individuate in base a : ➤ Prove di ingresso <input type="checkbox"/> Test di valutazione X <input type="checkbox"/> Analisi del curriculum in ingresso <div style="text-align: right;">Osservazioni e colloqui con le famiglie</div>	
10-9 (Eccellente/Ottimo) Conoscenze approfondite e coordinate dei contenuti che sa organizzare in modo autonomo ed esaustivo. Eccellenti capacità di analisi e sintesi.	Alunni
8 (Distinto) Apprezzabili conoscenze e abilità circa procedure, concetti e relazioni. Sa collegare in una sintesi organica, e in modo autonomo, i contenuti appresi.	Alunni:
7 (Buono) Conoscenze stabili e ben assimilate. Buone le abilità. Metodo di lavoro organizzato ed efficace	Alunni: AIELLO, AMBROSINI, BARBA, CATALANO, CIPRIO,FRASCOGNA, GAGLIANO,IMPROTA, MAGLIONE,OSTETRICO,PORTOGHESE,PRANZILE,SORBI, VARRIALE
6 (Sufficiente) Conoscenze ed abilità essenziali; è in grado di produrre senza errori compiti semplici.	Alunni: AVITABILE, DI LIDDO,ESPOSITO, NAPOLETANO, NAZZARO,TAMBURRINO
5 (Mediocre) Conoscenze e abilità frammentarie; e in grado di effettuare solo sintesi parziali e imprecise	Alunni: CECERE
3-4 (Non sufficiente) Abilità non acquisite di comprensione, applicazione ed esposizione di concetti e procedimenti, nonostante la guida dell'insegnante.	Alunni

N.C. (alunni inadempienti)	
----------------------------	--

Metodi e strategie

- Metodo induttivo
 metodo deduttivo
 metodo scientifico
 lavoro di gruppo
- Ricerche individuali e/o di gruppo
 altro

Materiali e risorse

- X Libri di testo
 X Testi di consultazione
 Attrezzature e sussidi

Verifica del livello di apprendimento

- Interrogazioni
 X Conversazioni/dibattiti
 Esercitazioni individuali e collettive
 X Relazioni
 Prove scritte
- Prove pratiche
 Test oggettivi
- Altro

DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	VARRIALE IMMACOLATA
COMPETENZE RAGGIUNTE	COMPETENZA COMUNICATIVA CHE PERMETTA DI ESPRIMERSI SU ARGOMENTI DIVERSI RELATIVI ANCHE AL SETTORE DI SPECIALIZZAZIONE, PUR CON ERRORI CHE NON IMPEDISCANO LA COMUNICAZIONE. COMPrensione e PRODUZIONE DI SEMPLICI TESTI SCRITTI RIGUARDANTI ANCHE L'UTILIZZO DELLA MICRO LINGUA RELATIVA AL SETTORE DI SPECIALIZZAZIONE, CHE VEICOLINO IL MESSAGGIO PUR CON LA PRESENZA DI IMPRECISSIONI O ERRORI
NUCLEI FONDANTI	THE WORLD OF ACCESSORIE NATURAL FIBRES MADE MAN FIBRES TECHNICAL FIBRES MARKETING RESEARCH PROMOTION MEDIA , THE KEY TO SUCCESS PROMOTING FASHION

	ADVERTISING FASHION MAGAZINES FAST FASHION AND LOW COST BRANDS FASHION SHOWS AND BRANDS FENDI
CRITERI DI VALUTAZIONE	In presenza: A distanza:
ABILITÀ RAGGIUNTE	CAPACITA' DI ESPRIMERSI IN MODO SEMPLICE E SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO AL TESTO COMUNICATIVO, SU TEMATICHE DI ARGOMENTI DIVERSI, UTILIZZANDO LE CONOSCENZE E COMPETENZE ACQUISITE
METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI	<u>Didattica in Presenza:</u> <u>Didattica a Distanza:</u>
TESTI e MATERIALI	TESTI VARI VIDEO COMPUTER TELEFONO

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
D'ELIA ANNA	ITALIANO-STORIA	
CAPASSO VINCENZO	MATEMATICA	
VARRIALE IMMACOLATA	INGLESE	

PIEMONTE ASSUNTA	PROG.TESSILE ABBIGLIAMENTO MODA E COSTUME	
PISCITELLI ANTONIO	TECNOLOGIE APPLICATE	
APREA FIORENZA TEC. DISTRIBUZIONE MARKETING	TEC. DISTRIBUZIONE MARKETING	
IANNECE LORELLA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DE LEVA NUNZIA	RELIGIONE	
PERSICO ANNA	LABORATORIO TECNOLOGICO	
CALAMITA ANTONINO	SOSTEGNO	
REALE CARMELA	SOSTEGNO	
TRAMONTO LUIGIA	SOSTEGNO	

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA ANNA DE PAOLA**

Scheda degli argomenti assegnati ai candidati.Nome ,Cognome tema

1) AIELLO MARIANNA	ESPLORANDO L'UNIVERSO	
2) AMBROSINI CHIARA	IL MONDO DELLE FATE	
3) AVITABILE SIMONA	RIVISITIAMO LE PRINCIPESSA DISNEY	
4) BARBA MARIA	LE SIRENE,CREATURE LEGGENDARIE	
5) CATALANO GIUSEPPA	I SUPEREROI DELLA MARVEL	
6) CECERE FABIANA	ESPLORANDO L'EGITTO	
7) CIPRIO ANTONIETTA	IL FONDALE MARINO	
8) DI LIDDO ADRIANA	L'ASTROLOGIA	
9) ESPOSITO FRANCESCA PIA	LE STAR DI HOLLYWOOD	
10) FRASCOGNA FABIANA	LE ETNIE	
11)GAGLIANO ANNA	IL MITO	
12)IMPROTA BRUNA	MI ISPIRO A VERSACE	
13)MAGLIONE FILOMENA	FORME E COLORI, NEL MONDO DEGLI UCCELLI	
14)NAPOLETANO SARA	LA MIA INFANZIA CON LE WINX	
15)NAZZARO FRANCESCA PIA	IL TEATRO GRECO	
16)OSTETRICO MARTINA	LE CREATURE DEL BOSCO	
17)PORTOGHESE ROSA	L'ELEGANZA NEI FIORI	
18)PRANZILE CARMELA	ALICE IN THE WONDERLAND	
19)SORBI REBECCA	SFUMATURE DELLE STAGIONI	
20)TAMBURRINO LUISA	LA SPAGNA E I SUOI LUOGHI DI CULTO	
21)VARRIALE YLENIA	LO STLE INNOVATIVO DI MOSCHINO	

I docenti delle discipline caratterizzanti hanno inviato ai singoli studenti la comunicazione dell'argomento assegnato, a mezzo registro elettronico DidUp mediante la "condivisione documenti" entro il 30 aprile 2021, hanno controllato l'avvenuta ricezione attestata dallo studente tramite la restituzione della ricevuta allegata al modello di trasmissione debitamente sottoscritta. I docenti referenti, inoltre, hanno verificato che i candidati loro assegnati restituissero, entro e non oltre il 31/05/2021, l'elaborato tramite l'indirizzo di posta nais12900n@istruzione.it.

