

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE Va SS

(DLgs 62/2017 - O.M. 53 del 3.03.2021)



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna De Paola

INDICE

	pag.
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Presentazione Istituto.....	4
1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo.....	6
1.3 Aree del PECUP.....	6
1.4 Quadro orario settimanale.....	8
1.5 DDI.....	9
2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	10
2.1 Composizione consiglio di classe.....	10
2.2 Continuità docenti sul triennio.....	10
3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	11
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	11
4.1 Metodologie e strategie didattiche.....	11
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio.....	13
4.3 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo.....	14
4.4 Attività recupero e potenziamento.....	15
4.5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno.....	16
4.6 Educazione alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel biennio 18/19-19/20 ed Educazione Civica.....	16
4.7 Testi di Italiano.....	21
4.8 Iniziative ed esperienze extracurricolari.....	22
5. INDICAZIONI SU DISCIPLINE	23
5.1 Schede informative su singole discipline.....	23
5.1.1 Lingua e letteratura italiana	23
5.1.2 Storia	25
5.1.3 Inglese	27
5.1.4 Tecnica amministrativa ed economia sociale	28
5.1.5 Legislazione socio sanitaria	30
5.1.6 Francese	32
5.1.7 Matematica	33
5.1.8 Igiene	35

	pag.
5.1.9 Psicologia	37
5.1.10 Scienze motorie	39
5.1.11 Religione	41
6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	43
6.1 Criteri di valutazione.....	43
6.2 Strumenti di valutazione.....	43
6.3 Criteri di attribuzione crediti.....	46
6.4 Griglia di valutazione esame orale.....	46

ALLEGATI AL DOCUMENTO

- 1) *COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE (ELENCO STUDENTI - PROVENIENZA SCOLASTICA – STORIA DELLA CLASSE)*
- 2) *PERCORSI PCTO – SCHEDA DETTAGLIATA*
- 3) *ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO*
- 4) *SIMULAZIONI D'ESAME*
- 5) *DOCUMENTAZIONE H - SIMULAZIONE ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE*
- 6) *CREDITI TERZO E QUARTO ANNO*

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Romanò" di Miano nasce nell'ottobre del 1978 come sede succursale dell'IPSIA "Casanova" e diventa istituto autonomo il 1° ottobre 1980 con il nome di IPIA di Miano. Da allora, l'Istituto ha vissuto una continua crescita, mostrandosi aperto ai cambiamenti e accogliendo le innovazioni, tanto che dal 1986 ai primi anni duemila ha gestito anche due succursali site a Scampia e a San Pietro a Patierno. Le esigenze successive hanno portato a concentrare i corsi professionali e, poi, quelli di istruzione superiore, nella sola sede centrale di Miano.

A partire dall'anno scolastico 2016/17 l'Istituto, con l'attivazione dei corsi di Istruzione Tecnica, è diventato Istituto di Istruzione Superiore ed è stato intitolato ad Attilio Romanò, vittima innocente della camorra.

L'istituto oggi dispone di ampi laboratori attrezzati per i vari settori di studio, di un auditorium che ospita eventi e conferenze anche aperto al territorio, nonché di notevoli spazi per le attività sportive e di un ampio parcheggio sia per il personale che per gli alunni.

L'offerta formativa della scuola è caratterizzata dalla presenza di Percorsi di Istruzione sia Tecnica che Professionale.

In particolare, relativamente all'Istruzione Professionale, sono disponibili per gli studenti i seguenti indirizzi di studio:

- Industria e artigianato per il Made in Italy;
- Manutenzione e assistenza tecnica (opzione Impianti e opzione Mezzi di trasporto)
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;

relativamente all'Istruzione Tecnica è presente l'indirizzo Sistema Moda con l'offerta di corsi sia diurni che serali.

L'ISIS "A. Romano" offre:

- Una solida preparazione culturale e le competenze per un immediato inserimento nel mondo del lavoro, in un'impresa o in un'attività indipendente;
 - La possibilità di proseguire gli studi all'Università o di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore;
 - L'opportunità di partecipare ai concorsi banditi dalla pubblica amministrazione;
 - La possibilità di diventare insegnante tecnico pratico negli istituti di istruzione secondaria di II grado.
- Con il diploma dell'Istituto gli studenti dell'ISIS "A. Romanò" si preparano a capire il mondo che li circonda e a partecipare creativamente alla sua trasformazione

Territorio e Utenti

L'Istituto si trova nella VII municipalità del comune di Napoli: Miano-Secondigliano-San Pietro a Patierno dove:

- l'indice demografico di dipendenza (rapporto tra numero di persone non autonome per ragioni demografiche e numero di persone autonome che devono sostenerle con le loro attività) è pari a circa il

50% ed è inferiore a quello nazionale (circa 54%);

- si registra un forte aumento di persone separate legalmente e divorziate;

- relativamente agli stranieri esiste uno sbilanciamento a favore delle donne (59,77% di donne).

Questi dati, insieme all'esperienza quotidiana, dicono che il territorio nel quale è presente l'Istituto è caratterizzato da famiglie con genitori molto giovani, con una alta incidenza di separazione dei genitori e con una minore percentuale di lavoro stabile. Contribuisce a questa specificità la presenza di una immigrazione soprattutto femminile. Le conseguenze sono facilmente comprensibili. Il basso livello culturale influenza la possibilità di lavori stabili e redditi sicuri. La cultura della legalità, il rispetto delle regole e lo Stato che le impone sono vissute più come inutili vincoli che come necessarie. La necessità di studiare per migliorare il proprio futuro in molte famiglie non esiste e addirittura si vive come una imposizione l'obbligo scolastico, con l'aggravante della discriminazione sul sesso femminile.

Ciononostante, molti sono i genitori, che seguono i figli con enormi sacrifici, insegnando loro l'importanza della scuola, spingendoli a migliorarsi. Purtroppo molto spesso questa aspirazione è contrastata dalla immediata esigenza di un reddito che spinge i ragazzi a cercare un lavoro il prima possibile con poche speranze per un percorso universitario.

L'ISIS "A. Romanò", ha come bacino d'utenza, oltre i quartieri a ridosso della sede scolastica quali Secondigliano, Scampia, Miano e Piscinola, anche una vasta area della provincia napoletana che si estende da nord-ovest, con i comuni di Qualiano, Villaricca, Giugliano e Marano, a nord-est con i comuni di Frattamaggiore, S. Antimo, Arzano, e Casandrino. Non mancano allievi provenienti anche dalla provincia di Caserta.

L'Istituto ospita una popolazione studentesca caratterizzata dai tratti diversificati:

- allievi che presentano ritardi scolastici già nella fascia dell'obbligo
- allievi con situazioni familiari spesso culturalmente deprivate
- allievi che, pur non presentando ritardi scolastici, hanno collezionato nella scuola dell'obbligo forme di successo scolastico apparente, poiché la promozione non è accompagnata da un'adeguata formazione;
- allievi che hanno scelto l'istituto professionale per esclusione;
- allievi che tentano la prosecuzione degli studi dopo l'obbligo in attesa di un inserimento nel mondo del lavoro;

Arrivano, pertanto, all'iscrizione anche allievi privi di strumenti culturali adeguati ad affrontare la scuola superiore, demotivati per esperienze scolastiche negative che hanno contribuito a determinare in loro una percezione negativa dell'immagine del sé scolastico.

Tale disagio culturale si riflette sui comportamenti dei giovani preadolescenti scarsamente motivati all'impegno scolastico mentre negli alunni che superano il primo biennio, si trovano forti motivazioni al successo scolastico, che nascono soprattutto dal bisogno di emergere da un contesto degradato, contribuire ai bisogni della famiglia e avere modelli culturali diversi da quelli del proprio territorio. Le motivazioni sfociano in un desiderio di apprendimento esclusivamente orientato a tutto ciò che può avere un immediato riscontro economico, perché è attraverso attività lavorative che forniscono fonti di reddito che gli alunni vedono una possibilità di cambiamento. C'è poca considerazione per la "cultura", sia in senso classico, che in senso lato (della legalità, della sicurezza sul lavoro, della tutela dell'ambiente).

1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'indirizzo "Servizi socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

1.3 Aree del PECUP

Il Diplomato nell'istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi. Sbocchi lavorativi

e formativi: • organizzazione e realizzazione di interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari • promozione attiva alla salute e al benessere fisico, psichico e sociale della persona • prosecuzione degli studi a livello universitario in tutte le facoltà e in particolare nelle facoltà di Scienze della formazione, Scienze dell'Educazione, Psicologia, Scienze Infermieristiche ed altre figure dell'area sanitaria • iscrizione a corsi post-diploma.

Si indicano anche le competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

1. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
3. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
4. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
5. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
6. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
7. Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
8. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a
9. situazioni professionali.
10. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

1.4 Quadro orario settimanale

NUMERO DI ORE SETTIMANALI PER ANNO SCOLASTICO	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia generale ed economica	1				
Scienze della terra e biologia	2	2			
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Materie dell'area di indirizzo:					
Lingua Francese o Tedesco	2	2	3	3	3
Scienze umane e sociali	4*	4*			
Fisica	2				
Chimica		2			
Elementi di storia dell'arte	2*				
Musica		2*			
Metodologie operative	2	2	3		
Legislaz. socio sanitaria			3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale			4	5	5
Tecnica amministrativa ed economia				2	2
Totale ore	32	33	32	32	32

* Lezioni svolte in laboratorio in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico.

1.5 DDI

In ottemperanza a quanto previsto dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26/06/2020, n. 39, il nostro Istituto ha approvato in data 8/9/2020 (delibera n. 14 del Consiglio d'Istituto) il regolamento per la DDI a beneficio di tutti gli utilizzatori: docenti, famiglie e alunni. Tale regolamento ha previsto l'utilizzo della piattaforma Gsuite per le attività asincrone e sincrone e ha elencato l'insieme di regole e comportamenti da seguire per l'utilizzo lecito delle piattaforme e delle applicazioni utilizzate. L'utilizzo della didattica digitale integrata ha consentito il regolare svolgimento delle attività didattiche sia in presenza, con la riduzione delle classi al 50% in classe) sia a distanza, durante il periodo di chiusura totale delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria o per garantire il diritto allo studio, in caso di quarantena o fragilità nelle condizioni di salute. L'inserimento di attività asincrone ha consentito, inoltre, la riduzione della quota oraria in presenza o sincrona (in regime di lockdown). Al fine di favorire una didattica inclusiva a vantaggio di tutti gli studenti e le studentesse, sono stati adoperati diversi strumenti di comunicazione e si è provveduto a fornire, in comodato d'uso, dispositivi tecnologici agli studenti che ne avevano bisogno. L'approccio didattico è stato essenzialmente caratterizzato da un approccio relazionale assistito, con l'intento di sviluppare competenze e capacità di imparare ad imparare, collaborare e interagire in maniera autonoma, costruttiva ed efficace. Sono state altresì utilizzate le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati e si è privilegiato un sistema di valutazione formativa, per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità di ogni studente oltre che la continuità nel processo educativo. Particolare attenzione è stata data alle condizioni di difficoltà personali, familiari e digitali (mancanza di connessione, di dispositivi o familiari) di ciascuno studente.

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE		
	COGNOME	NOME	CONTINUITA'
ITALIANO/STORIA	ESPOSITO	LAURA	4° e 5° anno
DIRITTO	FAZIOLI	MARINA	dal 1° al 5° anno
INGLESE	IPPOLITO	PAOLA	5° anno
FRANCESE	ALDANESE	ROBERTA	5° anno
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	RUSSO	ANNAMARIA	5° anno
IGIENE E CULTURA MEDICO/SANITARIA	FEDERICO	IGNAZIO	5° anno
MATEMATICA	TREMOLA	MARIA	4° e 5° anno
TECNICA AMMINISTRATIVA	APREA	FIORENZA	3° 4° 5° anno (inizio percorso)
SCIENZE MOTORIE	PETILLO	GIULIA	5° anno
SOSTEGNO	MEZZOGIORNO	ENZO OSCAR	5° anno
RELIGIONE	SCHIAVONE	GIOVANNI	5° anno

2.2 Continuità docenti sul triennio

DISCIPLINE	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Religione/ Attività alternativa	Fedele Salvatore	Fedele Salvatore	F.Salvatore/G.Schiavone
Italiano/Storia	Maria Calabrese	Laura Esposito	Laura Esposito
Diritto	Marina Fazioli	Marina Fazioli	Marina Fazioli
Inglese	Melania Cecchi	Melania Cecchi	Paola Ippolito
Francese	Incaricato	Incaricato	Roberta Aldanese
Matematica	Raffaele Garramone	Maria Tremola	Maria Tremola
Tecn.Amministrativa	Fiorenza Aprea	Fiorenza Aprea	Fiorenza Aprea
Psicologia	Incaricato	Incaricato	Annamaria Russo
Igiene	Incaricato	Incaricato	Ignazio Federico
Scienze Motorie	Incaricato	Incaricato	Giulia Petillo
Sostegno	Incaricato	Incaricato	Enzo Oscar Mezzogiorno

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Le attività educative- didattiche, come da PAI d'Istituto, hanno rispettato le necessità e/o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile (per sé e per gli altri). Si è tentato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, che garantisca la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali, affinché la comunicazione fosse sempre interattiva lontana da modelli rigidi precostituiti e sempre più vicina alle esigenze /necessità dei ragazzi.

La creazione di un buon clima di classe, il dialogo costruttivo sulle proprie e altrui difficoltà ha sviluppato un senso di appartenenza, di interdipendenza positiva e di forza. La collaborazione e il coinvolgimento di tutti i protagonisti nelle attività si è mostrata strategie vincente, così come le loro differenze intese come punti di vista divergenti, creativi, hanno creato il gruppo classe.

Sono stati adottate strategie adatte a valorizzare le diverse abilità di tutti come l'uso di mappe mentali e mappe concettuali, forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza e, in particolare, i diagrammi, le linee del tempo, articolando la classe in gruppi di apprendimento cooperativo, utilizzando il tutoring, suddividendo il tempo in scansioni operative per il lavoro diversificato, mettendo a disposizione percorsi opzionali che potessero essere svolti in autonomia, distribuendo i carichi cognitivi nell'arco della giornata scolastica. Fondamentale è stata la sinergia tra docenti curricolari e docente di sostegno, che ha favorito l'inclusione e l'interazione positiva dell'intero gruppo classe.

Questo clima relazionale così disteso è stato molto utile per affrontare gli ultimi due anni vissuti all'insegna dell'emergenza prima, della convivenza poi, con l'emergenza sanitaria. Il dialogo sempre vivo, lo scambio, la richiesta d'aiuto hanno contribuito a rafforzare il legame tra pari e la fiducia tra allievi e docenti.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di classe si è impegnato per rendere la classe una comunità accogliente e stimolante, in cui la valorizzazione di ciascuno divenisse il punto di partenza per ottimizzare i risultati di tutti. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro formazione. In termini operativi, attraverso l'individuazione dello stile cognitivo, del ritmo di apprendimento e delle potenzialità, è stata costruita una didattica personalizzata contestualmente all'offerta formativa dell'Istituto. In particolare sono state adottate le seguenti pratiche inclusive: -insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento e coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni; -incoraggiamento degli alunni nello svolgimento del processo formativo e valorizzazione dei loro risultati positivi; -metodo del cooperative learning; -strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi; -collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione.

Anche per quest'anno scolastico l'attività didattica ha dovuto fare i conti con l'andamento dell'emergenza sanitaria, alternando attività in presenza a periodi di DAD, DDI o modalità mista. Tuttavia, forti dell'esperienza dello scorso anno, i dipartimenti avevano già predisposto le attività in modo flessibile. Pertanto, nonostante i disagi imposti dalla situazione, il CdC è riuscito a mantenere vivo il dialogo educativo e didattico.

Si riassume quanto detto nel seguente schema sulle metodologie adottate:

Lezioni frontali con esperienze di “Flipped Classroom”
Esercitazioni guidate e autonome con Didattica per gruppo di Livello
Lezioni multimediali Video
Problem solving e apprendimento cooperativo
Lavori di ricerca individuali e di gruppo con applicazione della tecnica di “peer tutoring”
Attività laboratoriale
Circle time
Videolezioni sincrone singole e interdisciplinari nei periodi di didattica a distanza (DAD e DDI). Piattaforma Classroom.
Videolezioni asincrone proposte con materiali organizzati dai docenti o con materiale presente in rete strutturato per la didattica, filmati Youtube e simili.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella:

TITOLO DEL PERCORSO TRIENNALE	BREVE DESCRIZIONE
L'OSS e l'intervento nei contesti a rischio (2018-2019)	Il Percorso di PCTO attinente all'indirizzo specifico <u>dei servizi socio-sanitari</u> , ha evidenziato come imprese della cooperazione, gli enti gestori e/o erogatori di servizi sociali, sia essi educativi sia socio-sanitari, richiedono sempre di più professionalità specializzate, figure professionali che abbiano competenze sia assistenziali, sia relazionali con la prima infanzia, con i disabili mentali e con gli anziani.
L'OSS e l'intervento nei contesti a rischio(2019-2020)	Il profilo professionale dell'Operatore dei Servizi Sociali offre proprio la possibilità di operare in una vasta gamma di servizi rivolti alla persona, per cui si rende necessario che gli studenti si orientino, attraverso esperienze lavorative/stage verso scelte consapevoli nel lavoro sociale, individuando anche figure professionali in cui possono identificare il loro percorso lavorativo futuro.
L'OSS nei diversi contesti di intervento(2020-2021)	L'intero percorso è stato svolto in modalità on line. La scelta della tipologia del percorso di PCTO è coerente con le competenze in ingresso degli studenti, ma soprattutto con gli attuali prevalenti sbocchi occupazionali per la figura di Operatore Sociale e per le figure di base che si occupano di assistenza alla persona. Abbiamo scelto di far confrontare i nostri allievi con differenti contesti di intervento, in modo da offrire loro anche l'opportunità di osservare una pluralità di figure professionali, sia in campo Socio Sanitario-Assistenziale, sia con ruoli promozionali della qualità della vita.

4.3 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo *(Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi)*

Il Consiglio di classe, ripercorrendo in sede di consuntivo l'iter formativo seguito nel triennio, ribadisce quanto segue :

- le finalità di un corso di studi secondario superiore, in particolare di un Istituto Professionale, consistono nel far sì che gli allievi possiedano a) competenze comunicative, linguistiche e relazionali, b) competenze specifiche settoriali, c) competenze di cittadinanza.
- i contenuti cognitivi essenziali sono quelli indicati nelle schede individuali relative alle singole discipline, sentite non come compartimenti stagno, ma considerate nelle loro reciproche interferenze e connessioni, in una visione possibilmente sintetica ed organica del sapere, tale da offrire la possibilità di perseguire anche gli obiettivi trasversali, cui concorrono armonicamente più discipline.

Per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze, gli obiettivi trasversali perseguiti sono stati i seguenti:

1. Consolidare, approfondire e ampliare le competenze chiave per la cittadinanza, ovvero:
 - Imparare ad imparare
 - Progettare
 - Comunicare
 - Collaborare e partecipare
 - Agire in modo autonomo e responsabile
 - Risolvere problemi
 - Individuare collegamenti e relazioni
 - Acquisire ed integrare l'informazione
2. Fornire un'adeguata formazione umana e professionale
3. Orientare verso il mondo del lavoro o il prosieguo degli studi universitari

Le metodologie e gli strumenti prescelti hanno anche tenuto conto della emergenza sanitaria degli ultimi due anni e sono stati predisposti come segue:

Didattica in Presenza:

Tutte le discipline hanno utilizzato essenzialmente l'aula assegnata come ambiente di apprendimento, privilegiando l'approccio del cooperative learning e della ricerca personale, al fine di coinvolgere gli allievi in un percorso individuale incentrato anche sugli interessi di ciascuno. Pertanto gli allievi hanno spesso collaborato nella scelta dei testi e degli argomenti da privilegiare nello svolgimento delle linee programmatiche.

I libri di testo sono stati integrati con ricerche e approfondimenti condotti in classe con smartphone e tablet. In questo modo si è cercato di rendere l'uso della tecnologia uno strumento utile nell'acquisizione di competenze e abilità trasversali.

Didattica a Distanza, DDI:

Anche quest'anno è stato necessario ricorrere in alcuni momenti dell'anno alla DAD e alla DDI a seguito del proseguire dell'emergenza Covid-19. Tali attività si sono svolte prioritariamente sulla piattaforma Classroom nell'aula virtuale dedicata. Sulla piattaforma i docenti hanno condiviso materiale di vario genere (video didattici, filmati Youtube, materiali predisposti dal docente etc etc)

L'attività di didattica a distanza si è svolta nel rispetto di quanto già ipotizzato e predisposto all'inizio dell'anno nei vari dipartimenti. Infatti, il protrarsi della pandemia e delle limitazioni imposte per le risapute ragioni di ordine sanitario, quest'anno non ha trovato impreparati né i docenti né gli alunni né l'organizzazione complessiva delle attività didattiche che, pur tra le inevitabili difficoltà, ha risposto tempestivamente alle indicazioni degli organi preposti.

4.4 Attività recupero e potenziamento

Per quanto concerne le azioni di recupero curricolare delle insufficienze sono state attivate tempestivamente in itinere, non appena si sia verificata una situazione di criticità nell'apprendimento e dopo i periodi valutativi intermedi, durante una breve sospensione dello svolgimento di nuove parti del programma. In particolare nel periodo seguente la fine del primo quadrimestre i docenti tutti hanno deciso una pausa didattica finalizzata al recupero e potenziamento delle attività fino allora svolte.

Con il lavoro a coppie (peer tutoring), lo studente che aveva raggiunto la piena competenza ha affiancato l'alunno in difficoltà.

Mappe concettuali, esercizi a risposta multipla, hanno supportato gli allievi al raggiungimento degli obiettivi previsti dalle discipline.

4.5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI

TITOLO DEL PERCORSO	LA CRISI COME OPPORTUNITA'. PREPARIAMOCI AL MEGLIO.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Riflessioni sul presente con uno sguardo al passato, per invitare i ragazzi a valutare la valenza positiva che può e deve essere considerata anche in un momento tanto drammatico della storia umana. La crisi diventa perciò occasione di crescita e rinnovamento, individuale e collettivo. Tutte le discipline hanno collaborato in un'ottica trasversale, curvando i propri contenuti verso il raggiungimento di reali competenze di cittadinanza attiva e consapevole.
TRAGUARDI DI COMPETENZA DEL PECUP	Elaborare testi di varia tipologia in riferimento all'attività svolta. Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista. Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi. Collaborare criticamente in gruppo. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.
DISCIPLINE COINVOLTE	TUTTE

4.6 Educazione alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel biennio 18/19-19/20 ed Educazione Civica.

Nel biennio 2018/20, i ragazzi sono stati coinvolti nel seguente progetto ispirato all'attività dell'associazione no-profit Emergency intitolato "Costruire la pace e il diritto alla cura":

"COSTRUIRE LA PACE – DIRITTO ALLA CURA"

"Guardare il mondo con occhi diversi"

Attività:

- Emergency: storia, percorso, lavoro, obiettivi, organizzazione. (Ita/Eng)
- Il volontariato (Ita/Eng)
- Programma Italia. (Ita/Eng)
- La guerra: cause, conseguenze a breve e lungo termine
- La seconda guerra mondiale
- Blowing in the Wind brano Bob Dylan

- Poesie Warsan Shire: “Home” e “Souvenir”
- Volunteering
- The European Charter of Patients’ Rights
- Storia di Alan Turing
- Storia di Oskar Schindler (Ita/Eng)
- Storia di Martin Luther King
- Storia di Nelson Mandela
- Storia di Seretse Kamha
- Storia di Iqbal Masih
- Storia di Afghanistan, Iraq, Sierra Leone, Repubblica Centrafricana, Italia, Sudan, Cambogia, Darfur, Rwanda, Yemen (Ita/Eng)
- Il Sudan: Centro di Cardiochirurgia “Salam Centre” (Ita/Eng)
- La povertà come conseguenza della guerra
- I migranti (italiani e stranieri)
- Cause e conseguenze (il coltan/l’abbigliamento)
- Il DNA (Ita/Eng)
- Diritto alla salute
- Diritto alla cura
- La carta dei Diritti Umani (Ita/Eng)
- Abolire la guerra
- Psicologia: la guerra e le sue conseguenze

Obiettivi:

- Conoscenza di ciò che accade intorno a noi
- Capacità di guardare il mondo con occhi diversi
- Curiosità quale strumento per la crescita culturale.
- Conoscenza delle opportunità di lavoro nel mondo del volontariato.
- Realizzazione elaborato audio/video

Abilità/Strumenti potenziati:

- Capacità di valutazione
- Capacità di affrontare e risolvere i problemi
- Sviluppo del pensiero critico
- Sviluppo del pensiero creativo
- La comunicazione efficace

- Capacità di relazionarsi con gli altri
- L'autoconsapevolezza
- L'empatia
- La gestione delle emozioni
- La gestione dello stress

Metodologie e strumenti utilizzati:

- Lezione frontale
- Modalità interattive
- Lavoro di gruppo
- Strumenti multimediali
- Testi
- Software

Uscite:

- Partecipazione spettacolo teatrale presso il teatro dei Piccoli Napoli
- Visita allo Store di Emergency a Napoli

Video films e slides:

- Open Heart (video Emergency) (Eng/Ita)
- The imitation Game (film)
- L'uomo che vide l'infinito
- Schindler list (film) (Ita/Eng)
- The reader (film)
- DNA (video) (Ita/Eng)
- Iqbal
- Il ragazzo che catturò il vento (film) (Ita/Eng)
- Il cacciatore di aquiloni (film) (Ita/Eng)
- Darfur
- Piccoli ladri (film) (Ita/Eng)
- Monsieur de Batignole (film)
- Selma (film) (Ita/Eng)
- L'onda (film)
- Train de vie
- Hotel Rwanda
- Per primo hanno ucciso mio padre (film)

- Psicologia sociale (video)
- I Fantasm di Portopalo (film)
- La vita spesso ti sorprende (film Emergency)
- Nemo nessuno escluso (video su coltan/Congo)
- Nemo nessuno escluso (video Bangladesh/abbigliam)
- Armi italiane in Yemen
- Emergency e i diritti umani
- Emergency e la guerra
- Spot Emergency

Libri:

- Pappagalli verdi
- I fantasmi di Portopalo
- Il ragazzo che catturò il vento
- Enigma (la strana vita di Alan Turing).

Cattedra della cittadinanza a.s. 2020/21

L'attività della "Cattedra della cittadinanza", animata dal gruppo interclasse "Dignità e Bellezza", è inserita nell'offerta didattica-educativa-formativa del nostro Istituto per sperimentare percorsi innovativi nell'ambito dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", offrire alla comunità territoriale spazi e tempi di confronto e di formazione sulle tematiche dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e responsabile, offrire agli studenti coinvolti anche nella preparazione opportunità di protagonismo positivo e pro-attivo.

Il programma per l'anno scolastico 2020-21 prevedeva soprattutto attività legate all'insegnamento trasversale di educazione civica, ma dopo i primi due incontri si è interrotto a causa dell'indisponibilità del professore animatore.

Di seguito gli incontri effettuati:

- 6 novembre 2020
Senza Respiro. Il Covid c'è e toglie il respiro – incontro con un testimone
- 17 novembre 2020
Senza Respiro. Il Covid c'è e toglie il respiro – incontro con un testimone (seconda parte – serale)
- 26 gennaio 2021
Giornata del dialogo per la legalità in memoria di Attilio Romanò: Napoletani perbene, come Attilio

Educazione Civica:

Il percorso di Educazione Civica, coordinato dalla prof.ssa Fazioli, docente di Diritto, è stato trattato in un'ottica multidisciplinare e curvato nelle discipline interessate per offrire ai ragazzi la possibilità di operare confronti e collegamenti non solo tra i contenuti, ma anche tra il passato e il

presente. Il Cdc, ancora una volta, ha privilegiato il taglio critico degli argomenti, tutti orientati verso una maggiore consapevolezza di cittadinanza attiva. Di seguito lo schema riassuntivo:

Blocco tematico	Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore
Cittadinanza digitale	<p>Utilizzo dei social network in maniera responsabile e consapevole</p> <p>Individuare le forme di comunicazioni digitali adatte ad un determinato scopo</p> <p>Riconoscere e contrastare l'uso illecito dei mezzi di comunicazione digitale</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di mezzi di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>	<p>I Social Network e i pericoli della rete</p> <p>I diritti del cittadino digitale;</p> <p>Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione;</p> <p>Nuovi saperi e nuove competenze;</p> <p>Globalizzazione e divari digitali;</p>	<p>8</p> <p>religione</p>
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Essere consapevoli del valore che la nostra attribuzione attribuisce al diritto al lavoro;</p>	<p>Conoscere la valenza giuridica e sociale del diritto al lavoro e dei diritti dei lavoratori nella società contemporanea;</p>	<p>Il lavoro</p> <p>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.;</p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato, elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro;</p> <p>Il "contratto" di lavoro e le diverse tipologie di contratto;</p> <p>Lo Statuto dei lavoratori;</p> <p>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento, lavoro in nero;</p>	<p>14</p> <p>Diritto</p>

Blocco tematico	Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione economica	Entrare in relazione con nozioni, problematiche, conoscenze proprie del mondo del lavoro	Conoscere le principali norme in materia di libera iniziativa economica;	Impresa e mercato; L'imprenditore; I diversi tipi di società; Il fallimento; The entrepreneur; Le rivoluzioni industriali e la nascita dei sindacati; La questione operaia;	11 3 h diritto 3h tec. Ammin. 2 h inglese 3 h storia

4.7 Testi di Italiano

BRANI DI LETTERATURA PROPOSTI NEL CORSO DELL' A.S. 2020/21

PROF.SSA LAURA ESPOSITO- CLASSE 5ASS

BRANI ANTOLOGICI:

C. Baudelaire da 'I fiori del male': 'L'ALBATRO' - Pag. 276

P. Daniele da 'Nero a metà' : 'APPUCUNDRIA' - Testo

G. D'Annunzio da 'Alcyone': 'LA PIOGGIA NEL PINETO' - Pag. 395

“ “ da 'Il Piacere': 'RITRATTO DELL'ESTETA' - Pag. 371

G. Pascoli da 'Myricae': 'LAVANDARE' - Pag. 328

'TEMPORALE' - Pag. 338

“ “ da 'Il Fanciullino': 'L'ETERNO FANCIULLO CHE E' IN NOI' - Pag. 297.

I. Svevo da 'La Coscienza di Zeno': LA PREFAZIONE - Pag. 530

L. Pirandello

“ “ da 'Il fu Mattia Pascal': 'IL RITORNO DEL FU MATTIA PASCAL' - Pag. 632

“ “ da 'L' Umorismo': 'IL SEGRETO DI UNA BIZZARRA VECCHIETTA' - Pag. 577

“ “ da 'Uno, nessuno e centomila': 'MIA MOGLIE E IL MIO NASO' - Pag. 590

G. Ungaretti da 'Allegria': 'SOLDATI' - Pag.767

'SAN MARTINO DEL CARSO' - Pag. 764

E. Montale da 'Ossi di Seppia': 'SPESSE IL MALE DI VIVERE' - Pag. 868

'NON CHIEDERCI LA PAROLA' - Pag. 863

4.8 Iniziative ed esperienze extracurricolari

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
<i>TIPOLOGIA</i>	<i>OGGETTO</i>	<i>LUOGO</i>	<i>DURATA</i>
Attività di orientamento	Incontro con l'esercito	Aula virtuale	2 ore

5. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

5.1 Schede informative su singole discipline

Per ogni disciplina sono indicati: le competenze raggiunte dagli alunni alla fine dell'anno, i nuclei fondanti trattati, le abilità acquisite dagli alunni.

5.1.1 Lingua e letteratura italiana

<u>DISCIPLINA</u>	<u>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</u>
<u>DOCENTE</u>	<u>LAURA ESPOSITO</u>
<i>COMPETENZE RAGGIUNTE</i>	<p>Saper “leggere” e interpretare informazioni contenute in testi di varia tipologia.</p> <p>Saper modulare le scelte linguistiche in base alle situazioni Comunicative.</p> <p>Inserire nell’asse storico-temporale fenomeni e autori.</p> <p>Comprendere i collegamenti tra autori e opere dello stesso genere Letterario.</p> <p>Riconoscere nei dati biografici dell’autore e nel rapporto che egli ebbe con il suo tempo il presupposto dell’opera letteraria.</p> <p>Saper utilizzare un linguaggio specifico letterario.</p> <p>Operare l'analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi essenziali.</p>
<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<p>La crisi dei valori ottocenteschi: “poeti maledetti” francesi (Baudelaire).</p> <p>La poesia pura, l’arte che si ribella.</p> <p>Le avanguardie artistiche: La pittura.</p> <p>D’Annunzio e Pascoli: il Decadentismo Italiano tra Estetismo e Simbolismo.</p> <p>Oscar Wilde. ‘IL RITRATTO DI DORIAN GRAY’. La trama.</p> <p>Il mito del progresso e la guerra “sola igiene del mondo”: la provocazione futurista-parole in libertà. F.T. Marinetti.</p> <p>Svevo e Pirandello: La crisi dell’io. L’inetto, antieroe del nostro tempo.</p> <p>L’Ermetismo: caratteri e peculiarità. La poesia pura italiana.</p> <p>G.Ungaretti. Il poeta di guerra.</p>

<p><i>NUCLEI FONDANTI</i></p>	<p>E.Montale: Il male di vivere e il correlativo oggettivo; la Divina Indifferenza.</p> <p>BRANI ANTOLOGICI: C.Baudelaire. da 'I fiori del male': 'L'ALBATRO'.</p> <p>G.Pascoli. da 'Myricae': 'LAVANDARE'.</p> <p>: 'TEMPORALE'</p> <p>da 'Il fanciullino': 'IL FANCIULLO MUSICO'.</p> <p>G.D'Annunzio. da 'Alcyone': 'LA PIOGGIA NEL PINETO'.</p> <p>da 'Il Piacere': 'IL RITRATTO DELL'ESTETA'</p> <p>I.Svevo. da 'La Coscienza di Zeno': LA PREFAZIONE.</p> <p>L.Pirandello. da "L'Umoreismo" "IL SEGRETO DI UNA BIZZARRA VECCHIETTA".</p> <p>da 'Il fu Mattia Pascal': " IL RITORNO DI MATTIA PASCAL."</p> <p>da 'Uno, nessuno e centomila': 'MIA MOGLIE E IL MIO NASO'.</p> <p>G.Ungaretti. da 'Allegria': 'SOLDATI', 'SAN MARTINO DEL CARSO'.</p> <p>E.Montale da "Ossi di Seppia": "NON CHIEDERCI LA PAROLA", "SPESSO IL MALE DI VIVERE".</p>
<p><i>CRITERI DI VALUTAZIONE</i></p>	<p>In presenza: partecipazione attiva e costante, atteggiamento critico e rielaborazione personale dei contenuti.</p> <p>A distanza: capacità di utilizzare le risorse del web messe a disposizione dal docente. Partecipazione attiva e costante. Capacità di rielaborazione critica dei contenuti.</p>
<p><i>ABILITA' RAGGIUNTE</i></p>	<p>Identifica le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale del nostro Paese. Identifica le relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali.</p> <p>Elabora testi di vario tipo in riferimento all'attività svolta.</p>

<i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i>	Lezioni frontali. Cooperative learning, utilizzo di tablet / smartphone / p.c. per ricerche ed approfondimenti. Piattaforma Classroom.
<i>TESTI E MATERIALI</i>	Letteratura Libri di testo: I colori della Letteratura volume 3 Materiali utilizzati: Materiali digitali, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, lezioni registrate Treccani, YouTube.

5.1.2 Storia

<u><i>DISCIPLINA</i></u>	<u><i>STORIA</i></u>
<u><i>DOCENTE</i></u>	<u><i>LAURA ESPOSITO</i></u>
<i>COMPETENZE RAGGIUNTE</i>	Analizza le situazioni storiche studiate collegandole con il contesto più generale e con il presente; ordina in sequenze temporali; individua gli elementi caratterizzanti di ciascun evento storico.
<i>NUCLEI FONDANTI</i>	Il processo di trasformazione in Italia, in Europa e nel mondo tra il XIX e il XXI secolo. La Belle Epoque: La seconda rivoluzione industriale: la nuova industria. La società di massa. Colonialismo e imperialismo. La Grande Guerra, fine della grande illusione. L'affermazione del Comunismo. La crisi degli anni '20 e l'avanzata degli assolutismi: Nazismo e Fascismo La crisi del '29. Il New Deal. Il 2° conflitto mondiale; il mondo bipolare.

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	La guerra fredda. L'ONU.
<i>CRITERI DI VALUTAZIONE</i>	In presenza: partecipazione attiva e costante, atteggiamento critico e rielaborazione personale dei contenuti. A distanza: capacità di utilizzare le risorse del web messe a disposizione dal docente. Partecipazione attiva e costante. Capacità di rielaborazione critica dei contenuti.
<i>ABILITA' RAGGIUNTE</i>	Riconosce nella storia del '900 e nel mondo attuale le radici del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
<i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i>	Cooperative learning. Lezioni frontali. Utilizzo di tablet / smartphone/p.c. per ricerche e approfondimenti. Mappe concettuali.
<i>TESTI E MATERIALI</i>	Sacco - Memoria e Futuro 3 – SEI (testo in adozione). Filmati e video-lezioni Youtube.

5.1.3 Inglese

<i>DISCIPLINA</i>	<i>INGLESE</i>
<u>DOCENTE</u>	<u>PAOLA IPPOLITO</u>
<i>COMPETENZE RAGGIUNTE</i>	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi; Utilizzare il linguaggio del settore socio sanitario per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
<i>NUCLEI FONDANTI</i>	The Elderly: The Last Stage of Life – A better Life for older people – The care set – Physical Changes – Mental Diseases: Alzheimer, Dementia, Parkinson’s – Quality of Life in Old Age – Family caregivers - Nursing Homes – Personal Protective Equipment guide for community and social care settings – Social workers - Volunteering – Hikikomori phenomenon– Risks in Adolescence – Universal Declaration of Human Rights -
<i>CRITERI DI VALUTAZIONE</i>	In presenza: Prove scritte strutturate, semi-strutturate e libere composizioni con relative griglie di valutazione concernenti la comprensione, la capacità argomentativa e di rielaborazione e la padronanza della lingua. Verifiche orali con relativa griglia di valutazione concernente la comprensione, la conoscenza dei contenuti e la capacità espositiva. A distanza: Costanza, impegno, assiduità e interesse dimostrati durante le attività a distanza Prove scritte strutturate, semi-strutturate e libere composizioni con interventi valutativi individualizzati, concernenti la comprensione, la conoscenza dei contenuti, la capacità espositiva. Prove orali con interventi valutativi individualizzati, concernenti la comprensione, la conoscenza dei contenuti, la capacità espositiva e interattiva.
<i>ABILITA' RAGGIUNTE</i>	Essere in grado di comprendere ed esporre argomenti tecnici del settore Saper interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari d'interesse personale, di attualità o di lavoro Saper distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Saper produrre testi per esprimere, in modo chiaro e semplice, opinioni, intenzioni e ipotesi. Descrivere esperienze e processi. Comprendere le idee principali di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.

<i>ABILITA' RAGGIUNTE</i>	<p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>
<i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i>	<p><u>Didattica in Presenza:</u> Lezione frontale – Lavoro in coppia o piccoli gruppi – Peer to Peer – Learning by doing – Project work – Studio individuale</p> <p><u>Didattica a Distanza:</u> Flipped Classroom – problem solving – ricerca guidata – peer tutoring</p>
<i>TESTI E MATERIALI</i>	<p>“ A world of care – English for the Social Sector” di Ilaria Piccioli – Ed. San Marco</p> <p>Documenti autentici (articoli – pubblicazioni)</p> <p>Schede, materiali prodotti dalla sottoscritta, mappe</p>

5.1.4 Tecnica amministrativa ed economia sociale

DISCIPLINA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
DOCENTE	<u>FIORENZA APREA</u>
<i>COMPETENZE RAGGIUNTE</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative 2) gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente 3) individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza 4) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica 5) facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 6) comprendere e utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi 7) collaborare nella gestione di progetti e attività

<p style="text-align: center;"><i>NUCLEI FONDANTI</i></p>	<p>UdA 0: Ripresa argomenti IV anno La Gestione 1) la gestione delle Aziende profit –oriented 2) la gestione delle Aziende non Profit</p> <p>UdA 1: L’economia Sociale 1) I modelli economici e l’economia sociale 2)I soggetti dell’economia sociale</p> <p>UdA 2: Lo Stato Sociale 1) la protezione sociale 2) la previdenza sociale 3) le assicurazioni sociali</p> <p>UdA 3: La Gestione delle Risorse Umane 1) le risorse umane 2) Amministrazione del personale</p> <p>UdA 4: Le Aziende Socio-Sanitarie 1) Il settore socio-sanitario 2) l’organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitario</p>
<p style="text-align: center;"><i>ABILITA’ RAGGIUNTE</i></p>	<p>UdA 1: L’economia Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i fattori che stanno a fondamento dell’economia sociale • Distinguere le attività svolte da Pubblica Amministrazione, imprese e enti del terzo settore • Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del Terzo Settore <p>UdA 2: Lo Stato Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione ed i settori di protezione sociale ed Indicare le caratteristiche dei suoi strumenti • Individuare le caratteristiche delle varie forme di previdenza sociale valutando le finalità dei tre pilastri del sistema previdenziale • Riconoscere la funzione svolte dagli enti di gestione delle assicurazioni sociali ed indicare gli obblighi dei datori di lavoro e dei lavoratori nei confronti di questi enti ed in materia di assicurazione del lavoro <p>UdA 3: La Gestione delle Risorse Umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche e le dinamiche della domanda e l’offerta di lavoro • Conoscere le procedure utilizzate nel reclutamento e nella gestione delle risorse umane • Compilare il foglio paga e calcolo de TFR <p>UdA 4: Le Aziende Socio-Sanitarie</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le competenze degli enti e delle organizzazioni che appartengono al SSN • Individuare le caratteristiche organizzative delle Aziende socio-sanitarie ed applicare gli strumenti che consentano di valutare la gestione di dette aziende

<p><i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i></p>	<p>Didattica in presenza Lezione frontale, Esercitazioni di fissazione. Esercitazioni guidate a crescente livello di difficoltà, Cooperative Learning</p> <p>Didattica a distanza video lezione, filmati, contatto diretto tramite chat di gruppo .appunti del docente inviati tramite piattaforma Istituzionale Classroom Attività di ricerca. Sviluppo di Mappe e Schemi semplificativi.</p>
<p><i>TESTI E MATERIALI</i></p>	<p>Libro di testo Nuovo Tecnica Amministrativa & economia sociale 2 edizione Rizzoli Education ed adottato Fotocopie di approfondimenti redatti dall'insegnante.</p>

5.1.5 Legislazione socio sanitaria

<i>DISCIPLINA</i>	<i>LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA</i>
<u>DOCENTE</u>	<u>MARINA FAZIOLI</u>
<i>COMPETENZE RAGGIUNTE</i>	<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere le reti sociali territoriali formali ed informali</p> <p>Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Prendere consapevolezza del ruolo dell'operatore socio sanitario dal punto vista: giuridico, etico e professionale</p>
<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<p>LE SOCIETA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -i principi generali del funzionamento della società - il contratto di società - differenza tra società ed impresa -società di capitali (SPA,SAA,SRL) -società di persone (SS,SNC,SAS) -lo scopo mutualistico e le società cooperative <p>ENTI FORNITORI DI SERVIZI SOCIALI/SANITARI</p> <p>L'IMPRESA SOCIALE ED ALTRE FORME ASSOCIATIVE</p>

<p><i>NUCLEI FONDANTI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -terzo settore -l'associazione -la fondazione -le organizzazioni di volontariato -le organizzazioni non lucrative di utilità sociali (ONLUS) -LA RETE SOCIALE -le reti primarie e secondarie, formali e informali -l'operatore socio-sanitario e il lavoro di rete <p>PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -la responsabilità dell'operatore socio sanitario -aspetti etici e deontologici -il segreto professionale -il diritto alla protezione dei dati personali -il codice della privacy -trattamento dei dati personali in ambito sanitario
<p><i>CRITERI DI VALUTAZIONE</i></p>	<p>In presenza: Esposizione orale, padronanza del linguaggio tecnico, conoscenza dei contenuti, rispetto dei tempi, interazione orizzontale, interazione verticale</p> <p>A distanza: Partecipazione dei ragazzi alla DAD, puntualità, costanza nell'invio dei feedback richiesti, atteggiamento collaborativo, capacità di interazione con i docenti e con i compagni</p>
<p><i>ABILITA' RAGGIUNTE</i></p>	<p>Individuare l'importanza e la funzione dell'impresa collettiva e le forme con cui si realizza</p> <p>Mettere in evidenza le principali differenze dei diversi tipi di società attraverso l'analisi delle loro caratteristiche</p> <p>Sapere agire consapevolmente in situazioni di bisogno e difficoltà in base al sistema di erogazione dei servizi , previsto dalla normativa vigente</p> <p>Sapere applicare al contesto reale la disciplina della sicurezza aziendale</p> <p>Sapere individuare l'ambito di applicazione del codice della privacy</p>

<p><i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i></p>	<p>Didattica in presenza: lezione frontale peer to peer studio individuale mappe concettuali e schemi riassuntivi</p> <p>Didattica a distanza: utilizzo piattaforma Classroom, utilizzo messaggistica istantanea, mail</p> <p>Video lezione in diretta su piattaforma Classroom</p>
<p><i>TESTI E MATERIALI</i></p>	<p>Libro di testo: “Il nuovo diritto e legislazione socio-sanitaria” per il V anno degli Istituti professionali settore servizi indirizzo servizi socio-sanitari a cura della redazione Simone per la scuola, casa editrice Simone per la scuola</p> <p>Estratti da articoli giornalistici di attualità nel periodo della DAD Appunti del docente</p>

5.1.6 Francese

<i>DISCIPLINA</i>	<i>LINGUA FRANCESE</i>
<u>DOCENTE</u>	<u>ROBERTA ALDANESE</u>
<i>COMPETENZE RAGGIUNTE</i>	<p>COMPRENDERE IN MODO GLOBALE ED ANALITICO MESSAGGI ORALI SEMPLICI,</p> <p>SAPER LEGGERE E COMPRENDERE IN MODO GLOBALE ED ANALITICO TESTI DI VARIO GENERE,SAPER ARGOMENTARE SU SPECIFICHE TEMATICHE DI ATTUALITA',CONOSCERE E</p> <p>SAPER UTILIZZARE IL LESSICO TECNICO DI INDIRIZZO,COMPETENZE</p> <p>CULTURALI RELATIVE AL MONDO FRANCOFONO.</p>
<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<p>RÈVISION:DE L'ENFANCE à L'ADOLESCENCE,UN CORPS QUI CHANGE,LA RELATION COMPLEXE AVEC LES PARENTS.</p> <p>LES PERSONNES AGEES:LE GRAND AGE,LE VIELLISSEMENT EXTERIEUR,LES MALADIES PHYSIQUES,LES TROUBLES MENTAUX:ALZHEIMER,PARKINSON,</p> <p>CONSEILS POUR BIEN VIEILLIR:BOUGER ET BIEN S'ALIMENTER,LA PREVENTION,LA PREVENTION DE L'ESPRIT:PENSER POSITIF.</p> <p>LES PROFESSIONS AU SERVICES DES AUTRES:UN MONDE EN PLEINE EXPANSION:LES AUTRES AU CENTRE</p> <p>SE FORMER POUR LES METIERS DU SOCIAL</p> <p>APPROFONDISSEMENT:AUTISME CAUSES ET THÉORIES</p> <p>LE SYNDROME DE DOWN,</p>

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	LA CLOWNTHERAPIE LA RESILIENCE,INFOS SUR LE CORONAVIRUS,LES EFFETS DE LA PANDEMIE SUR LES JEUNES,
<i>ABILITA' RAGGIUNTE</i>	COMPRESIONE ORALE E SCRITTA,PRODUZIONE ORALE E SCRITTA
<i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i>	<u>Didattica in Presenza:</u> APPROCCIO COMUNICATIVO,LEZIONE FRONTALE ED INTERATTIVA,COOPERATIVE LEARNING,PEER TO PEER,STUDIO INDIVIDUALE <u>Didattica a Distanza:</u> PIATTAFORME DIGITALI, VIDEOLEZIONI,RICERCHE EN LIGNE,EXPLOITATION DOCUMENTS RéèLS,VIDÉO,DÉBATS,
<i>TESTI E MATERIALI</i>	MOLINO -ZULIAN,ESPRIT SOCIAL,EDITRICE SAN MARCO,SCHEDE E MATERIALI PRODOTTI DALLA DOCENTE,DOCUMENTI AUTENTICI, PODCAST ,VIDEO

5.1.7 Matematica

<i>DISCIPLINA</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i><u>DOCENTE</u></i>	<i><u>MARIA TREMOLA</u></i>
<i>COMPETENZE RAGGIUNTE</i>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e di potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

<p><i>NUCLEI FONDANTI</i></p>	<p>Definizione e classificazione di funzione e relative rappresentazioni. Funzioni reali di variabile reale: dominio, codominio. Grafico di una funzione. Funzioni limitate, estremo superiore ed inferiore di una funzione; massimi e minimi assoluti di una funzione. Funzioni pari, dispari, monotone, periodiche, funzioni composte. Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche.</p> <p>Significato di limite, definizione di limite finito per x che tende ad un valore finito/infinito, definizione di limite per x che tende ad un valore infinito/infinito, definizione generale di limite, limite destro e limite sinistro. Teoremi di: unicità del limite, sulle operazioni sui limiti (somma di funzioni, del prodotto e del quoziente), sul calcolo del limite di funzioni composte. Forme Indeterminate. Tecniche risolutive delle forme indeterminate.</p> <p>Definizione di funzione continua in un punto ed in un intervallo. Teoremi della continuità della funzione somma, prodotto e quoziente di funzioni continue in un punto. Teorema sulla continuità della funzione composta. Classificazione dei punti di discontinuità. Teoremi sulle funzioni continue in un intervallo.</p> <p>Significato geometrico della derivata. Derivate delle funzioni fondamentali. Teorema sulla continuità e derivabilità di una funzione in un punto. Teoremi sul calcolo delle derivate. Teorema sul calcolo della derivata di una funzione composta. Definizione di derivata seconda, terza. Gli asintoti di una funzione. I massimi ed i minimi relativi di una funzione. I punti stazionari di una funzione derivabile. Studio della monotonia di una funzione derivabile in un intervallo. Concavità e convessità di una funzione in un punto ed in un intervallo. I punti di flesso.</p>
<p><i>CRITERI DI VALUTAZIONE</i></p>	<p>In presenza: Prove scritte semi-strutturate e non e verifiche orali atte ad accertare il raggiungimento delle competenze.</p> <p>A distanza: Costanza, impegno, assiduità e interesse dimostrati durante le attività a distanza. Prove scritte semi-strutturate e non e verifiche orali atte ad accertare il raggiungimento delle competenze.</p>
<p><i>ABILITA' RAGGIUNTE</i></p>	<p>Saper determinare il dominio ed il codominio di una funzione. Saper classificare le funzioni analitiche. Saper rappresentare graficamente le funzioni. Saper riconoscere se una funzione è pari, dispari, monotona, periodica, iniettiva, suriettiva o biunivoca. Saper determinare gli estremi di una funzione.</p> <p>Saper verificare un limite utilizzando le definizioni. Saper calcolare i limiti di una funzione nota. Saper calcolare i limiti applicando i teoremi sul calcolo dei limiti. Saper calcolare il limite di una funzione e risolvere semplici forme indeterminate.</p> <p>Saper riconoscere le funzioni continue. Saper applicare le proprietà delle funzioni continue in un intervallo. Saper classificare i punti di non continuità.</p> <p>Saper calcolare la derivata di una funzione in un punto ed in un intervallo.</p>

<i>ABILITÀ RAGGIUNTE</i>	Saper stabilire la derivabilità di una funzione in un punto. Saper determinare gli asintoti. Saper determinare i massimi ed i minimi relativi di una funzione. Saper determinare i massimi ed i minimi relativi ed assoluti di una funzione in un intervallo. Saper studiare la concavità di una funzione. Saper determinare i punti di flesso di una funzione. Saper tracciare il grafico di una funzione
<i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i>	Lezione interattiva in presenza o in videolezione sincrona Cooperative Learning Discussione Problem solving Utilizzo di piattaforme digitali Visione di video, link, utilizzo della piattaforma Meet per videolezioni sincrone.
<i>TESTI E MATERIALI</i>	Libro di testo. Schede fornite dal docente con formule e sintesi.

5.1.8 Igiene

<i>DISCIPLINA</i>	<i>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</i>
<u>DOCENTE</u>	<u>FEDERICO IGNAZIO</u>
<i>COMPETENZE RAGGIUNTE</i>	Individuare: -gli elementi organizzativi dei servizi, -i bisogni socio-assistenziali dell'utenza per poi scegliere gli interventi più appropriati, - gli elementi e fasi della programmazione e della gestione di un piano di intervento. Identificare le componenti e le relazioni all'interno di una rete di servizi socio-sanitari. Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro in ambito-socio-sanitario. Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica dell'ambito socio-sanitario, acquisire ed interpretare le informazioni con sufficiente e chiara conoscenza/padronanza dell'argomento.
<i>NUCLEI FONDANTI</i>	Sorveglianza sanitaria e gestione del rischio clinico; qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi sanitari; percorsi riabilitativi delle principali patologie (malattie cardiovascolari); classificazione delle malattie infettive; malattie sessualmente trasmissibili/fertilità; trasparenza, etica ed equità in Sanità; concetto di salute e prevenzione; i disturbi del comportamento alimentare (DCA); i disturbi psichici, elaborazione di progetti di intervento rivolti a famiglie, anziani e minori .

<p><i>CRITERI DI VALUTAZIONE</i></p>	<p>In presenza: Le verifiche sono state effettuate sia in forma orale che scritta. Nella valutazione globale si è tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - del livello di conoscenza di contenuti disciplinari, - delle competenze acquisite e di altri elementi quali la progressione nell'apprendimento, il grado di interesse e partecipazione, - la continuità nell'impegno, - l'uso del lessico specialistico. <p>A distanza: Consegna dei compiti richiesti, cura nei contenuti dei compiti consegnati; puntualità nella partecipazione alle lezioni di Meet, fattiva partecipazione/interazione nelle lezioni online; comportamento rispettoso nei confronti dell'insegnante e dei compagni; colloqui e verifiche orali in videoconferenza; verifiche e prove scritte consegnate tramite classe virtuale, mail e simili;</p>
<p><i>ABILITA' RAGGIUNTE</i></p>	<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di prendere iniziativa, formulare progetti e portarli a termine, valutare il proprio operato, documentare e argomentare adeguatamente l'intero processo.</p> <p>Individuare le modalità più adatte a favorire un sano stile di vita.</p> <p>Sviluppo del pensiero critico, della creatività, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la gestione costruttiva delle emozioni.</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente: capacità di giudizio; assumere impegni precisi e portarli a termine tirando fuori grinta, tenacia e perseveranza.</p>
<p><i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i></p>	<p><u>Didattica in Presenza:</u> - Dal 24/09/2020 al 17/10/2020 (effettuata dai colleghi precedenti) - Dal 26/04/2021 a tutt'oggi Didattica in presenza Brainstorming, mappe mentali e concettuali, peer education; tutoring; ricerca-azione; didattica meta cognitiva; flip teaching; cooperative learning, didattica per progetti.</p> <p><u>Didattica a Distanza:</u> - Dal 19/10/2020 al 31/01/2021 (effettuata dai colleghi precedenti) - Dal 1/02/2021 al 28/02/2021 (Modalità mista) - Dal 1/03/2021 al 16/04/2021</p> <p>Videolezioni; posta elettronica; piattaforma Classroom in ambiente Google; colloqui interdisciplinari a distanza. Role playing formativo. Presentazione PowerPoint; articoli scientifici; quiz in ambito sanitario.</p>
<p><i>TESTI E MATERIALI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di Igiene cultura medico-sanitaria. <p>Ebook multimediale, Volume unico</p> <p>Cinzia Donisotti, ZANICHELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igiene e cultura medico-sanitaria

<i>TESTI E MATERIALI</i>	<p>Anatomia e fisiologia dell'uomo. S. Barbone</p> <p>FRANCO LUCISANO EDITORE</p> <p>- Igiene e cultura medico-sanitaria</p> <p>Igiene, disabilità e riabilitazione. S. Barbone-M.R. Castiello</p> <p>FRANCO LUCISANO EDITORE</p> <p>- Igiene e cultura medico-sanitaria</p> <p>Organizzazione dei servizi socio-sanitari. S. Barbone-P. Alborino</p> <p>FRANCO LUCISANO EDITORE</p> <p>- WEB</p>
--------------------------	---

5.1.9 Psicologia

<i>DISCIPLINA</i>	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
<u>DOCENTE</u>	<u>ANNAMARIA RUSSO</u>
<i>COMPETENZE RAGGIUNTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. • Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dei soggetti e delle famiglie in condizioni di disagio. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. • Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale • Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dei nuclei familiari, dei minori, degli anziani, delle persone con disabilità e con disagio psichico, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita. • Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali. • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi • pubblici e privati presenti sul territorio. • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

<p><i>NUCLEI FONDANTI</i></p>	<p>I nuclei teorici della Psicologia: Freud, Jung, Bowlby, Winnicott. L'operatore socio-sanitario ed il lavoro sul campo – Le malattie dell'età senile e la riabilitazione – Famiglie multiproblematiche – L'intervento sui minori e sui nuclei familiari- L'intervento sui disabili- Percorsi tipici e atipici in adolescenza- L'intervento sui soggetti dipendenti – L'intervento sui soggetti con disagio psichico- L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro- L'impatto psicologico del COVID 19: Resilienza tra fattori individuali e sociali</p>
<p><i>ABILITA' RAGGIUNTE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario. • Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano d'intervento individualizzato. • Interagire con le diverse tipologie d'utenza. • Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento. • Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. • Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.
<p><i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i></p>	<p><u>Dal 24/09/2020 al 17/10/2020 Didattica in Presenza:</u></p> <p>Didattica per gruppi di livello, con peer tutoring e apprendimento cooperativo; analisi guidate di brani scelti di grandi classici della Psicologia, esperienze di “flipped classroom”.</p> <p><u>Dal 19/10/2020 a 31/01/2021 Didattica a Distanza:</u></p> <p>Video lezioni sincrone: singole e interdisciplinari, tutoraggio a distanza via chat e via mail- Attività asincrona: approfondimento-consolidamento- Realizzazione di power- point-</p> <p><u>Dal 1/02/2021 al 28/02/2021 Modalità mista</u></p> <p>Didattica in modalità mista: 50% di alunni in presenza e 50% da remoto</p> <p>Analisi guidate di progettazioni individualizzate nei vari campi di intervento- esperienze di “Flipped Classroom”- Realizzazione di mappe concettuali-</p> <p><u>Dal 1/03/2021 al 16/04/2021 Modalità a distanza</u></p> <p>Video lezioni sincrone: singole e interdisciplinari, tutoraggio a distanza via chat e via mail- Attività asincrona: approfondimento-consolidamento- realizzazione di prodotti multimediali-</p> <p><u>Dal 19/04/2021 al 23/04/2021 Modalità mista</u></p> <p>Didattica in modalità mista: 50% di alunni in presenza e 50% da remoto</p>

<p><i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i></p>	<p>Analisi guidate di progettazioni individualizzate nei vari campi di intervento- esperienze di “Flipped Classroom”- realizzazione di mappe concettuali-</p> <p><u>Dal 26/04/2021 a tutt’oggi Didattica in presenza</u></p> <p>Didattica per gruppi di livello, con peer tutoring e apprendimento cooperativo; analisi guidate di casi, esperienze di “flipped classroom”- realizzazione di piani di interventi individualizzati- Tutoraggio in vista dell’esame di stato.</p> <p>Piattaforma utilizzata: Classroom in ambiente G-suite</p>
<p><i>TESTI E MATERIALI</i></p>	<p>Libro di testo: A. Como- E. Clemente- R. Danieli: La comprensione e l’esperienza <u>Per il quinto delle Scuole superiori. Con e-book.</u> Paravia editore</p> <p>Dispense e vari materiali presenti in Rete e discussioni con i ragazzi (videolezioni, slide, video, mappe ecc..)</p>

5.1.10 Scienza motorie

<i>DISCIPLINA</i>	<i>SCIENZE MOTORIE</i>
<u>DOCENTE</u>	<u>GIULIA PETILLO</u>
<i>COMPETENZE RAGGIUNTE</i>	<p>Pratica autonomamente attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell’organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva;</p> <p>Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo diversi ruoli dell’attività sportiva;</p> <p>Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi associati ad uno stile di vita sano</p>
<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;</p> <p>Lo sport, le regole e il fair play;</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione;</p> <p>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</p>

<p><i>ABILITA' RAGGIUNTE</i></p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva;</p> <p>Mette in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita;</p> <p>Amplia le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportivi;</p> <p>Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico - alimentazione - salute – benessere;</p> <p>Previene autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso;</p> <p>Riconosce gli elementi tecnici e dei regolamenti degli Sport;</p> <p>Adotta comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico;</p> <p>Rispetta i principi generali di una corretta alimentazione</p>
<p><i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i></p>	<p><u>Didattica in Presenza:</u></p> <p>Nella pratica si è utilizzata maggiormente la forma variabile e spontanea degli studenti, con la supervisione del docente. L'utilizzo del feedback è stato prevalentemente formativo e sommativo per favorire il problem solving, con conseguente autonomia e senso di responsabilità.</p> <p>Spiegazione tecnica e scientifica durante l'attività e/o con lezioni specifiche per rendere gli allievi consapevoli del movimento, per abituarli a conoscere il proprio corpo riconoscendone le possibilità e rispettandone i limiti;</p> <p>Si è cercato di variarle continuamente durante l'anno per favorire l'efficacia del processo di apprendimento di ciascun allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Apprendimento Cooperativo - Brain-storming - Testi guida - Soluzione di problemi reali/ Problem solving . <p><u>Didattica a Distanza:</u></p> <p>Per favorire lo sviluppo di competenze, si è scelto come strumento privilegiato di apprendimento e consolidamento dei saperi: immagini, brevi filmati, commenti e approfondimenti sia delle attività sportive sia riguardanti il benessere psicofisico.</p>

<p style="text-align: center;"><i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i></p>	<p>Le lezioni di Teoria dell'allenamento, Pronto Soccorso e Alimentazione</p> <p>Sono state considerate, oltre alle varie verifiche in itinere, la frequenza, la partecipazione e l'interesse dimostrati per le varie attività. Altresì considerate la disponibilità e la collaborazione verso i compagni e verso l'insegnante, la puntualità, la correttezza, il comportamento educato ed il rispetto del materiale e delle norme di convivenza civile.</p>
<p style="text-align: center;"><i>TESTI E MATERIALI</i></p>	<p>Spazi e attrezzature della palestra, spazi all'aperto, libro di testo, materiale didattico fornito dall'insegnante (fotocopie, schede, video, immagini guida, ppt).</p>

5.1.11 Religione

<i>DISCIPLINA</i>	<i>RELIGIONE</i>
<u>DOCENTE</u>	<u>GIOVANNI SCHIAVONE</u>
<i>COMPETENZE RAGGIUNTE</i>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà;</p> <p>Cogliere i segni del cristianesimo e il loro significato nella cultura e nelle tradizioni in relazione alla propria figura professionale.</p> <p>Confrontarsi, in relazione alla propria figura professionale, professionale, con i principi del Vangelo e la dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>Delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, in vista di un progetto di vita per l'affermazione della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura consapevole del mondo del lavoro e della società contemporanea.</p>

<p><i>NUCLEI FONDANTI</i></p>	<p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; linee fondamentali della riflessione su Dio e centralità del mistero pasquale nel cristianesimo.</p> <p>Principali criteri di interpretazione della Bibbia e grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia.</p> <p>Il rapporto della religione cattolica con le altre religioni e con i nuovi movimenti religiosi.</p> <p>Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e loro fondamento sociale e il biblico.</p> <p>Identità del cristianesimo in riferimento ai documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p>
<p><i>CRITERI DI VALUTAZIONE</i></p>	<p>In presenza: partecipazione attiva e costante, atteggiamento critico e rielaborazione personale dei contenuti, delle lezioni.</p> <p>A distanza: capacità di utilizzare le risorse del web. Partecipazione dei ragazzi alla DAD, e puntualità.</p>
<p><i>ABILITA' RAGGIUNTE</i></p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</p> <p>Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.</p> <p>Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.</p> <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Riconosce, sui rischi dello tecnologico; piano etico, potenzialità e sviluppo scientifico e riconoscere il valore delle relazioni interpersonali.</p>

<i>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</i>	Didattica in presenza: Lezione frontale Dialogo di gruppo Mappe Concettuali Didattica a distanza: Utilizzo piattaforma Classroom,
<i>TESTI E MATERIALI</i>	Testo: Segni dei tempi Pc, Materiali digitali, visione di filmati. Youtube.

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 Criteri di valutazione

La valutazione si è basata sia sui livelli di apprendimento acquisiti sia sul comportamento. E' stato valutato l'apprendimento e il profitto delle singole discipline, in rapporto agli obiettivi formativi programmati e con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno, visti anche nel contesto della classe. La valutazione finale infatti va considerata in un contesto unitario alla cui definizione concorrono, oltre che i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina, un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza, sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe, sulle capacità di recupero, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare criticamente ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite. Nell'attribuzione dei voti, si seguiranno i seguenti criteri: a) frequenza delle attività in presenza e in DaD o DDI; b) interazione durante le attività in presenza e in DaD(sia in modalità sincrona che asincrona); c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

6.2 Strumenti di valutazione

- a) Prove strutturate, semi-strutturate, non strutturate (domande aperte, relazioni, riassunti);
- b) Verifiche orali;
- c) Mappe concettuali riassuntive e interdisciplinari;
- d) Power Point e prodotti multimediali (capacità di utilizzare le risorse del web e competenze digitali).

Criteri di valutazione comuni (si riportano i criteri del PTOF):

Livello di eccellenza – voto 10

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue sempre diligentemente i lavori con costante motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: possiede competenze ottimali, manifesta abilità espressive e specialistiche eccellenti. Elabora in modo originale le conoscenze. Utilizza con prontezza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello di eccellenza – voto 9

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue diligentemente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze ottimali. Manifesta abilità espressive e specialistiche elevate. Elabora autonomamente le conoscenze. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello successo – voto 8

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue regolarmente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze complete e approfondite. Manifesta buone abilità espressive e specialistiche. Elabora le conoscenze in modo personale. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello successo – voto 7

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Segue con attenzione e interesse costante. Svolge con una certa cura i lavori assegnati. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze abbastanza approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche discrete. Elabora le conoscenze con buone capacità di applicazione. Utilizza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello soglia – voto 6

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Ascolta di solito con un certo interesse. Si applica abbastanza nello studio ed esegue i compiti assegnati adeguatamente. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze sufficientemente approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche adeguate. Elabora le conoscenze con apprezzabile capacità di applicazione. Utilizza in modo sostanzialmente corretto conoscenze e abilità acquisite.

Livello insuccesso – voto 5

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione discontinua; presenta difficoltà ad organizzare.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze parziali. Manifesta precarie abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà le conoscenze. Utilizza in modo superficiale conoscenze e abilità acquisite.

Livello insuccesso – voto 4

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta poca attenzione; presenta notevoli difficoltà di organizzazione. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede modeste conoscenze. Manifesta limitate abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà e in modo precario le conoscenze. Utilizza in modo superficiale e inadeguato conoscenze e abilità acquisite.

Livello insufficiente – voto <3

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Partecipa in modo inadeguato, presenta evidenti difficoltà ad organizzare. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze del tutto insufficienti. Manifesta inadeguate abilità espressive e specialistiche. Evidenzia gravi difficoltà nell'elaborazione di quanto appreso. Non utilizza conoscenze e abilità acquisite.

Criteri di valutazione del comportamento (si riportano i criteri del PTOF):

Voto	Descrittori	Indicatori
10	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Eccellente partecipazione al dialogo educativo - Profondo rispetto dell'identità altrui - Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico - Frequenza assidua ed eccellente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico 	Obiettivi educativi pienamente conseguiti
9	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Ottima partecipazione al dialogo educativo - Rispetto dell'identità altrui - Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza assidua ed ottima partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico 	Obiettivi educativi conseguiti
8	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Buona partecipazione al dialogo educativo - Sostanziale rispetto dell'identità altrui - Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza assidua e buona partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico 	Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti
7	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno sufficientemente costante - Sufficiente partecipazione al dialogo educativo - Sostanziale rispetto dell'identità altrui - Senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza assidua e sufficiente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico 	Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti
6	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno discontinuo - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui - Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) - Scarso rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza discontinua e scarsa partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c. - Numerosi ritardi e/o uscite anticipate non documentati 	Obiettivi educativi parzialmente conseguiti
5	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno scarso - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui, arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di qualcuno - Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) - Possono esserci ammonimenti scritti sul registro di classe e sospensioni a suo carico e, dopo le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha fatto registrare 	Obiettivi educativi non conseguiti

	alcun cambiamento nel comportamento che potesse essere segnale di qualche sia pur minimo miglioramento nel suo percorso di crescita.	
--	--	--

6.3 Criteri di attribuzione crediti (si riportano i criteri del PTOF):

- Considerato che alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale va attribuito un credito scolastico nell'ambito di una specifica banda di oscillazione (di un punto)
- Considerato che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:
 - >l'assiduità della frequenza scolastica,
 - >l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
 - >le attività complementari ed integrative.

Il punteggio più alto nell'ambito della bande di oscillazione per ciascuna fascia sarà attribuito a condizione che ricorrano una delle due situazioni:

- > Media superiore a 5 punti decimali e presenza di due descrittori su quattro di seguito indicati.
- > Media inferiore a 5 punti decimali e presenza di tre descrittori su quattro di seguito indicati:

1. Numero ore di presenza non inferiore all'85% del monte ore totale, ovvero numero di ore di assenza non superiore al 15%
2. Partecipazione a progetti extracurricolari
3. Attestazioni/certificazioni conseguite presso associazioni, oltre l'orario curricolare, per un numero minimo di 25 ore
4. Assenza di sanzioni disciplinari.

6.4 Griglia di valutazione esame orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

DATA, _____

IL COORDINATORE DI CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Esposito Laura	Italiano e Storia	
Tremola Maria	Matematica	
Fazioli Marina	Diritto	
Ippolito Paola	Inglese	
Aldanese Roberta	Francese	
Russo Annamaria	Psicologia generale e applicata	
Federico Ignazio	Igiene e Cultura medico/sanitaria	
Aprea Fiorenza	Tecnica amministrativa	
Petillo Giulia	Scienze motorie	
Schiavone Giovanni	Religione	
Mezzogiorno Enzo Oscar	Sostegno	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA ANNA DE PAOLA