



# ESAME DI STATO

Anno scolastico 2020-2021

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VAs<sub>0</sub>

(DLgs 62/2017 - O.M. 53 del 3.03.2021)



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof.ssa Anna De Paola

## INDICE

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....</b>	<b>3</b>
1.1 Presentazione Istituto .....	3
1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo .....	5
1.3 Aree del PECUP .....	6
1.4 Quadro orario settimanale .....	8
1.5 DDI .....	8
<b>2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE .....</b>	<b>9</b>
2.1 Composizione consiglio di classe.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
2.2 Continuità docenti sul triennio .....	10
<b>3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE .....</b>	<b>10</b>
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA .....</b>	<b>11</b>
4.1 Metodologie e strategie didattiche .....	11
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio .....	12
4.3 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo .....	12
4.4 Attività recupero e potenziamento.....	13
4.5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno .....	14
4.6 Educazione alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel biennio 18/19-19/20 ed Educazione Civica..	115
4.7 Testi di Italiano .....	18
4.8 Iniziative ed esperienze extracurricolari.....	19
<b>5 INDICAZIONI SU DISCIPLINE .....</b>	<b>19</b>
Schede informative su singole discipline.....	19
<b>6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....</b>	<b>40</b>
6.1 Criteri di valutazione.....	40
6.2 Strumenti di valutazione.....	42
6.3 Criteri di attribuzione crediti .....	42
6.4 Griglia di valutazione esame orale.....	42

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 Presentazione Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Romanò" di Miano nasce nell'ottobre del 1978 come sede succursale dell'IPSIA "Casanova" e diventa istituto autonomo il 1° ottobre 1980 con il nome di IPIA di Miano. Da allora, l'Istituto ha vissuto una continua crescita, mostrandosi aperto ai cambiamenti e accogliendo le innovazioni, tanto che dal 1986 ai primi anni duemila ha gestito anche due succursali site a Scampia e a San Pietro a Patierno. Le esigenze successive hanno portato a concentrare i corsi professionali e, poi, quelli di istruzione superiore, nella sola sede centrale di Miano.

A partire dall'anno scolastico 2016/17 l'Istituto, con l'attivazione dei corsi di Istruzione Tecnica, è diventato Istituto di Istruzione Superiore ed è stato intitolato ad Attilio Romanò, vittima innocente della camorra.

L'istituto oggi dispone di ampi laboratori attrezzati per i vari settori di studio, di un auditorium che ospita eventi e conferenze anche aperto al territorio, nonché di notevoli spazi per le attività sportive e di un ampio parcheggio sia per il personale che per gli alunni.

L'offerta formativa della scuola è caratterizzata dalla presenza di Percorsi di Istruzione sia Tecnica che Professionale.

In particolare, relativamente all'Istruzione Professionale, sono disponibili per gli studenti i seguenti indirizzi di studio:

- Industria e artigianato per il Made in Italy;
- Manutenzione e assistenza tecnica (opzione Impianti e opzione Mezzi di trasporto)
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;

relativamente all'Istruzione Tecnica è presente l'indirizzo Sistema Moda con l'offerta di corsi sia diurni che serali.

L'ISIS "A. Romano" offre:

- Una solida preparazione culturale e le competenze per un immediato inserimento nel mondo del lavoro, in un'impresa o in un'attività indipendente;
- La possibilità di proseguire gli studi all'Università o di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore;
- L'opportunità di partecipare ai concorsi banditi dalla pubblica amministrazione;
- La possibilità di diventare insegnante tecnico pratico negli istituti di istruzione secondaria di II grado.

Con il diploma dell'Istituto gli studenti dell'ISIS "A. Romanò" si preparano a capire il mondo che li circonda e a partecipare creativamente alla sua trasformazione

## Territorio e Utenza

L'Istituto si trova nella VII municipalità del comune di Napoli: Miano-Secondigliano-San Pietro a Patierno dove:

- l'indice demografico di dipendenza (rapporto tra numero di persone non autonome per ragioni demografiche e numero di persone autonome che devono sostenerle con le loro attività) è pari a circa il

50% ed è inferiore a quello nazionale (circa 54%);

- si registra un forte aumento di persone separate legalmente e divorziate;
- relativamente agli stranieri esiste uno sbilanciamento a favore delle donne (59,77% di donne).

Questi dati, insieme all'esperienza quotidiana, dicono che il territorio nel quale è presente l'Istituto è caratterizzato da famiglie con genitori molto giovani, con una alta incidenza di separazione dei genitori e con una minore percentuale di lavoro stabile. Contribuisce a questa specificità la presenza di una immigrazione soprattutto femminile. Le conseguenze sono facilmente comprensibili. Il basso livello culturale influenza la possibilità di lavori stabili e redditi sicuri. La cultura della legalità, il rispetto delle regole e lo Stato che le impone sono vissute più come inutili vincoli che come necessarie. La necessità di studiare per migliorare il proprio futuro in molte famiglie non esiste e addirittura si vive come una imposizione l'obbligo scolastico, con l'aggravante della discriminazione sul sesso femminile.

Ciononostante, molti sono i genitori, che seguono i figli con enormi sacrifici, insegnando loro l'importanza della scuola, spingendoli a migliorarsi. Purtroppo molto spesso questa aspirazione è contrastata dalla immediata esigenza di un reddito che spinge i ragazzi a cercare un lavoro il prima possibile con poche speranze per un percorso universitario.

L'ISIS "A. Romanò", ha come bacino d'utenza, oltre i quartieri a ridosso della sede scolastica quali Secondigliano, Scampia, Miano e Piscinola, anche una vasta area della provincia napoletana che si estende da nord-ovest, con i comuni di Qualiano, Villaricca, Giugliano e Marano, a nord-est con i comuni di Frattamaggiore, S. Antimo, Arzano, e Casandrino. Non mancano allievi provenienti anche dalla provincia di Caserta.

L'Istituto ospita una popolazione studentesca caratterizzata dai tratti diversificati:

- allievi che presentano ritardi scolastici già nella fascia dell'obbligo
- allievi con situazioni familiari spesso culturalmente deprivate
- allievi che, pur non presentando ritardi scolastici, hanno collezionato nella scuola dell'obbligo forme di successo scolastico apparente, poiché la promozione non è accompagnata da un'adeguata formazione;
- allievi che hanno scelto l'istituto professionale per esclusione;
- allievi che tentano la prosecuzione degli studi dopo l'obbligo in attesa di un inserimento nel mondo del lavoro;

Arrivano, pertanto, all'iscrizione anche allievi privi di strumenti culturali adeguati ad affrontare la scuola superiore, demotivati per esperienze scolastiche negative che hanno contribuito a determinare in loro una percezione negativa dell'immagine del sé scolastico.

Tale disagio culturale si riflette sui comportamenti dei giovani preadolescenti scarsamente motivati all'impegno scolastico mentre negli alunni che superano il primo biennio, si trovano forti motivazioni al successo scolastico, che nascono soprattutto dal bisogno di emergere da un contesto degradato, contribuire ai bisogni della famiglia e avere modelli culturali diversi da quelli del proprio territorio. Le motivazioni sfociano in un desiderio di apprendimento esclusivamente orientato a tutto ciò che può avere un immediato riscontro economico, perché è attraverso attività lavorative che forniscono fonti di reddito che gli alunni vedono una possibilità di cambiamento. C'è poca considerazione per la "cultura", sia in senso classico, che in senso lato (della legalità, della sicurezza sul lavoro, della tutela dell'ambiente).

## 1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il diplomato di istruzione professionale, che ha seguito l'indirizzo "Servizi Odontotecnici", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentarie, su prescrizioni eseguite da professionisti sanitari abilitati.

### E' in grado di

- Applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- Osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- Aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A

### Di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.
- Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- Esguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocando i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
- Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- Interagire con lo specialista odontoiatra.
- Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

### Si indicano anche le competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team *working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### L'Abilitazione alla professione di Odontotecnico consente al neo-diplomato

1. di inserirsi nel mondo del lavoro principalmente come:
  - titolare di laboratorio odontotecnico (avviamento di una propria impresa);
  - lavoratore abilitato dipendente di laboratori odontotecnici (in strutture pubbliche e private);
  - responsabile di azienda;
  - dimostratore di prodotti dentali;
  - promotore alle vendite di prodotti merceologici dentali;
  - informatore scientifico di prodotti ed attrezzature innovative di laboratori odontotecnici;
  - collaboratore di riviste di settore;
2. di accedere a corsi di specializzazione post-qualifica (da definire con gli enti interessati);
3. di accedere a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare Odontoiatria, e a corsi post Diploma, in particolare Igienista dentale.

### 1.3 Aree del PECUP

TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione</p> <p>comunicare in lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> <li>• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>• operare in contesti professionali e</li> </ul>	<p>Cultura della legalità. I valori della costituzione: vedi scheda di ed. civica</p> <p>L'odontotecnico come artigiano del sorriso: evoluzione di una professione. La tecnologia CAD-CAM.</p>	<p>Italiano storia diritto inglese</p>

<p>interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul>		
--	--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DI INDIRIZZO	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
--	--	----------------------

<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno possedere le competenze necessarie per costruire, nel laboratorio odontotecnico e nel rispetto della normativa vigente, protesi dentarie e/o ortodontiche, su prescrizioni degli Odontoiatri regolarmente iscritti all'Albo. A tal fine dovranno aver acquisito conoscenza di anatomia e fisiologia dell'apparato stomatognatico</p> <p>conoscenze sulle proprietà dei materiali, sia primari che ausiliari, per la costruzione delle protesi dentarie.</p> <p>Capacità di leggere ed interpretare le schede tecniche dei materiali impiegati</p> <p>Capacità e predisposizione all'aggiornamento e alla formazione professionale al fine di consolidare le competenze sulle recenti applicazioni di software informatici all'odontotecnica.</p>	<p>Lettura e interpretazione di schede tecniche dei materiali del commercio, fornite dal docente.</p> <p>Ricerche da siti internet dedicati.</p> <p>Consultazione del libro di testo con particolare riguardo a tabelle, grafici e foto.</p> <p>Lettura e studio di modelli in gesso standard delle arcate dentarie.</p> <p>Problem solving su casi protesici: scelta del materiale e del procedimento tecnico più indicati.</p> <p>Esecuzione di relazioni scritte con impiego dei termini tecnici appropriati, anche in lingua inglese</p>	<p>SMD, Gnatologia, Es. pratiche di lab., Inglese</p>
---	--	---

## 1.4 Quadro orario settimanale

Discipline	ORE SETTIMANALI				
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
<i>ATTIVITÀ ED INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</i>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate (Scienze della	2	2			



Terra e Biologia)					
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	21	20	20	20	20
<i>ATTIVITÀ ED INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO</i>					
Scienze Integrate (Fisica)	2	2			
Scienze Integrate (Chimica)	2*	2*			
Anatomia Fisiologia Igiene	2	2	2		
Gnatologia				2	3
Rappresentazione e Modellazione odontotecnica	2	2	4	4	
<i>di cui in compresenza</i>			4*	4*	
Scienze dei materiali dentali e laboratorio			4	4	4
<i>di cui in compresenza</i>			2*	2*	2*
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	4	4	7	7	8
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria					2
<b>Totale ore</b>	12	12	12	12	12
<i>di cui in compresenza</i>			6*	6*	2*

\* Le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratico.

## 1.5 DDI

In ottemperanza a quanto previsto dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26/06/2020, n. 39, il nostro Istituto ha approvato in data 8/9/2020 (delibera n. 14 del Consiglio d'Istituto) il regolamento per la DDI a beneficio di tutti gli utilizzatori: docenti, famiglie e alunni. Tale regolamento ha previsto l'utilizzo della piattaforma Gsuite per le attività asincrone e sincrone e ha elencato l'insieme di regole e comportamenti da seguire per l'utilizzo lecito delle piattaforme e delle applicazioni utilizzate. L'utilizzo della didattica digitale integrata ha consentito il regolare svolgimento delle attività didattiche sia in presenza, con la riduzione delle classi al 50% in classe) sia a distanza, durante il periodo di chiusura totale delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria o per garantire il diritto allo studio, in caso di quarantena o fragilità nelle condizioni di salute. L'inserimento di attività asincrone ha consentito, inoltre, la riduzione della quota oraria in presenza o sincrona (in regime di lockdown). Al fine di favorire una didattica inclusiva a vantaggio di tutti gli studenti e le studentesse, sono stati adoperati diversi strumenti di comunicazione e si è provveduto a fornire, in comodato d'uso, dispositivi tecnologici agli studenti che ne avevano bisogno. L'approccio didattico è stato essenzialmente caratterizzato da un approccio relazionale assistito, con l'intento di sviluppare competenze e capacità di imparare ad imparare, collaborare e interagire in maniera autonoma, costruttiva ed efficace. Sono state altresì utilizzate le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati e si è privilegiato un sistema di valutazione formativa, per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità di ogni studente oltre che la continuità nel processo educativo. Particolare attenzione è stata data alle condizioni di difficoltà personali, familiari e digitali (mancanza di connessione, di dispositivi o familiari) di ciascuno studente.

## 2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

## 2.1 Composizione consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE		
	COGNOME	NOME	CONTINUITA'
Lingua Italiana e Storia	Areopagita	Marialuisa	1° 2° 3° 4° 5° anno
Lingua Inglese	Russo	Antonella	1° 2° 3° 4° 5° anno
Scienze motorie	Iannece	Lorella	5° anno
Diritto e pratica commerciale, Legisl. socio-sanitaria	Trione	Filiberto	5° anno
Matematica	La Marca	Agostino	5° anno
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Guarino	Mariano	5° anno
Gnatologia	Nobile	Fabrizio	4° e 5° anno (inizio percorso)
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Blandolino	Vito	3° 4° 5° anno (inizio percorso)
Religione	Salvatore Schiavone	Fedele Giovanni	1° 2° 3° 4° 5° anno 5° anno
Sostegno	Riccio	Patrizia	1° 2° 3° 4° 5° anno

## 2.2 Continuità docenti sul triennio

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Religione	Salvatore Fedele	Salvatore Fedele	Salvatore Fedele
Italiano	Areopagita	Areopagita	Areopagita
Storia	Areopagita	Areopagita	Areopagita
Inglese	Russo	Russo	Russo
Anatomia	Nobile Fabrizio	Nobile Fabrizio	Nobile Fabrizio
Diritto	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	Trione Filiberto
Matematica E	D'Onofrio	Boragine	La Marca
Es. pratiche di lab	Pannaccione	Guarino	Guarino
Sc. Motorie E Sport.	Facciolla	Iannece	Iannece
SMD	Blandolino	Blandolino	Blandolino
Sostegno	Riccio/ Cicatiello	Riccio	Riccio

## 3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Le attività educative- didattiche, come da PAI d'Istituto, hanno rispettato le necessità e/o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile (per sé e per gli altri). Si è tentato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, che garantisca la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali, affinché la comunicazione fosse sempre interattiva lontana da modelli rigidi precostituiti e sempre più vicina alle esigenze /necessità dei ragazzi.

La creazione di un buon clima di classe, il dialogo costruttivo sulle proprie e altrui difficoltà ha sviluppato un senso di appartenenza, di interdipendenza positiva e di forza.

Utile è stato adattare i materiali scolastici alle diverse abilità di tutti e ciascuno, l'uso di mappe mentali e mappe concettuali, forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza e, in particolare, articolando la classe in gruppi di apprendimento cooperativo, utilizzando il tutoring, suddividendo il tempo in scansioni operative per il lavoro diversificato, mettendo a disposizione percorsi opzionali che possono essere svolti in autonomia, distribuendo i carichi cognitivi nell'arco della giornata scolastica, prevedendo l'uso di ambienti attrezzati per attività specifiche (biblioteca, palestra, laboratorio), organizzando i tempi di compresenza in relazione alle attività sono state adottate alcune strategie che hanno consentito di raggiungere gli obiettivi prefissati.

## **4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **4.1 Metodologie e strategie didattiche**

Sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione registrati, emerge che gli alunni hanno manifestato un certo impegno e partecipazione alle attività didattiche proposte. Oltre alla presenza di lacune pregresse e difficoltà oggettive riscontrate non sempre si è registrata una piena collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi programmati; le continue sollecitazioni hanno ottenuto un miglioramento della fascia di livello. E' mancato un approfondimento costante e una rielaborazione personale degli argomenti trattati. In relazione alle necessità rilevate, sono stati, pertanto, predisposti interventi di compensazione e recupero mirando al coinvolgimento e all'impegno, soprattutto, in classe.

Il lavoro del C.d.C., pertanto, ha promosso la crescita e la maturazione di ogni alunno, facendo leva sul senso di responsabilità e sullo spirito critico ed incitando tutti, soprattutto i meno assidui, ad alimentare il proprio bagaglio di conoscenze e di competenze.

A questo scopo sono state proposte attività attraverso cui è stato possibile ampliare gli interessi dei discenti ed arricchire le loro potenzialità. Sono state organizzate numerose esperienze formative, volte a favorire il confronto, l'esposizione degli argomenti oggetto di studio ed il conseguente uso di un lessico adeguato. Le lezioni sono state arricchite da supporti multimediali, da percorsi individualizzati, attività di recupero e consolidamento.

I docenti hanno quotidianamente stimolato gli alunni al metodo della ricerca, utilizzando tutti i mezzi a disposizione (LIM, libri di testo, computer, internet) e sono state proposte sia lezioni frontali che lavori di gruppo (cfr punto 5.4).

Le verifiche sono state sistematiche, coerenti, attuate con modalità diverse ed in forma prevalentemente orale, per favorire un approccio positivo con le varie discipline, i cui apprendimenti sono stati inevitabilmente inficiati dalle numerose assenze di alcuni alunni. Costoro sono ancora condizionati, da evidenti fragilità, nonostante i continui interventi di recupero e consolidamento, e

manifestano lacune ed incertezze nello svolgimento dei lavori proposti; tutto ciò a causa di un impegno poco costante o talvolta inesistente.

I docenti tutti si sono impegnati a proseguire nella loro programmazione tenendo conto di questi fattori, mirando a ricalibrare gli interventi didattici senza per questo abbassare il livello degli obiettivi da raggiungere.

#### **4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

<b>Anno scolastico</b>	<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE</b>
2018/2019	Protesi mobile parziale superiore con ganci estetici	Acquisizione delle abilità manuali mediante progettazione e costruzione di una protesi mobile parziale
2019/2020	Odontotecnica analogica v/s digitale in stampa additiva 3D	Confronto tra le 2 tecniche per la costruzione di manufatti protesici: prima, più tradizionale, e la seconda, maggiormente innovativa, poiché si avvale di una progettazione eseguita digitalmente.
2020/2021	Odontotecnica analogica v/s digitale in stampa additiva 3D 2020/2021	Confronto tra le 2 tecniche per la costruzione di manufatti protesici: prima, più tradizionale, e la seconda, maggiormente innovativa, poiché si avvale di una progettazione eseguita digitalmente.

#### **4.3 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo**

Il Consiglio di classe, ripercorrendo in sede di consuntivo, l'iter formativo seguito nel triennio, ribadisce quanto segue :

- le finalità di un corso di studi secondario superiore, in particolare di un Istituto Professionale, consistono nel far sì che gli allievi possiedano:
  - a) competenze comunicative, linguistiche e relazionali
  - b) competenze specifiche settoriali

c) competenze di cittadinanza.

- i contenuti cognitivi essenziali sono quelli indicati nelle schede individuali relative alle singole discipline, sentite non come compartimenti stagno, ma considerate nelle loro reciproche interferenze e connessioni, in una visione possibilmente sintetica ed organica del sapere, tale da offrire la possibilità di perseguire anche gli obiettivi trasversali, cui concorrono armonicamente più discipline.

Per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze, gli obiettivi trasversali perseguiti sono stati i seguenti:

1. Consolidare, approfondire e ampliare le competenze chiave per la cittadinanza, ovvero:
  - Imparare ad imparare
  - Progettare
  - Comunicare
  - Collaborare e partecipare
  - Agire in modo autonomo e responsabile
  - Risolvere problemi
  - Individuare collegamenti e relazioni
  - Acquisire ed integrare l'informazione
2. Fornire un'adeguata formazione umana e professionale
3. Orientare verso il mondo del lavoro o il prosieguo degli studi universitari

Le metodologie e gli strumenti prescelti hanno anche tenuto conto della emergenza sanitaria degli ultimi due anni e sono stati predisposti come segue:

#### **Didattica in Presenza:**

Tutte le discipline hanno utilizzato essenzialmente l'aula assegnata come ambiente di apprendimento, privilegiando l'approccio del cooperative learning e della ricerca personale, al fine di coinvolgere gli allievi in un percorso individuale incentrato anche sugli interessi di ciascuno. Pertanto gli allievi hanno spesso collaborato nella scelta dei testi e degli argomenti da privilegiare nello svolgimento delle linee programmatiche.

I libri di testo sono stati integrati con ricerche e approfondimenti condotti in classe con smartphone e tablet. In questo modo si è cercato di rendere l'uso della tecnologia uno strumento utile nell'acquisizione di competenze e abilità trasversali.

#### **Didattica a Distanza, Didattica Digitale Integrata:**

Anche quest'anno è stato necessario ricorrere in alcuni momenti dell'anno alla DAD e alla DDI a seguito del proseguire dell'emergenza Covid-19. Tali attività si sono svolte prioritariamente sulla piattaforma Classroom nell'aula virtuale dedicata. Sulla piattaforma i docenti hanno condiviso materiale di vario genere (video didattici, filmati Youtube, materiali predisposti dal docente etc. etc.)

L'attività di didattica a distanza si è svolta nel rispetto di quanto già ipotizzato e predisposto all'inizio dell'anno nei vari dipartimenti. Infatti, il protrarsi della pandemia e delle limitazioni imposte per le risapute ragioni di ordine sanitario, quest'anno non ha trovato impreparati né i docenti né gli alunni né l'organizzazione complessiva delle attività didattiche che, pur tra le inevitabili difficoltà, ha risposto tempestivamente alle indicazioni degli organi preposti.

## **4.4 Attività recupero e potenziamento**

Per quanto concerne le azioni di recupero curricolare delle insufficienze sono state attivate tempestivamente in itinere non appena si sia verificata una situazione di criticità nell'apprendimento e dopo i periodi valutativi intermedi, durante una breve sospensione dello svolgimento di nuove parti del programma.

Con il lavoro a coppie (peer tutoring), lo studente che aveva raggiunto la piena competenza ha affiancato l'alunno in difficoltà.

Schede ed esercizi relativi alle letture tecniche proposte sono stati forniti per interventi di potenziamento. Mappe concettuali, esercizi a risposta multipla, hanno supportato l'allievo al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla disciplina.

#### 4.5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno

<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	LA CRISI E LE SUE OPPORTUNITÀ.
<b>DESCRIZIONE DEL PERCORSO</b>	Riflessioni sul presente con uno sguardo al passato, per invitare i ragazzi a valutare la valenza positiva che può e deve essere considerata anche in un momento tanto drammatico della storia umana. La crisi diventa perciò occasione di crescita e rinnovamento, individuale e collettivo. Tutte le discipline hanno collaborato in un'ottica trasversale, curvando i propri contenuti verso il raggiungimento di reali competenze di cittadinanza attiva e consapevole.
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	Elaborare testi di varia tipologia in riferimento all'attività svolta. Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista. Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi. Collaborare criticamente in gruppo. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	TUTTE

4.6 Educazione alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel biennio 18/19-19/20 ed Educazione Civica.

*Si fa presente che l'insegnamento dell'educazione civica è stato avviato nel corrente a. s., per la prima volta, e che nel biennio 2018/20 sono stati trattati i temi di "Costituzione e cittadinanza", attraverso l'attività della Cattedra della cittadinanza animata dal gruppo interclasse "Dignità e bellezza" con approfondimento di tematiche di educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e responsabile.*

*Per il corrente a.s. la seguente scheda informativa, elaborata dal coordinatore di ed. civica, prof. Trione, illustra percorsi, attività, competenze, contenuti e obiettivi raggiunti.*

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b><i>Prof. Trione, Prof.ssa Aeropagita, Prof.ssa Iannece, Prof. Salvatore</i></b>
<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le forme di comunicazioni digitali adatte ad un determinato scopo</li> <li>● Riconoscere e contrastare l'uso illecito dei mezzi di comunicazione digitale</li> <li>● Essere consapevoli del valore che la nostra attribuzione attribuisce al diritto al lavoro</li> <li>● Entrare in relazione con nozioni, problematiche, conoscenze proprie del mondo del lavoro</li> <li>● Saper leggere in combinato disposto le principali norme di diritto;</li> <li>● Analizzare e interpretare i processi formativi, i servizi alla persona e il mondo del lavoro dell'impresa libera ed i connessi profili della libera attività imprenditoriale</li> <li>● Analizza situazioni e problemi inerenti le scienze giuridiche delle obbligazioni e dei contratti con un approccio interdisciplinare</li> <li>● L'importanza della scelta della Legalità come arma di risposta contro le organizzazioni criminali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto della figura femminile, pari dignità tra uomo e donna.</li> <li>● Essere sensibile verso il pianeta, custode e non distruttore.</li> <li>● Saper riconoscere ed individuare le strutture operative sul territorio Nazionale della Protezione civile.</li> <li>● Essere consapevoli che soccorrere le popolazioni sinistrate non è compito prioritario dello Stato.</li> </ul>
<p><b><u>NUCLEI FONDANTI</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la crisi di governo;</li> <li>● l'impresa, la libertà di iniziativa economica. l'intervento dello Stato nell'economia;</li> <li>● le società;</li> <li>● la cittadinanza digitale;</li> <li>● educazione finanziaria: il fallimento degli imprenditori;</li> <li>● Libertà di iniziativa economica, Costituzione diritti e doveri dei lavoratori;</li> <li>● Il lavoro e la Costituzione;</li> <li>● il caporalato e i diritti del lavoratore;</li> <li>● le tipologie di lavoro;</li> <li>● Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</li> <li>● Giornata Internazionale della donna.</li> <li>● Giornata del pianeta terra.</li> <li>● Nascita e sviluppo storico della Protezione Civile;</li> <li>● Formazione di base in materia di Protezione Civile;</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>Si rimanda al "documento del 15 maggio".</p>



## ABILITA':

### Abilità

- saper individuare e riconoscere le principali norme in materia di libera iniziativa economica
- saper interagire attraverso tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- padroneggiare l'informazione e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di mezzi di servizi digitali pubblici e privati conoscendo le linee generali di funzionamento del sistema politico-istituzionale
- conoscere la valenza giuridica e sociale del diritto al lavoro e dei diritti dei lavoratori nella società contemporanea;
- saper individuare e conoscere presupposti, effetti, funzionamento della procedura fallimentare;
- riconoscere e descrivere il rapporto obbligatorio e la sua struttura. Riconoscere in fattispecie concrete le fonti delle obbligazioni ed individuarne nel codice la disciplina applicabile. - acquisire consapevolezza della natura dinamica del rapporto obbligatorio e conoscere la sua patologia; saper riconoscere struttura e funzionamento dei contratti;
- saper riconoscere e comprendere le principali dinamiche del sistema socio-economico con particolare riferimento alle banche ed al sistema finanziario della borsa valori;
- conoscere e padroneggiare i principali riferimenti normativi di legislazione socio-sanitaria, lineamenti di ordinamento sanitario, igiene, sicurezza e certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.
- Conoscere come funziona un'organizzazione criminale; Acquisire una sensibilità ecologica; Il valore del rispetto tra tutti, e l'uguaglianza dei diritti tra uomo e donna.
- conoscere la valenza giuridica e sociale di prestare soccorso in caso di emergenza mettendo in campo azioni di previsione e prevenzione.
- saper interpretare il concetto di resilienza come espressione di solidarietà, spirito di collaborazione e senso civico.

<b><u>METODOLOGIE</u></b>	Lezioni frontali videolezioni ed esempi per illustrare gli argomenti.
<b><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Didattica a distanza su piattaforma meet. Rielaborazione domestica da parte degli Alunni. Discussioni guidate.
<b><u>TESTI e MATERIALI</u></b>	Libro di testo in adozione. Piattaforma meet, videolezioni, Internet, LIM. Codice civile, Costituzione, leggi speciali.

#### 4.7 Testi di Italiano

**I colori della letteratura n3**

**Ed .Giunti TVP Trecanni**

**Storia**

**Memoria e Futuro volume 3**

**Editore Paolo Sacco**

Casa Editrice Sei

#### **BRANI DI LETTERATURA PROPOSTI NELL ' ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

Brani Antologici

G:VERGA da I MALAVOGLIA : “ L'ADDIO di NTONI”

da MASTRO DON GESUALDO: ” LA MORTE DI MASTRO DON GESUALDO”

BAUDELAIRE da I Fiori del Male: “ L'ABATRO”

G.PASCOLI Da Myricae : IL LAMPO , IL TEMPORALE

da I CANTI DI CASTEL VECCHIO :” GELSOMINO NOTTURNO”

da “IL FANCIULLINO :” ETERNO FANCIULLO CHE E'IN NOI”

G. .D'ANNUNZIO da ALCYIONE:” LA PIOGGIA NEL PINETO”

da IL PIACERE: ”RITRATTO DELL' ESTETA”

L.PIRANDELLO da IL FU MATTIA PASCAL: “MALEDETTO FU COPERNICO”

da NOVELLE PER UN ANNO:” IL TRENO HA FISCHIATO”

da UNO NESSUNO CENTOMILA:” MIA MOGLIE E IL MIO NASO”

DAL SAGGIO dell' Umore: “ IL SEGRETO DI UNA BIZZARRA VECCHIETTA”

M:PROUST da ALLA RICERCA DEL TEMPO PERDUTO:” UN GIARDINO INA TAZZA ' DI TE' “

G. UNGARETTI : dalla Raccolta PORTO SEPOLTO :” VEGLIA”

DALLA Raccolta ALLEGRIA: “FRATELLI”

G.F. MARINETTI : “ZUM TUMB TUMB”

ITALO SVEVO da “ LA COSCIENZA DI ZENO”: PREFAZIONE

“ IL VIZIO DEL FUMO E L'ULTIMA SIGARETTA”

#### 4.8 Iniziative ed esperienze extracurricolari

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA			
SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Attività di orientamento	Incontro con l’esercito	Aula virtuale	2 ore

## 5 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 5.1 Schede informative su singole discipline

Per ogni disciplina sono indicati: le competenze raggiunte dagli alunni alla fine dell’anno, i nuclei fondanti trattati, le abilità acquisite dagli alunni.

## 5.1 Lingua e Letteratura Italiana

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>AREOPAGITA MARIA LUISA</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<b>Padronanza della lingua italiana e capacita'di gestire la comunicazione orale. Interpretare testi e produrre lavori scritti con molteplici finalita' con particolare attenzione a situazioni professionali</b>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<p>Liberta' e Progresso  Lo scrittore G. Verga Novella Liberta'(G. Verga)  Ciclo dei Vinti  Mastro Don Gesualdo-Malavoglia Roba  Umanita' G. Pascoli  Il Simbolismo  “Temporale , Lampo”  “Gelsomino Notturmo”  IL Tempo Interiore negli autori del 900”  Dall'eroe decadente ed estetizzante “Andrea Sperelli”  “La Pioggia nel pineto”  Alla maschera di L. Pirandello  L'inetto, parallelismo  Pirandello/Svevo  La Memoria di Svevo; Dalla Coscienza di Zeno” L' Ultima sigaretta”  Pirandello /Proust  Le Avanguardie  Il Futurismo ; Il Manifesto  F. T. Marinetti; Zang Tumb Tumb  L'Ermetismo  La Poesia al tempo della Guerra  “G. Ungaretti” Veglia, Fratelli</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Verifiche orali e scritte Tramite piattaforma classroom tenendo conto dei livelli di partenza, attraverso una costante osservazione valutando la partecipazione, l'impegno ed il rispetto delle regole scolastiche.  Misurare il livello di abilita', conoscenze e competenze in itinere griglie di valutazione, prove svolte durante la DID</p>

<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	<p>Individuare gli scopi dei testi o dell'autore</p> <p>Esporre argomenti noti (relazioni e sintesi), esprimere opinioni o stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario</p> <p>Raccogliere informazioni esplicite ed implicite dai testi letti</p>
<b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p><u>- Lezione frontale</u></p> <p><u>- Cooperative Learning</u></p> <p><u>- Lavoro individuale</u></p> <p><u>- Esercitazioni scritte</u></p> <p><u>- Materiale didattico trasmesso attraverso piattaforma Classroom, bacheca R.E. argo scuolanext, Didup (dal 16/10/2020 introduzione DID)</u></p>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<p><b>Letteratura</b></p> <p><b>Titolo: I colori della Letteratura volume 3</b></p> <p><b>ED. Giunti TVP Trecanni</b></p>

## 5.2 Storia.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>AREOPAGITA MARIA LUISA</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p><b>Competenze in chiave di cittadinanza:</b></p> <p><b>Capacità di percepire eventi storici a livello sociale e Nazionale</b></p> <p><b>le connessioni con tutti i fenomeni sociali nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'emarginazione</b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <p><b>Lettura critica per interpretare il presente e utilizzo fonti storiche con padronanza lessicale</b></p> <p><b>Orientarsi nei tempi relativi alla Costituzione e alla Cittadinanza</b></p> <p><b>Conoscere i principali processi di trasformazione avvenuti nel xx secolo in Europa e nel Mondo</b></p> <p><b>Saper riferire processi ed avvenimenti storici</b></p> <p><b>Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo</b></p> <p><b>Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi</b></p> <p><b>Saper utilizzare semplici termini storiografici</b></p>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<p>La Grande Proletaria si e' Mossa  La Guerra in Libia impresa gloriosa e necessaria  La Politica Giolittiana  Cause 1 Conflitto Mondiale  La Rivoluzione Russa da Lennin a Stalin  Il Fascismo; Mussolini  La Crisi del 29'e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel Mondo  Totalitarismo  2 Conflitto Mondiale  Persecuzione degli Ebrei La "Shoah" e altri Genocidi</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Verifiche orali tramite piattaforma Classroom tenendo conto dei livelli di partenza di ogni singolo alunno, monitorate da una costante osservazione sistematica al fine di valutare la partecipazione, l'impegno, e il rispetto delle regole nonché il livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità, e competenze in itinere - griglie di valutazione - prove eseguite durante la DID</p>
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	<p>Cogliere analogie differenze tra gli eventi e la società di una stessa epoca  Riconoscere il ruolo svolto dai Totalitarismi nelle vicende del secolo  Rielaborare criticamente i contenuti appresi</p>
<b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p><u>Lezione Frontale</u>  <u>Cooperative Learning</u>  <u>Lavoro individuale</u>  <u>Materiale didattico e ricerca guidata trasmessa tramite piattaforma Classroom, bacheca R.E.argo scuolanext, Didup (dal 16/10/2020 introduzione DID)</u></p>

<b>TESTI e MATERIALI</b>	<b>TITOLO: Memoria e Futuro volume 3</b> <b>Editore: Paolo Sacco</b> <b>Casa Editrice :SEI</b>
--------------------------	--

			del XX	
--	--	--	--------	--

5.3 Inglese.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	Antonella Russo
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<p>Usare la lingua straniera per scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare il linguaggio del settore odontotecnico, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Confronta le conoscenze delle discipline di indirizzo con i contenuti in L.S.</p>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<p>Dentures: fixed, removable and full</p> <p>The choice of the right teeth and their set-up for a perfect smile and a perfect functionality</p> <p>Materials used in dentistry, their different uses and properties.</p>



<p style="text-align: center;"><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>In presenza e a distanza:</b></p> <p>Interesse  Impegno  Costanza  Partecipazione attiva  Collaborazione  Interazione costruttiva con compagni e docenti  Svolgimento delle attività e compiti assegnati  Rispetto delle scadenze  Progressi rispetto alla situazione di partenza</p>
<p><b>ABILITA' ACQUISITE</b></p>	<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti il settore d'indirizzo.</p> <p>Esporre i contenuti dei brani tecnici.</p> <p>Relazionare, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, su argomenti relativi a tematiche inerenti il proprio percorso di studi utilizzando il lessico appropriato</p> <p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p> <p>Correggere i propri errori</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p><b>Didattica in presenza e didattica a distanza</b></p> <p>Lezione frontale  Lavoro a coppie e/o di gruppo  Studio individuale  Discussione e riflessione guidata  Dettatura di appunti  Questionari  Costruzione di mappe concettuali  Ricerca guidata</p>

	<p>Costruzione presentazioni multimediali</p> <p>Attività di autocorrezione e correzione comune</p> <p>Attività di recupero</p>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<p>Libro di testo "New Dental Topics" - English for Dentistry and Dental Technology Aut. Claudia e Valeria Radini. Ed. Hoepli</p> <p>Testi di approfondimento</p> <p>Risorse multimediali: siti web ,canali you tube, dizionari on-line</p>

#### 5.4 SMD.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>SMD</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Blandolino-Guarino</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p><b>-Corretto utilizzo di tecniche di lavorazione di manufatti protesici mobili e fissi.</b></p> <p><b>-Padronanza cognitiva delle proprietà dei materiali dentali</b></p>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>UDA relative a resine, porcellane, compositi e zirconio.</b>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p><b>In presenza:si rimanda al documento del 15 maggio per la scelta dei criteri di valutazione</b></p> <p><b>A distanza: criteri docimologici identici a quelli utilizzati in presenza.</b></p>

<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	Progettare e costruire, in forme analogiche e digitali, manufatti protesici mobili e fissi
<b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b>	<u>Didattica in Presenza: lezione frontale. Studio di mappe concettuali</u> <u>Didattica a Distanza: flipped classroom. Studio di mappe concettuali</u>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<b>Libro di testo, siti internet dedicati, consultazione di riviste online</b> <b>Appunti analitici</b>

#### 5.5 Scienze motorie

**DOCENTE: IANNECE LORELLA** **DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	<p>- Si è cercato di promuovere e migliorare un corretto sviluppo psico-fisico e socio-comportamentale di ciascun alunno attraverso attività fisico sportive che hanno promosso la presa di una maggiore coscienza della propria corporeità e l'acquisizione di abitudine allo sport come consuetudine di vita.</p> <p><u>Obiettivi generali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Potenziamento delle capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare.)</li> <li>-Sviluppo delle capacità coordinative.</li> <li>-Espressività corporea.</li> <li>-Benessere e Sicurezza: Educazione alla Salute.</li> <li>-Utilizzare strumenti multimediali per la ricerca e lo studio di materiale specifico.</li> <li>-Leggere, comprendere ed interpretare documenti e dispense.</li> <li>-Esporre i contenuti utilizzando strumenti multimediali.</li> </ul>
---	--

<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione degli schemi motori di base, volti al raggiungimento di una maggiore consapevolezza del corpo e del sé, attraverso la pratica e lo studio di attività motorie.</li> <li>-Potenziamento fisiologico.</li> <li>-Consolidamento del carattere.</li> <li>-Sviluppo della socialità e del senso civico.</li> <li>-Conoscenza e pratica dei Fondamentali individuali e di squadra della Pallavolo e della Pallacanestro.</li> <li>-Informazioni fondamentali sulla prevenzione degli infortuni.</li> <li>-Norme di primo soccorso e traumatologia sportiva.</li> <li>-Effetti benefici dell'attività motoria e sportiva.</li> <li>- Sistema scheletrico</li> <li>- Sistema muscolare</li> <li>- Le Dipendenze</li> <li>- Apparato locomotore</li> <li>- Atletica Leggera e Le Specialità Olimpiche</li> <li>- Capacità Motorie: Condizionali e Coordinative</li> <li>- L'Equilibrio e il sistema cinestesico -proprioceettivo</li> </ul>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrazione e sicurezza.</li> <li>-Maturazione della coscienza di sé e consolidamento del carattere</li> <li>-Analizzare ed interpretare i rapporti sociali e i processi affettivi.</li> <li>-Scoperta ed orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive motorie.</li> <li>-Organizzare le informazioni e le conoscenze approfondite.</li> <li>-Raccogliere. Organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.</li> <li>-Utilizzare strumenti e linguaggio adeguati.</li> <li>-Utilizzare con metodi tradizionali ed informatici la rete internet per cercare fonti e dati per gli elaborati. -Incentivare e sollecitare lo sviluppo delle capacità personali e della personale creatività.</li> <li>-capacità di assumere ruoli di responsabilità.</li> </ul>

<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Cooperative Learning</li> <li>-Tecnica esecutiva</li> <li>-Messaggio psicomotorio</li> <li>-Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>-Esercitazioni pratiche e scritte</li> <li>-Materiale didattico e ricerca guidata trasmesso tramite piattaforma Classroom, bacheca R.E. argo scuolanext , Diddup (dal 16/10 introduzione DID)</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>Verifiche: orali e scritte tramite piattaforma classroom tenendo conto dei livelli di partenza, monitorate da una attenta osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno e del rispetto delle regole.</p> <p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in itinere- griglie di valutazione- prove eseguite durante la DID.</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Attrezzi e sussidi sportivi a disposizione in palestra          Attività di ricerca- dispense-libro di testo-video youtube          Testo adottato: "Più movimento Slim" G.Fiorini – S.Bocchi – S.Coretti- E.Chiesa. Casa editrice Marietti scuola</p>

## 5.6 Diritto

<p><b>DISCIPLINA</b></p>	<p><b>DIRITTO E LEG. SOCIO-SANITARIA</b></p>
--------------------------	--

<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Filiberto Trione</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi ed interpretativi del diritto</li> <li>· Saper distinguere ed analizzare, in astratto ed in concreto, con correttezza ed ordine i diversi istituti giuridici in modo consapevole e corretto</li> <li>· Individuare, selezionare, comprendere e analizzare criticamente le norme costituzionali di riferimento dei principi generali di diritto civile e commerciale;</li> <li>· Saper leggere in combinato disposto le principali norme di diritto;</li> <li>· Analizzare e interpretare i processi formativi, i servizi alla persona e il mondo del lavoro dell'impresa libera ed i connessi profili della libera attività imprenditoriale ·</li> <li>· Analizza situazioni e problemi inerenti le scienze giuridiche con un approccio interdisciplinare</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<p><b>Il diritto dell'Impresa. Impresa ed azienda. L'Imprenditore Tipi di Imprenditore L'imprenditore agricolo L'Impresa Artigiana con particolare riferimento allo Studio Odontotecnico</b></p> <p><b>Le Società Autonomia patrimoniale nelle Società Responsabilità dei Soci Società Semplice Società in nome collettivo Società in Accomandita Semplice Società a Responsabilità limitata Società a r. l. unipersonale Società per Azioni Società in Accomandita per Azioni Società mutualistiche Società Cooperative</b></p> <p><b>Le Procedure Concorsuali Il Fallimento Amministrazione controllata Concordato Preventivo Concordato Fallimentare</b></p> <p><b>obbligazioni e contratti;</b></p> <p><b>la borsa valori;</b></p> <p><b>Le banche ed il sistema economico-sociale;</b></p> <p><b>principi di legislazione socio-sanitaria</b></p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p><b>In presenza e a distanza:</b></p> <p><b>valutazione costante del grado di partecipazione, impegno e profitto. Osservazione e valutazione del grado di rispetto delle regole comportamentali sia in presenza che a distanza. Valutazione della maturità di ragionamento critico e della capacità e abilità di sviluppo ed applicazione degli strumenti giuridici assimilati alle situazioni di vita reali.</b></p>

<b>ABILITA'</b>	<p>- saper individuare ed interpretare i caratteri dell'imprenditore, dell'impresa e delle società dando significato alle espressioni utilizzate dal legislatore.</p> <p>- saper individuare e conoscere presupposti, effetti, funzionamento della procedura fallimentare;</p> <p>- riconoscere e descrivere il rapporto obbligatorio e la sua struttura. Riconoscere in fattispecie concrete le fonti delle obbligazioni ed individuarne nel codice la disciplina applicabile. - acquisire consapevolezza della natura dinamica del rapporto obbligatorio e conoscere la sua patologia; saper riconoscere struttura e funzionamento dei contratti;</p> <p>- saper riconoscere e comprendere le principali dinamiche del sistema socio-economico con particolare riferimento alle banche ed al sistema finanziario della borsa valori;</p> <p>- conoscere e padroneggiare i principali riferimenti normativi di legislazione socio-sanitaria, lineamenti di ordinamento sanitario, igiene, sicurezza e certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.</p>
<b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p><b>Didattica in Presenza:</b> Lezioni frontali; Discussioni guidate; Mappe concettuali; Rielaborazione domestica da parte degli Alunni.</p> <p><b>Didattica a Distanza:</b> videolezioni ed esempi e mappe concettuali per illustrare gli argomenti; Didattica a distanza su piattaforma meet; Rielaborazione domestica da parte degli Alunni.</p>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libro di testo in adozione. Piattaforma meet, videolezioni, Internet, LIM. Codice civile, Costituzione, leggi speciali.

5.7 DISCIPLINA: MATEMATICA. Prof. La Marca

<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>U.D.A. 1 : Equazioni e disequazioni</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Richiami su equazioni e disequazioni di primo grado</li> <li>2) Richiami su equazioni e disequazioni di secondo grado</li> <li>3) Disequazioni frazionarie</li> </ol>
-------------------	---

### **U.D.A. 2 : Funzioni**

- 1) L'insieme  $\mathbb{R}$ : intervalli limitati e illimitati.
- 2) Definizione di funzione
- 3) Funzioni reali di variabile reale: classificazione, dominio, immagine, intersezione con gli assi, segno.
- 4) Grafico di una funzione reale di variabile reale.
- 5) Funzioni pari e funzioni dispari
- 6) Funzioni crescenti e funzioni decrescenti

### **U.D.A. 3 : Limiti di funzioni reali di variabile reale**

- 1) Concetto di limite finito e limite infinito per  $x$  che tende a un valore finito e a infinito, limite destro e limite sinistro: analisi numerica e interpretazione grafica.
- 2) Limiti e asintoti: asintoto orizzontale, asintoto verticale.
- 3) Le funzioni continue e l'algebra dei limiti: definizione di funzione continua in un punto, limiti delle funzioni elementari, Teoremi sul calcolo dei limiti (somma, prodotto, quoziente di funzioni), aritmetizzazione del simbolo di infinito.
- 4) Forme indeterminate: metodi di risoluzione di forme di indecisione di funzioni algebriche razionali ( $+\infty - \infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$ ,  $\frac{0}{0}$ )
- 5) Asintoti e grafico probabile di una funzione razionale.



<p><b><u>COMPETENZE</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>2) Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</li> <li>3) Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</li> </ol>
<p><b><u>ABILITÀ:</u></b></p>	<p><b>U.D.A. 1 : Equazioni e disequazioni</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saper risolvere una disequazione di primo grado</li> <li>2) Saper risolvere una disequazione di secondo grado</li> <li>3) Saper risolvere una disequazione frazionaria.</li> </ol> <p><b>U.D.A. 2 : Funzioni</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saper determinare il dominio di una funzione.</li> <li>2) Saper classificare le funzioni.</li> <li>3) Saper rappresentare graficamente le funzioni</li> <li>4) Saper determinare il segno di una funzione</li> <li>5) Saper riconoscere se una funzione è pari, dispari.</li> </ol> <p><b>U.D.A. 3 : Limiti di funzioni reali di variabile reale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saper dedurre il valore del limite dal grafico di una funzione</li> <li>2) Saper calcolare i limiti di una funzione nota</li> <li>3) Saper calcolare i limiti applicando i teoremi sul calcolo dei limiti.</li> <li>4) Saper calcolare i limiti di una funzione e risolvere semplici forme indeterminate.</li> <li>5) Saper determinare gli asintoti di una funzione.</li> <li>6) Saper tracciare il grafico probabile di una funzione razionale</li> </ol>

--	--

### 5.8 Gnatologia. Prof. Nobile

<b>DISCIPLINA</b>	<b>gnatologia</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Nobile Fabrizio</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Sviluppo di un pensiero autonomo relativo alla progettazione di manufatti protesici o ortodontici atti alla soluzione dei vari casi che potranno presentarsi nella loro futura professione di odontotecnico.
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	Saper progettare, in maniera autonoma, manufatti protesici o ortodontici di vari casi che potranno presentarsi nella loro futura professione di odontotecnico utilizzando materiali e tecniche appropriate
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>In presenza: interrogazioni singole e di gruppo, discussioni con interventi aperti</b> <b>A distanza: interrogazioni singole e di gruppo, discussioni con interventi aperti</b>
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	Utilizzo critico e corretto di materiale multimediale e libri di testo
<b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b>	<b>Didattica in Presenza:</b> lezioni frontali e ripetizioni frequenti con discussioni sui concetti enunciati. Utilizzo anche di mezzi multimediali per visionare casi reali <b>Didattica a Distanza:</b> lezioni frontali e ripetizioni frequenti con discussioni sui concetti enunciati.

	Utilizzo anche di mezzi multimediali per visionare casi reali
<b>TESTI e MATERIALI</b>	I testi sono quelli approvati dal consiglio di classe integrati da appunti dettati dal docente. Mezzi multimediali e iconografia varia. Componentistica impiantare fornita dal docente

### 5.9 Esercitazioni pratiche di laboratorio odontotecnico

<b>DISCIPLINA</b>	ESERCITAZIONE LABORATORIO ODONTOTECNICO
<b>DOCENTE</b>	<b>GUARINO MARIANO</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure necessarie allarealizzazione di una protesi mobile totale completa</li> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure necessarie allarealizzazione di una protesi fissa metallo-ceramica</li> <li>• Confrontare ed analizzare le diverse metodiche necessariealla realizzazione delle protesi su indicate anche con metodiche CAD/CAM</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	Protesi fissa (in resina, ceramica e lega con rivestimento estetico), mobile e scheletrica attraverso tecniche tradizionali e digitali, protesi implantare
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p><b>In presenza:</b> Interrogazioni singole e di gruppo, discussione con interventi aperti. Verifica pratica dei manufatti realizzati</p> <p><b>A distanza:</b> compiti scritti</p>
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	<p>1. Saper definire e classificazione le protesi.</p> <p>2. Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di modelli con moncone sfilabile ( model tray e dual pin).</p>

	<p>3. Saper realizzare la messa in articolatore</p> <p>4. Saper eseguire la preparazione del moncone rooting e ditching.</p> <p>5. Saper utilizzare la lacca spaziatrice.</p> <p>6. Saper utilizzare le cera per modellazione ad alta precisione.</p> <p>7. Saper utilizzare le tecnica della messa in cilindro.</p> <p>8. Saper utilizzare le leghe per la protesi fissa</p> <p>9. Saper rifinire i manufatti metallici finalizzati alla protesi fissa metallo ceramica.</p> <p>10. Saper riconoscere l'anatomia di una bocca edentula.</p> <p>11. Saper utilizzare le i valli occlusali per una protesi mobile totale completa</p> <p>12. saper riconoscere i parametri di registrazione dei valli occlusalinessessari alla realizzazione di una protesi mobile totale completa.</p> <p>13. Saper eseguire la messa in articolatore a valori medi</p> <p>14. Saper eseguire il montaggio di una protesi mobile totalecompetata.</p> <p>15. Saper disinfettare un impronta e tutto il materiale proveniente dauno studio odontoiatrico per evitare le infezioni crociate</p>
<p><b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p><b><u>Didattica in Presenza:</u></b> Lezione frontale Cooperative Learning Discussione Problem solving</p> <p><b><u>Didattica a Distanza:</u></b> Lezione frontale Cooperative Learning Discussione Problem solving DaD</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI</b></p>	<p>Gesso, cera, resine, metalli , materiale da rivestimento, articolatoriaule da laboratorio dedicate corredate di tutto lo strumentario necessario, libro di testo in adozione ed Internet.</p>

## 5.10 Religione

DISCIPLINA	RELIGIONE
DOCENTE	Prof. Giovanni Schiavone
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà;</p> <p>Cogliere i segni del cristianesimo e il loro significato nella cultura e nelle tradizioni in relazione alla propria figura professionale.</p> <p>Confrontarsi, in relazione alla propria figura professionale, professionale, con i principi del Vangelo e la dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>Delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, in vista di un progetto di vita per l'affermazione della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura consapevole del mondo del lavoro e della società contemporanea.</p>
NUCLEI FONDANTI	<p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; linee fondamentali della riflessione su Dio e centralità del mistero pasquale nel cristianesimo.</p> <p>Principali criteri di interpretazione della Bibbia e grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia.</p> <p>Il rapporto della religione cattolica con le altre religioni e con i nuovi movimenti religiosi.</p> <p>Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e loro fondamento sociale e il biblico.</p> <p>Identità del cristianesimo in riferimento ai documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p><b><u>In presenza:</u></b> partecipazione attiva e costante, atteggiamento critico e rielaborazione personale dei contenuti, delle lezioni.</p> <p><b><u>A distanza:</u></b> capacità di utilizzare le risorse del web.</p> <p>Partecipazione dei ragazzi alla DAD, e puntualità.</p>
ABILITÀ RAGGIUNTE	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</p> <p>Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.</p> <p>Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.</p> <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Riconosce, sul rischi dello tecnologico; piano etico, potenzialità e sviluppo scientifico e riconoscere il valore delle relazioni interpersonali.</p>
METODOLOGIE	<b><u>Didattica in presenza:</u></b>

<b>STRUMENTI ADOTTATI</b>	Lezione frontale Dialogo di gruppo Mappe Concettuali  <u><b>Didattica a distanza:</b></u> Utilizzo piattaforma Classroom,
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Testo: Segni dei tempi Pc, Materiali digitali, visione di filmati. Youtube.

## 6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 6.1 Criteri di valutazione

#### Criteri di valutazione comuni:

Si riportano i criteri del PTOF:

#### Livello di eccellenza - voto 10

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue sempre diligentemente i lavori con costante motivazione e interesse. Studia con metodo.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede competenze ottimali, manifesta abilità espressive e specialistiche eccellenti. Elabora in modo originale le conoscenze. Utilizza con prontezza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

#### Livello di eccellenza - voto 9

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue diligentemente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze ottimali. Manifesta abilità espressive e specialistiche elevate. Elabora autonomamente le conoscenze. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

#### Livello successo - voto 8

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue regolarmente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze complete e approfondite. Manifesta buone abilità espressive e specialistiche. Elabora le conoscenze in modo personale. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

#### Livello successo - voto 7

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Segue con attenzione e interesse costante. Svolge con una certa cura i lavori assegnati. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze abbastanza approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche discrete. Elabora le conoscenze con buone capacità di applicazione. Utilizza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

#### Livello soglia - voto 6

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Ascolta di solito con un certo interesse. Si applica abbastanza nello studio ed esegue i compiti assegnati adeguatamente.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze sufficientemente approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche adeguate. Elabora le conoscenze con apprezzabile capacità di applicazione. Utilizza in modo sostanzialmente corretto conoscenze e abilità acquisite.

#### Livello insuccesso - voto 5

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione discontinua; presenta difficoltà ad organizzare.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze parziali. Manifesta precarie abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà le conoscenze. Utilizza in modo superficiale conoscenze e abilità acquisite.



Livello insuccesso - voto 4

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta poca attenzione; presenta notevoli difficoltà di organizzazione.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede modeste conoscenze. Manifesta limitate abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà e in modo precario le conoscenze. Utilizza in modo superficiale e inadeguato conoscenze e abilità acquisite.

Livello insufficiente - voto < 3

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Partecipa in modo inadeguato, presenta evidenti difficoltà ad organizzare.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze del tutto insufficienti. Manifesta inadeguate abilità espressive e specialistiche. Evidenzia gravi difficoltà nell'elaborazione di quanto appreso. Non utilizza conoscenze e abilità acquisite

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Si riportano i criteri del PTOF:

Voto	Descrittori	Indicatori
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impegno costante e attivo</li><li>- Eccellente partecipazione al dialogo educativo</li><li>- Profondo rispetto dell'identità altrui</li><li>- Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li><li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li><li>- Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico</li><li>- Frequenza assidua ed eccellente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c</li><li>- Non vi sono note disciplinari a suo carico</li></ul>	Obiettivi educativi pienamente conseguiti
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impegno costante e attivo</li><li>- Ottima partecipazione al dialogo educativo</li><li>- Rispetto dell'identità altrui</li><li>- Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li><li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li><li>- Frequenza assidua ed ottima partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c</li><li>- Non vi sono note disciplinari a suo carico</li></ul>	Obiettivi educativi conseguiti
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impegno costante e attivo</li><li>- Buona partecipazione al dialogo educativo</li><li>- Sostanziale rispetto dell'identità altrui</li><li>- Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li><li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li><li>- Frequenza assidua e buona partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c</li><li>- Non vi sono note disciplinari a suo carico</li></ul>	Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impegno sufficientemente costante</li><li>- Sufficiente partecipazione al dialogo educativo</li><li>- Sostanziale rispetto dell'identità altrui</li><li>- Senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li><li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li><li>- Frequenza assidua e sufficiente partecipazione ai PCTO previsti dal</li></ul>	Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti

	C.d.c - Non vi sono note disciplinari a suo carico	
6	- Impegno discontinuo - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui - Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) - Scarso rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza discontinua e scarsa partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c. - Numerosi ritardi e/o uscite anticipate non documentati	Obiettivi educativi parzialmente conseguiti
5	- Impegno scarso - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui, arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di qualcuno - Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) - Possono esserci ammonizioni scritte sul registro di classe e sospensioni a suo carico e, dopo le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha fatto registrare alcun cambiamento nel comportamento che potesse essere segnale di qualche sia pur minimo miglioramento nel suo percorso di crescita.	Obiettivi educativi non conseguiti

## 6.2 Strumenti di valutazione

I criteri e gli strumenti generali per la valutazione degli studenti sono stati stabiliti dal Collegio dei Docenti. Nella valutazione finale degli studenti si ritiene fondamentale tenere conto, oltre che dei risultati oggettivi delle prove di verifica, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica, del progresso rispetto ai livelli di partenza, dell'assiduità alle lezioni, delle abilità e delle competenze acquisite e della condotta. Nel biennio post qualifica, nel corso del quale si completa la formazione umana, culturale e professionale degli studenti, la valutazione dovrà considerare, inoltre, tutti quegli elementi che evidenziano il senso di responsabilità, di autonomia, di organizzazione e collaborazione con i docenti da parte degli studenti stessi.

## 6.3 Criteri di attribuzione crediti

Si riportano i criteri del PTOF:

- Considerato che alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale va attribuito un credito scolastico nell'ambito di una specifica banda di oscillazione (di un punto);
- Considerato che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

>l'assiduità della frequenza scolastica,  
>l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,  
>le attività complementari ed integrative

il punteggio più alto nell'ambito della bande di oscillazione per ciascuna fascia sarà attribuito a condizione che ricorrano una delle due situazioni:

- Media superiore a 5 punti decimali e presenza di due descrittori su quattro di seguito indicati;
  - Media inferiore a 5 punti decimali e presenza di tre descrittori su quattro di seguito indicati:
1. Numero ore di presenza non inferiore all'85% del monte ore totale, ovvero numero di ore di assenza non superiore al 15%;
  2. Partecipazione a progetti extracurricolari;
  3. Attestazioni/certificazioni conseguite presso associazioni, oltre l'orario curricolare, per un numero minimo di 25 ore;
  4. Assenza di sanzioni disciplinari.

## 6.4 Griglia di valutazione esame orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**DATA, 12 05 2021**

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

**Vito Blandolino**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
<b>TRIONE FILIBERTO</b>	<b>DIRITTO</b>	
<b>BLANDOLINO VITO</b>	<b>SCIENZA MATERIALI DENTALI</b>	
<b>LA MARCA AGOSTINO</b>	<b>MATEMATICA</b>	
<b>RICCIO PATRIZIA</b>	<b>SOSTEGNO</b>	
<b>IANNECE LORELLA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
<b>NOBILE FABRIZIO</b>	<b>ANATOMIA, FISILOGIA, IGIENE</b>	

<b>GUARINO MARIANO</b>	<b>ESECITAZIONI DI LABORATORIO ODONT. E COMPRESENZA SMD</b>	
<b>RUSSO ANTONELLA</b>	<b>INGLESE</b>	
<b>AREOPAGITA MARIALUISA</b>	<b>ITALIANO E STORIA</b>	
<b>SCHIAVONE</b>	<b>RELIGIONE</b>	

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF.SSA ANNA DE PAOLA**