

# ESAME DI STATO

Anno scolastico 2020-2021

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VAMI

(DLgs 62/2017 - O.M. 53 del 3.03.2021)



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof.ssa Anna De Paola

## INDICE

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....</b>	<b>3</b>
1.1 Presentazione Istituto .....	3
1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo .....	5
1.3 Aree del PECUP .....	7
1.4 Quadro orario settimanale .....	Errore. Il segnalibro non è definito.
1.5 DDI .....	8
<b>2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....</b>	<b>8</b>
2.1 Composizione consiglio di classe .....	8
2.2 Continuità docenti sul triennio.....	9
<b>3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....</b>	<b>10</b>
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA .....</b>	<b>11</b>
4.1 Metodologie e strategie didattiche.....	11
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attività nel triennio .....	12
4.3 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo .....	14
4.4 Attività recupero e potenziamento .....	15
4.5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno.....	15
4.6 Educazione alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel biennio 18/19-19/20 ed Educazione Civica .....	17
4.7 Testi di Italiano.....	18
4.8 Iniziative ed esperienze extracurricolari .....	19
<b>5 INDICAZIONI SU DISCIPLINE.....</b>	<b>19</b>
5.1 Schede informative su singole discipline .....	19
<b>6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....</b>	<b>20</b>
6.1 Criteri di valutazione .....	20
6.2 Strumenti di valutazione .....	22
6.3 Criteri di attribuzione crediti .....	22
6.4 Griglia di valutazione esame orale .....	25

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

25

**ALLEGATI AL DOCUMENTO** ..... *Errore. Il segnalibro non è definito.*

- 1) COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE (ELENCO STUDENTI - PROVENIENZA SCOLASTICA – STORIA DELLA CLASSE)**
- 2) PERCORSI PCTO – SCHEDA DETTAGLIATA**
- 3) ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO**
- 4) SIMULAZIONI D'ESAME**
- 5) DOCUMENTAZIONE H - SIMULAZIONE ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
- 6) DOCUMENTAZIONE DSA - SIMULAZIONE ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
- 7) DOCUMENTAZIONE BES - SIMULAZIONE ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 Presentazione Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Romanò" di Miano nasce nell'ottobre del 1978 come sede succursale dell'IPSIA "Casanova" e diventa istituto autonomo il 1° ottobre 1980 con il nome di IPIA di Miano. Da allora, l'Istituto ha vissuto una continua crescita, mostrandosi aperto ai cambiamenti e accogliendo le innovazioni, tanto che dal 1986 ai primi anni duemila ha gestito anche due succursali site a Scampia e a San Pietro a Patierno. Le esigenze successive hanno portato a concentrare i corsi professionali e, poi, quelli di istruzione superiore, nella sola sede centrale di Miano.

A partire dall'anno scolastico 2016/17 l'Istituto, con l'attivazione dei corsi di Istruzione Tecnica, è diventato Istituto di Istruzione Superiore ed è stato intitolato ad Attilio Romanò, vittima innocente della camorra.

L'istituto oggi dispone di ampi laboratori attrezzati per i vari settori di studio, di un auditorium che ospita eventi e conferenze anche aperto al territorio, nonché di notevoli spazi per le attività sportive e di un ampio parcheggio sia per il personale che per gli alunni.

L'offerta formativa della scuola è caratterizzata dalla presenza di Percorsi di Istruzione sia Tecnica che Professionale.

In particolare, relativamente all'Istruzione Professionale, sono disponibili per gli studenti i seguenti indirizzi di studio:

- Industria e artigianato per il Made in Italy;
  - Manutenzione e assistenza tecnica (opzione Impianti e opzione Mezzi di trasporto)
  - Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
  - Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;
- relativamente all'Istruzione Tecnica è presente l'indirizzo Sistema Moda con l'offerta di corsi sia diurni che serali.

L'ISIS "A. Romano" offre:

- Una solida preparazione culturale e le competenze per un immediato inserimento nel mondo del lavoro, in un'impresa o in un'attività indipendente;
- La possibilità di proseguire gli studi all'Università o di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore;
- L'opportunità di partecipare ai concorsi banditi dalla pubblica amministrazione;
- La possibilità di diventare insegnante tecnico pratico negli istituti di istruzione secondaria di II grado.

Con il diploma dell'Istituto gli studenti dell'ISIS "A. Romanò" si preparano a capire il mondo che li circonda e a partecipare creativamente alla sua trasformazione

## Territorio e Utanza

L'Istituto si trova nella VII municipalità del comune di Napoli: Miano-Secondigliano-San Pietro a Patierno dove:

- l'indice demografico di dipendenza (rapporto tra numero di persone non autonome per ragioni demografiche e numero di persone autonome che devono sostenerle con le loro attività) è pari a circa il

50% ed è inferiore a quello nazionale (circa 54%);

- si registra un forte aumento di persone separate legalmente e divorziate;
- relativamente agli stranieri esiste uno sbilanciamento a favore delle donne (59,77% di donne).

Questi dati, insieme all'esperienza quotidiana, dicono che il territorio nel quale è presente l'Istituto è caratterizzato da famiglie con genitori molto giovani, con una alta incidenza di separazione dei genitori e con una minore percentuale di lavoro stabile. Contribuisce a questa specificità la presenza di una immigrazione soprattutto femminile. Le conseguenze sono facilmente comprensibili. Il basso livello culturale influenza la possibilità di lavori stabili e redditi sicuri. La cultura della legalità, il rispetto delle regole e lo Stato che le impone sono vissute più come inutili vincoli che come necessarie. La necessità di studiare per migliorare il proprio futuro in molte famiglie non esiste e addirittura si vive come una imposizione l'obbligo scolastico, con l'aggravante della discriminazione sul sesso femminile.

Ciononostante, molti sono i genitori, che seguono i figli con enormi sacrifici, insegnando loro l'importanza della scuola, spingendoli a migliorarsi. Purtroppo molto spesso questa aspirazione è contrastata dalla immediata esigenza di un reddito che spinge i ragazzi a cercare un lavoro il prima possibile con poche speranze per un percorso universitario.

L'ISIS "A. Romanò", ha come bacino d'utenza, oltre i quartieri a ridosso della sede scolastica quali Secondigliano, Scampia, Miano e Piscinola, anche una vasta area della provincia napoletana che si estende da nord-ovest, con i comuni di Qualiano, Villaricca, Giugliano e Marano, a nord-est con i comuni di Frattamaggiore, S. Antimo, Arzano, e Casandrino. Non mancano allievi provenienti anche dalla provincia di Caserta.

L'Istituto ospita una popolazione studentesca caratterizzata dai tratti diversificati:

- allievi che presentano ritardi scolastici già nella fascia dell'obbligo
- allievi con situazioni familiari spesso culturalmente deprivate
- allievi che, pur non presentando ritardi scolastici, hanno collezionato nella scuola dell'obbligo forme di successo scolastico apparente, poiché la promozione non è accompagnata da un'adeguata formazione;
- allievi che hanno scelto l'istituto professionale per esclusione;
- allievi che tentano la prosecuzione degli studi dopo l'obbligo in attesa di un inserimento nel mondo del lavoro;

Arrivano, pertanto, all'iscrizione anche allievi privi di strumenti culturali adeguati ad affrontare la scuola superiore, demotivati per esperienze scolastiche negative che hanno contribuito a determinare in loro una percezione negativa dell'immagine del sé scolastico.

Tale disagio culturale si riflette sui comportamenti dei giovani preadolescenti scarsamente motivati all'impegno scolastico mentre negli alunni che superano il primo biennio, si trovano forti motivazioni al successo scolastico, che nascono soprattutto dal bisogno di emergere da un contesto degradato, contribuire ai bisogni della famiglia e avere modelli culturali diversi da quelli del proprio territorio. Le motivazioni sfociano in un desiderio di apprendimento esclusivamente orientato a tutto ciò che può avere un immediato riscontro economico, perché è attraverso attività lavorative che forniscono fonti di reddito che gli alunni vedono una possibilità di cambiamento. C'è poca considerazione per la "cultura", sia in senso classico, che in senso lato (della legalità, della sicurezza sul lavoro, della tutela dell'ambiente).

## 1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

### Indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”

#### Opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili”

##### Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che li coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

L'opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili” afferisce all'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”.

Nell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”, l'opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili” specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Manutenzione e assistenza tecnica”, opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali” consegue i risultati di apprendimento, di seguito descritti in termini di competenze:

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
2. Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità

e delle procedure stabilite.

5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.

6. Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

7. Agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

Si indicano anche le competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team *working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

### 1.3 Aree del PECUP

DISCIPLINE AREA COMUNE					
	ORE SETTIMANALI				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE area comune</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
DISCIPLINE AREA DI INDIRIZZO					
	ORE SETTIMANALI				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2 (1)*	2 (1)*			
Scienze integrate (Chimica)	2 (1)*	2 (1)*			
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	2	2			
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	3	3	4	3	3
Tecnologie Meccaniche ed applicazioni			5 (2)*	4 (2)*	4 (2)*
Tecnologie Elettriche - Elettroniche, dell'Automazione e Applicazioni			5 (4)*	5 (2)*	3
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione apparati e impianti civili e industriali			3	5 (2)*	7 (4)*
<b>TOTALE ORE area di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

\* di cui in compresenza



## 1.5 DDI

In ottemperanza a quanto previsto dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26/06/2020, n. 39, il nostro Istituto ha approvato in data 8/9/2020 (delibera n. 14 del Consiglio d'Istituto) il regolamento per la DDI a beneficio di tutti gli utilizzatori: docenti, famiglie e alunni. Tale regolamento ha previsto l'utilizzo della piattaforma Gsuite per le attività asincrone e sincrone e ha elencato l'insieme di regole e comportamenti da seguire per l'utilizzo lecito delle piattaforme e delle applicazioni utilizzate. L'utilizzo della didattica digitale integrata ha consentito il regolare svolgimento delle attività didattiche sia in presenza, con la riduzione delle classi al 50% in classe) sia a distanza, durante il periodo di chiusura totale delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria o per garantire il diritto allo studio, in caso di quarantena o fragilità nelle condizioni di salute. L'inserimento di attività asincrone ha consentito, inoltre, la riduzione della quota oraria in presenza o sincrona (in regime di lockdown). Al fine di favorire una didattica inclusiva a vantaggio di tutti gli studenti e le studentesse, sono stati adoperati diversi strumenti di comunicazione e si è provveduto a fornire, in comodato d'uso, dispositivi tecnologici agli studenti che ne avevano bisogno. L'approccio didattico è stato essenzialmente caratterizzato da un approccio relazionale assistito, con l'intento di sviluppare competenze e capacità di imparare ad imparare, collaborare e interagire in maniera autonoma, costruttiva ed efficace. Sono state altresì utilizzate le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati e si è privilegiato un sistema di valutazione formativa, per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità di ogni studente oltre che la continuità nel processo educativo. Particolare attenzione è stata data alle condizioni di difficoltà personali, familiari e digitali (mancanza di connessione, di dispositivi o familiari) di ciascuno studente.

## 2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 2.1 Composizione consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE		
	COGNOME	NOME	CONTINUITA'
ITALIANO	CALABRESE	MARIA	SI
STORIA	CALABRESE	MARIA	SI
INGLESE*	VARRIALE	IMMACOLATA	SI
MATEMATICA	GARRAMONE	RAFFAELE	NO
LTE	BUONOCORE	COSIMO	NO
TECN MECCANICHE LABORATORIO	CACCIAPUOTI	VINCENZO	NO
TEEA LAB	CASTALDO	MICHELE	NO
SCIENZE MOTORIE	FIORINI	BIANCA	NO
TTIM	GUIDA	MICHELE	SI
TEEA	LIARDO	ROSARIO	SI
RELIGIONE	LO PRESTI	GIANLUCA	NO
DI NAPOLI	GIUSEPPINA	MECCANICA	SI
ZULLO	SIMONA	SOSTEGNO	SI
AVELLA	RENATO	SOSTEGNO	NO
DI MASSA	MAURIZIO	SOSTEGNO	NO
MOFFA	LUCIANO	SOSTEGNO	NO

**NO=DOCENTE DIVERSO PER OGNI ANNO**

**SI=STESSO DOCENTE**

**• COORDINATORE**

**2.2 Continuità docenti sul triennio**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>A.S. 2017/2018</b>	<b>A.S. 2018/2019</b>	<b>A.S. 2019/2020</b>
Religione/ Attività alternativa	CAMPANILE CORRADO	CAMPANILE CORRADO	LO PRESTI GIANLUCA
Italiano	FERRAGINA EMILIANA	CALABRESE MARIA	CALABRESE MARIA
Storia	FERRAGINA EMILIANA	CALABRESE MARIA	CALABRESE MARIA
Inglese	VARRIALE IMMACOLATA	VARRIALE IMMACOLATA	VARRIALE IMMACOLATA
Matematica	POMMELLA SILVANA	SILVANA POMMELLA	GARRAMONE RAFFAELE
LTE	TONZIELLO VINCENZO		BUONOCORE COSIMO
TEC.MECCANICHE LABORATORIO		SIMONETTI SALVATORE	CACCIAPUOTI VINCENZO
TEEA TIM LAB		DI CAPRIO NICOLA	CASTALDO MICHELE
SCIENZE MOTORIE	LANGELLA PIETRO	DI BONITO EUGENIO	FIORINI BIANCA
TTIM	LIARDO ROSARIO	GUIDA MICHELE	GUIDA MICHELE
TEEA	GUIDA MICHELE	LIARDO ROSARIO	LIARDO ROSARIO
<b>MECCANICA</b>	GIUSEPPINA DI NAPOLI		GIUSEPPINA DI NAPOLI
<b>SOSTEGNO</b>	ZULLO SIMONA	ZULLO SIMONA	ZULLO SIMONA
<b>SOSTEGNO</b>		VITAGLIANO NUNZIO	
<b>SOSTEGNO</b>		STORNAIUOLO ANGELO	MOFFA LUCIANO
<b>SOSTEGNO</b>		BALESTRIERI FRANCESCO	DI MASSA MAURIZIO
<b>SOSTEGNO</b>		MENECHINO VINCENZO	AVELLA RENATO

### **3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

#### **3 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

##### **Didattica in presenza**

Le attività educative-didattiche, come da PAI d'Istituto, hanno rispettato le necessità e/o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile (per sé e per gli altri). Si è tentato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica-affettiva, che garantisca la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali, affinché la comunicazione fosse sempre interattiva, lontana da modelli rigidi, precostituiti e sempre più vicina alle esigenze ed alle necessità dei ragazzi.

La creazione di un buon clima di classe, il dialogo costruttivo sulle proprie e altrui difficoltà ha sviluppato un senso di appartenenza, di interdipendenza positiva e di forza. La collaborazione e il coinvolgimento di tutti i protagonisti nelle attività si è mostrata strategia vincente, e le stesse differenze intese come punti di vista divergenti e creativi, hanno creato il gruppo classe.

Si è pensato di adattare i materiali scolastici alle diverse abilità, di utilizzare mappe mentali e mappe concettuali, forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza e, in particolare, i diagrammi, le linee del tempo, articolando la classe in gruppi di apprendimento cooperativo. Per raggiungere gli obiettivi prefissati sono state adottate le seguenti strategie: si è utilizzato il tutoring, suddividendo il tempo in scansioni operative per il lavoro diversificato; sono stati individuati percorsi opzionali, che possano essere svolti in autonomia; si è pensato di distribuire i carichi cognitivi nell'arco della giornata scolastica, prevedendo l'uso di ambienti attrezzati per attività specifiche (biblioteca, palestra, laboratorio, ...), e di organizzare i tempi di compresenza in relazione alle attività. La scuola come tutte quelle d'Italia è stata messa in sicurezza con i dovuti distanziamenti tra un banco e l'altro, con gli adesivi posti sul pavimento, con gel igienico in molti punti della scuola, e sono stati creati dei veri e propri percorsi per l'entrata e l'uscita per evitare assembramenti.

#### **3.2 DAD**

Anche durante l'emergenza sanitaria la "Mission dell'Istituto è stata portata avanti. Gli alunni sono stati affiancati durante le lezioni on-line per renderle il più possibile inclusive. L'obiettivo non è stato solo facilitare e fornire feedback sui contenuti, mediando con strumenti e metodologie individualizzati, la trasmissione del sapere e lo sviluppo di competenze, ma anche creare occasioni di rinnovata socializzazione in un ambiente condiviso, seppure virtuale, con l'intero gruppo classe, garantendo il diritto allo studio di tutti e ciascuno. Attraverso una leale e concreta collaborazione tra tutti gli educatori coinvolti è stato possibile portare avanti una idonea didattica personalizzata, sono stati guidati per mano gli allievi che hanno palesato difficoltà ad iscriversi alla piattaforma, sono stati supportati nel download dei materiali e relativo caricamento, sono stati indirizzati costantemente nello svolgimento delle attività anche attraverso whatsapp, sono stati accompagnati e sollecitati alla partecipazione costante alle video lezioni. E' stato posto l'accento soprattutto sul mantenimento del rapporto educativo tra docenti e alunni e tra alunni e alunni, ed è stato offerto loro il giusto supporto emotivo di cui necessitano.

Nella classe sono presenti due alunni D.A che segue una programmazione con obiettivi didattici riconducibili ai programmi ministeriali, con relativo P.E.I. , ed un alunno che segue una programmazione differenziata Per questi allievi sono state adottate tutte le misure compensative previste dalla normativa ed è stata redatta la relativa relazione riservata, allegata al presente documento. Per questi stessi allievi si richiede la presenza durante gli esami di stato dei docenti di sostegno.

## **4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

Nel corrente anno scolastico l'Istituto "Attilio Romanò" si è adoperato alla diffusione della didattica a distanza per sopperire alle difficoltà causate dall'emergenza sanitaria Covid-19. Al fine di favorire una didattica inclusiva a vantaggio di tutti gli studenti e delle studentesse dell'istituto, sono stati adoperati diversi strumenti di comunicazione, in modalità sincrona e asincrona, e si è provveduto a fornire, in comodato d'uso, dispositivi tecnologici agli studenti che ne avevano bisogno. L'approccio didattico è stato essenzialmente caratterizzato da un approccio relazionale assistito, con l'intento di sviluppare competenze e capacità di imparare ad imparare, collaborare e interagire in maniera autonoma, costruttiva ed efficace. Sono state altresì utilizzate le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati e si è privilegiato un sistema di valutazione formativa, per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità di ogni studente oltre che la continuità nel processo educativo. Particolare attenzione è stata data alle condizioni di difficoltà personali, familiari e digitali (mancanza di connessione, di dispositivi o familiari) di ciascuno studente.

Il monitoraggio continuo da parte della Dirigenza del feedback educativo e delle difficoltà tecnico-pratiche di ciascun consiglio di classe, il continuo confronto con i coordinatori di classe per la raccolta dei dati e delle necessità oggettive di ogni singolo alunno, hanno consentito un miglioramento progressivo e costante delle "buone pratiche" e delle metodologie da applicare.

### **4.1 Metodologie e strategie didattiche**

Nel corrente anno scolastico l'Istituto "Attilio Romanò" si è adoperato alla diffusione della didattica a distanza per sopperire alle difficoltà causate dall'emergenza sanitaria Covid-19. Al fine di favorire una didattica inclusiva a vantaggio di tutti gli studenti e delle studentesse dell'istituto, sono stati adoperati diversi strumenti di comunicazione, in modalità sincrona e asincrona, e si è provveduto a fornire, in comodato d'uso, dispositivi tecnologici agli studenti che ne avevano bisogno. L'approccio didattico è stato essenzialmente caratterizzato da un approccio relazionale assistito, con l'intento di sviluppare competenze e capacità di imparare ad imparare, collaborare e interagire in maniera autonoma, costruttiva ed efficace. Sono state altresì utilizzate le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati e si è privilegiato un sistema di valutazione formativa, per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità di ogni studente oltre che la

continuità nel processo educativo. Particolare attenzione è stata data alle condizioni di difficoltà personali, familiari e digitali (mancanza di connessione, di dispositivi o familiari) di ciascuno studente.

Il monitoraggio continuo da parte della Dirigenza del feedback educativo e delle difficoltà tecnico-pratiche di ciascun consiglio di classe, il continuo confronto con i coordinatori di classe per la raccolta dei dati e delle necessità oggettive di ogni singolo alunno, hanno consentito un miglioramento progressivo e costante delle “buone pratiche” e delle metodologie da applicare.

Metodologie	Materie								
	Italiano/Storia	Inglese	Mat.	T.M.A. e lab.	T.T.I.M.	T.E.E.A.	L.T.E.	Scienze Motorie	RC
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X		X		
Lezioni multimediali	X			X	X		X	X	X
Problem solving			X	X	X	X	X	X	
Cooperative-learning	X	X	X	X	X	X	X		
Didattica laboratoriale	X	X	X	X	X		X		

## 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento: attività nel triennio

### 4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento: attività nel triennio

La classe 5 A del corso Manutenzione e assistenza tecnica ha svolto i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO) nel triennio 2018-2021. Il progetto completo del PCTO che si chiama “Manutentori delle reti informatiche”, è allegato al presente documento.

Durante le fasi del progetto gli alunni hanno avuto rapporti con le seguenti imprese / associazioni di categoria, partner pubblici, privati e terzo settore sono state: ForTec srl; L’uomo e il legno; IFEP – Formazione Educazione professionale; Protom e con la ENI-learning come partner-esterno. Il progetto è stato coordinato dai Tutor Scolastici interni (un docente diverso per ogni anno scolastico, a causa delle modifiche di composizione del consiglio di classe). I docenti del C.d.C hanno partecipato alla stesura del progetto fin dall’inizio, in particolare individuando conoscenze e competenze, con i relativi livelli e rispettando quanto previsto dalla normativa, sia nell’azienda, sia in Istituto, sia in modalità e-learning per preparare e approfondire contenuti indispensabili ed inserire lo studente nel mondo del lavoro. Sul territorio non c’è una forte presenza del comparto industriale e dunque la scelta è ricaduta su quello civile. In particolare, tenuto conto del consolidato know how del nostro istituto sul settore impiantistico civile si è pensato di offrire, con i percorsi di ASL, un’ulteriore occasione di formazione sviluppando il settore delle reti di trasmissione dati e dei loro relativi servizi.

Il contesto socio-culturale ed economico, all’interno del quale opera l’istituto, evidenzia problematiche legate

alla povertà, alla scarsa scolarizzazione, alla genitorialità precoce e ad un alto tasso di dispersione scolastica. Conseguenza di ciò è la mancanza di serie e legali prospettive lavorative, rese ancor più esigue dallo scarso livello culturale e di specializzazione, che rallenta o impedisce fortemente l'immissione nel mercato del lavoro, rendendo, soprattutto i giovani, dipendenti dalle risorse della famiglia di origine.

Ma proprio in questo difficile contesto è facile trovare studenti molto motivati alla immediata acquisizione di conoscenze spendibili nel mondo del lavoro. Allo stesso tempo, però, a causa del contesto economico e socio-culturale in cui vivono i ragazzi, ad essi manca la coscienza del fatto che un lavoro professionale si basa su conoscenza e competenze che spaziano dagli aspetti normativi alla sicurezza, dalla tutela dell'ambiente alla acquisizione e al rispetto di procedure, dall'acquisizione della cultura del lavoro (puntualità, rispetto delle scadenze, delle gerarchie e delle regole aziendali) al perseguimento del lavoro che dà profitto e sostentamento. Dunque l'obiettivo principale è stato quello di non disperdere il vantaggio di avere studenti che vogliono "fare" orientandoli, però, ad un "fare professionale" che dia loro la possibilità di cercare, o creare, un lavoro redditizio e legale.

Ciò è stato possibile creando concrete opportunità di lavoro:

- Realizzando una immediata relazione tra le conoscenze acquisite nel corso degli studi e le loro applicazioni concrete fondata su una modalità di apprendimento in base alla quale il pensare, la conoscenza e la competenza costituiscono il pilastro di tutto il processo di apprendimento.
- Raggiungendo competenze trasversali che coinvolgano tutte le discipline di entrambe le aree (umanistica e tecnico-scientifica).
- Dare l'opportunità di acquisire una cultura aziendale sviluppando al meglio le competenze imprenditoriali.
- Sviluppando, quando è stato possibile, percorsi formativi a partire dalla specificità dei singoli allievi.
- Promuovendo l'autonomia decisionale e i processi di problem solving.

Gli studenti hanno conseguito competenze nell'ambito della sicurezza personale e ambientale. Nell'arco del secondo biennio hanno raggiunto competenze necessarie per poter amministrare sistemi informativi di complessità media, dal dimensionamento e assemblaggio del semplice personal computer, installazione software applicativi, manutenzione hardware e software. Anche durante l'esperienza della stampante in 3D presso la cooperativa sita sul territorio "L'uomo e il legno", hanno potuto sviluppare competenze per gestire il software applicativo, scegliere il materiale per realizzare oggetti di utilità pratica e mantenere la macchina. Inoltre, hanno acquisito conoscenze e competenze in merito alla progettazione e installazione di impianti fotovoltaici. Al quinto anno il covid-19 ha limitato le attività del percorso che sono state per lo più di orientamento.

### **Modalità di accertamento e di valutazione del grado di acquisizione delle competenze**

Il percorso è stato oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dalle aziende secondo i seguenti descrittori:

- ✓ Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;
- ✓ autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata), socievolezza e rapporti con superiori e compagni di classe;
- ✓ acquisizione dei contenuti minimi specifici dell'area d'inserimento.

Tutti gli studenti hanno dimostrato serietà e responsabilità nei contesti in cui hanno operato ottenendo risultati molto positivi, a volte superiori alle reali aspettative.

La documentazione inerente alle attività e la relativa valutazione è disponibile presso l'ufficio didattico

TITOLO DEL PERCORSO triennale	BREVE DESCRIZIONE
<b>Il manutentore delle reti informatiche 2018-2021</b>	Attuali tecnologie informatiche, nel campo dell video sorveglianza, della domotica e del risparmio energetico

### 4.3 Ambienti di apprendimento del percorso Formativo

*(Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi)*

#### Ambienti di apprendimento del percorso Formativo

##### ✓ Didattica in presenza

Il Consiglio di classe, ripercorrendo in sede di consuntivo, l'iter formativo seguito nel triennio, ribadisce quanto segue:

le finalità di un corso di studi secondario superiore, in particolare di un Istituto Professionale, consistono nel far sì che gli allievi possiedano:

- a) competenze comunicative, linguistiche e relazionali ,
- b) competenze specifiche settoriali,
- c) competenze di cittadinanza.

i contenuti cognitivi essenziali sono quelli indicati nelle indicazioni per singole discipline , sentite non come compartimenti stagni, ma considerate nelle loro reciproche interferenze e connessioni, in una visione possibilmente sintetica ed organica del sapere, tale da offrire la possibilità di perseguire anche gli obiettivi trasversali, cui concorrono armonicamente più discipline.

Per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze, gli obiettivi trasversali perseguiti sono stati i seguenti:

- Consolidare, approfondire e ampliare le competenze chiave per la cittadinanza,
- Imparare ad imparare.
- Progettare.
- Comunicare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Risolvere problemi.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed integrare l'informazione.
- Fornire un'adeguata formazione umana e professionale.
- Orientare verso il mondo del lavoro o il prosieguo degli studi universitari.

Gli strumenti prescelti dal consiglio di classe sono stati

- Lezione frontale e interattiva
- Lavori di gruppo
- Laboratori
- Uso di software specifico
- Uso di internet

I tempi:

- la programmazione è stata scandita da due quadrimestri, nel primo periodo (fino al 4 marzo) i docenti si sono avvalsi di verifiche periodiche, scritte ed orali, necessarie per testare la validità del percorso formativo.

##### ✓ DAD

Dal 5 marzo in poi si è passati alla DAD e si è fatto riferimento alla nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 che ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo, affidando la valutazione alla competenze, alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse, del senso di responsabilità, per cui ci si è orientati ad una verifica di tipo formativa che ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- Partecipazione alle attività sincrone
- Partecipazione alle attività asincrone
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- Qualità dei lavori di restituzione
- Utilizzo autonomo e costruttivo delle indicazioni e dei materiali forniti dai docenti

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di scadenze troppo rigide, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione. A tal proposito si sono programmate videoconferenze per gruppi di discipline e, nell'ultimo periodo, anche con tutti i docenti per simulare colloqui d'esame.

#### **4.4 Attività recupero e potenziamento**

Durante tutto il primo periodo di didattica in presenza, al fine di colmare le insufficienze riportate dagli alunni, dovute a lacune pregresse e/o ad un metodo di studio inadeguato o non continuativo, ogni docente ha effettuato ripetizioni di argomenti trattati con strategie didattiche diverse. In particolare, poi, dopo la valutazione del primo periodo si è effettuata per tutte le discipline, una pausa didattica di due settimane, per consentire il recupero di conoscenze e abilità, al termine del quale, gli allievi sono stati sottoposti a prove di verifica orali o scritte.

#### **4.5 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno**

<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>DESCRIZIONE SINTETICA</b>
_Inquinamento	Nucleo concettuale : Cambiamento climatico. Tempi di realizzazione: 14 ore nel primo quadrimestre Discipline coinvolte: tutte



Ed. alla legalità	Nucleo concettuale :Approcciarsi alle regole della convivenza democratica Tempi di realizzazione: 14 ore secondo quadrimestre Discipline coinvolte: tutte
-------------------	---

#### 4.6 Educazione alla cittadinanza: attività – percorsi – progetti nel biennio 18/19-19/20 ed

##### Educazione Civica

##### PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Titolo del percorso	Competenze	Abilità	Nuclei Tematici
SICUREZZA SUL LAVORO	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei veri contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.  Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e approfondimento.  Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Art.35  Art.41  D.Lgv.626/94  D.M. 37/98
Articoli vari della Costituzione Italiana	Saper essere consapevole	Saper rispettare le regole in tanti contesti	Art.li 1-12

##### SCHEMA ED. CIVICA CLASSE V AMI

DOCENTE	NUMERO ORE SVOLTE	ARGOMENTI SVOLTI
Prof. Cacciapuoti	1	Diritto alla privacy, protezione dati personali
Prof. Calabrese	19	Le origini della criminalità organizzata.  La "cultura" mafiosa dal medio-evo ai giorni nostri  Storia della Costituzione italiana  Dallo Statuto Albertino all'Assemblea Costituente  Diritti e doveri del cittadino.  Diritto/dovere al voto: la base della democrazia  Lettura e discussione dei principi fondamentali della Costituzione italiana: primi 12 articoli

		Ripudio della guerra e della dittatura
Prof. Fiorini	3	La dipendenza come perdita del controllo e del fallimento della persona. Il doping nello sport. La salute ed il benessere psico-fisico
Prof. Liardo	1	La qualità collegata alla “regola d’arte” per la certificazione degli impianti elettrici.
Prof. Lopresti	9	I social network e i pericoli della rete. Bullismo e cyber-bullismo. Nuove forme di criminalità organizzata e criminalità informatica. Le leggi razziali in Italia e in Germania. La schiavitù e il razzismo: le nuove forme di schiavitù.
Prof. Varriale	2	Energie rinnovabili e sostenibili: differenze tra le due.

## 4.7 Testi di Italiano

PROGRAMMA ITALIANO

AUTORI E TESTI TRATTATI

ALESSANDRO MANZONI: VITA

OPERE: IL CINQUE MAGGIO

PAGINE SCELTE DA : I PROMESSI SPOSI

GIACOMO LEOPARDI: VITA

OPERE: L'INFINITO, IL SABATO DEL VILLAGGIO

OPERETTE MORALI: DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE; DIALOGO DI UN VENDITORE DI ALMANACCHI E DI UN PASSEGGERE

GIOVANNI VERGA : VITA

OPERE: LIBERTA', ROSSO MALPELO

PAGINE SCELTE DA : I MALAVOGLIA

GIOVANNI PASCOLI: VITA

OPERE: IL GELSOMINO NOTTURNO; LA MIA SERA; X AGOSTO

PAGINE SCELTE DA : IL FANCIULLINO

GABRIELE D'ANNUNZIO: VITA

OPERE: LA PIOGGIA NEL PINETO

ITALO SVEVO: VITA

OPERE: PAGINE SCELTA DA: LA COSCIENZA DI ZENO

LUIGI PIRANDELLO: VITA

OPERE:IL SEGRETO DI UNA BIZZARRA VECCHIETTA;

PAGINE SCELTE DA: FU MATTIA PASCAL

GIUSEPPE UNGARETTI: VITA

OPERE: VEGLIA; SONO UNA CREATURA; SAN MARTINO DEL CARSO; SOLDATI

N.B. Ogni autore sarà inserito nel contesto storico-culturale in cui vive

## 4.8 Iniziative ed esperienze extracurricolari

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO*	DURATA
orientamento	Accademia militare	scuola	1h

## 5 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 5.1 Schede informative su singole discipline

Per ogni disciplina sono indicati: le competenze raggiunte dagli alunni alla fine dell'anno, i nuclei fondanti trattati, le abilità acquisite dagli alunni.

#### 5.1 Lingua e Letteratura Italiana

- 5.2 Storia
- 5.3 Inglese
- 5.4 Matematica
- 5.5 TEEA
- 5.6 TTIM
- 5.7 LTE
- 5.8 TEC mecc.laboratorio
- 5.9 TEEA\_TIM lab
- 5.10 Scienze motorie e sportive

## 6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 6.1 Criteri di valutazione

#### Criteri di valutazione comuni:

Si riportano i criteri del PTOF:

Livello di eccellenza - voto 10

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue sempre diligentemente i lavori con costante motivazione e interesse. Studia con metodo.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede competenze ottimali, manifesta abilità espressive e specialistiche eccellenti. Elabora in modo originale le conoscenze. Utilizza con prontezza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello di eccellenza - voto 9

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue diligentemente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze ottimali. Manifesta abilità espressive e specialistiche elevate. Elabora autonomamente le conoscenze. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello successo - voto 8

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue regolarmente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze complete e approfondite. Manifesta buone abilità espressive e specialistiche. Elabora le conoscenze in modo personale. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello successo - voto 7

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Segue con attenzione e interesse costante. Svolge con una certa cura i lavori assegnati. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze abbastanza approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche discrete. Elabora le conoscenze con buone capacità di applicazione. Utilizza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello soglia - voto 6

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Ascolta di solito con un certo interesse. Si applica abbastanza nello studio ed esegue i compiti assegnati adeguatamente.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze sufficientemente approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche adeguate. Elabora le conoscenze con apprezzabile capacità di applicazione. Utilizza in modo sostanzialmente corretto conoscenze e abilità acquisite.

Livello insuccesso - voto 5

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione discontinua; presenta difficoltà ad organizzare.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze parziali. Manifesta precarie abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà le conoscenze. Utilizza in modo superficiale conoscenze e abilità acquisite.

Livello insuccesso - voto 4

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta poca attenzione; presenta notevoli difficoltà di organizzazione.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede modeste conoscenze. Manifesta limitate abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà e in modo precario le conoscenze. Utilizza in modo superficiale e inadeguato conoscenze e abilità acquisite.

Livello insufficiente - voto < 3

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Partecipa in modo inadeguato, presenta evidenti difficoltà ad organizzare. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze del tutto insufficienti. Manifesta inadeguate abilità espressive e specialistiche. Evidenzia gravi difficoltà nell'elaborazione di quanto appreso. Non utilizza conoscenze e abilità acquisite

### Criteria di valutazione del comportamento:

Si riportano i criteri del PTOF:

Voto	Descrittori	Indicatori
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno costante e attivo</li> <li>- Eccellente partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Profondo rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li> <li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico</li> <li>- Frequenza assidua ed eccellente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c</li> <li>- Non vi sono note disciplinari a suo carico</li> </ul>	Obiettivi educativi pienamente conseguiti
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno costante e attivo</li> <li>- Ottima partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li> <li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Frequenza assidua ed ottima partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c</li> <li>- Non vi sono note disciplinari a suo carico</li> </ul>	Obiettivi educativi conseguiti
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno costante e attivo</li> <li>- Buona partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Sostanziale rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li> <li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Frequenza assidua e buona partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c</li> <li>- Non vi sono note disciplinari a suo carico</li> </ul>	Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno sufficientemente costante</li> <li>- Sufficiente partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Sostanziale rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li> <li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Frequenza assidua e sufficiente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c</li> <li>- Non vi sono note disciplinari a suo carico</li> </ul>	Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno discontinuo</li> <li>- Scarsa partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Scarso rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Frequenza discontinua e scarsa partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c.</li> <li>- Numerosi ritardi e/o uscite anticipate non documentati</li> </ul>	Obiettivi educativi parzialmente conseguiti

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno scarso</li> <li>- Scarsa partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui, arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di qualcuno</li> <li>- Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Possono esserci ammonizioni scritte sul registro di classe e sospensioni a suo carico e, dopo le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha fatto registrare alcun cambiamento nel comportamento che potesse essere segnale di qualche sia pur minimo miglioramento nel suo percorso di crescita.</li> </ul>	Obiettivi educativi non conseguiti
---	---	------------------------------------

## 6.2 Strumenti di valutazione

### Modalità di accertamento e di valutazione del grado di acquisizione delle competenze

Il percorso è stato oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dalle aziende secondo i seguenti descrittori:

- ✓ Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;
- ✓ autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata), socievolezza e rapporti con superiori e compagni di classe;
- ✓ acquisizione dei contenuti minimi specifici dell'area d'inserimento.

Tutti gli studenti hanno dimostrato serietà e responsabilità nei contesti in cui hanno operato ottenendo risultati molto positivi, a volte superiori alle reali aspettative.

La documentazione inerente alle attività e la relativa valutazione è disponibile presso l'ufficio didattico dell'Istituto.

## 6.3 Criteri di attribuzione crediti

Si riportano i criteri del PTOF:

- Considerato che alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale va attribuito un credito scolastico nell'ambito di una specifica banda di oscillazione (di un punto);
- Considerato che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

>l'assiduità della frequenza scolastica,

>l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,

>le attività complementari ed integrative

il punteggio più alto nell'ambito della bande di oscillazione per ciascuna fascia sarà attribuito a condizione che ricorrano una delle due situazioni:

- Media superiore a 5 punti decimali e presenza di due descrittori su quattro di seguito indicati;
  - Media inferiore a 5 punti decimali e presenza di tre descrittori su quattro di seguito indicati:
1. Numero ore di presenza non inferiore all'85% del monte ore totale, ovvero numero di ore di assenza non superiore al 15%;
  2. Partecipazione a progetti extracurricolari;
  3. Attestazioni/certificazioni conseguite presso associazioni, oltre l'orario curricolare, per un numero minimo di 25 ore;
  4. Assenza di sanzioni disciplinari.

“Nella classe sono presenti due alunno con D.S.A / Svantaggio per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 30 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame”

*(Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011 , Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale*

*n. 5669, Legge n. 170 dell' 8 ottobre 2010 ).*

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame

di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di

ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## 6.4 Griglia di valutazione esame orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

DATA, \_\_\_\_\_

IL COORDINATORE DI CLASSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“AttilioRomanò”**



**Istituto Professionale:** Servizi sociosanitari – Odontotecnico  
 Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda  
**Istituto Tecnico:** Sistemi moda

**Serale:** Professionale Manutenzione ed assistenza tecnica - Odontotecnici  
 Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)  
 Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec  
 nais12900n@pec.istruzione.it  
 C.F. 95215900630 – Cod.Mecc. NAIS12900

## SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Italiano</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Maria Calabrese</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Evincere dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori</p> <p>Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico-culturale italiano ed europeo</p> <p>Individuare le relazioni fra testi dello stesso autore, fra autori diversi e fra differenti forme</p> <p>Produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, organizzando il discorso in funzione della situazione comunicativa e in forma corretta, coerente e coesa</p>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<p>Romanticismo: Alessandro Manzoni, Giacomo Leopardi</p> <p>Positivismo, Verismo: Giovanni Verga</p> <p>Decadentismo: Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio</p> <p>Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti</p> <p>Il romanzo europeo del primo novecento: Italo Svevo, Luigi Pirandello</p> <p>Ermetismo: Giuseppe Ungaretti</p>
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	<p>Linee fondamentali del panorama storicoculturale dei secoli '800 e prima metà del '900</p> <p>Le linee essenziali del profilo biografico e letterario degli autori</p> <p>Analisi del testo letterario in prosa e in poesia</p> <p>Struttura del tema espositivo</p> <p>Riconoscere semplici relazioni tra autore, contesto storico e opera letteraria</p> <p>Esporre in modo chiaro e corretto</p> <p>Articolare in modo coerente l'esposizione scritta e orale</p> <p>Saper modulare le scelte linguistiche in base alle situazioni</p>
<b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p><b><u>Didattica in Presenza:</u></b></p> <p><u>Metodologie:</u></p> <p>Lezione frontale, lezione di gruppo, discussioni guidate, brainstorming</p> <p><u>Strumenti:</u></p> <p>Libri di testo, ricerche, mappa concettuale</p>

	<p><b><u>Didattica a Distanza:</u></b></p> <p><u>Metodologie:</u> Lezione frontale, lezione di gruppo, discussioni guidate, brainstorming</p> <p><u>Strumenti:</u> Libri di testo, ricerche, mappa concettuale</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI</b></p>	<p>Libro di testo, materiali in rete</p>



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“AttilioRomanò”**



**Istituto Professionale:** Servizi sociosanitari – Odontotecnico  
 Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

**Istituto Tecnico:** Sistemi moda

**Serale:** Professionale Manutenzione ed assistenza tecnica - Odontotecnici  
 Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)  
 Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec  
 nais12900n@pec.istruzione.it

**SCHEDA INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TTIM</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Guida Michele</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i principali guasti nell'ambito degli impianti elettrici</li> <li>- Montaggio e rimontaggio dei principali componenti elettrici.</li> <li>- Interpretare un piano di manutenzione.</li> <li>- Stimare un costo di una manutenzione.</li> <li>- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di impianti e sistemi tecnici</li> <li>- Documentazione di collaudi dei lavori di manutenzione.</li> <li>- Documentazione di certificazione dei lavori di manutenzione.</li> <li>- Parametri che consentono di valutare i miglioramenti ottenuti dalla manutenzione .</li> <li>- Interventi di manutenzione straordinaria su impianti di riscaldamento e porte scorrevoli</li> <li>- Normative per la realizzazione dei principali impianti elettrici.</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guasti e manutenzione</li> <li>- Smontaggio e rimontaggio apparecchiature elettriche ed elettroniche.</li> <li>- Documentazione e certificazione</li> <li>- Costi della manutenzione</li> <li>- Impianto caldaia tradizionale e condensazione</li> <li>- Interventi di manutenzione straordinaria per porte scorrevoli</li> </ul>
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare e individuare guasti.</li> <li>- Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse</li> <li>- Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza.</li> <li>- Applicare le procedure per il processo di certificazione di qualità.</li> <li>- Riconoscere e disegnare i principali componenti</li> <li>- Interpretare i contenuti delle certificazioni.</li> <li>- Individuare i criteri per il collaudo dei dispositivi.</li> <li>- Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti di apparati e impianti.</li> <li>- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di collaudo, esercizio e manutenzione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le procedure per il processo di certificazione di qualità.</li> <li>- Agire nel sistema qualità.</li> <li>- Stimare i costi del servizio di manutenzione</li> </ul>
<b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b>	<b><u>Didattica in Presenza:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo_induttivo</li> <li>- Mappe mentali</li> </ul>
	<b><u>Didattica a Distanza:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo_induttivo</li> <li>- Mappe mentali</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<b><u>Strumenti di lavoro:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo in adozione.</li> <li>- Appunti dalle lezioni</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Attilio Romanò"**



**Istituto Professionale:** Servizi sociosanitari – Odontotecnico  
 Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda  
**Istituto Tecnico:** Sistemi moda

**Serale:** Professionale Manutenzione ed assistenza tecnica - Odontotecnici  
 Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)  
 Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec  
 nais12900n@pec.istruzione.it  
 C.F. 95215900630 – Cod. Mecc. NAIS12900

**CLASSE V Ami**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEEA – Tecnologie Elettriche ed Elettroniche ed Applicazioni</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Liardo Rosario</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<b>Essere in grado di progettare e/o di realizzare semplici impianti elettrici ad uso civile ed industriale</b>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>Impianti elettrici: Quadri elettrici, Scelta delle Protezioni magnetotermiche e differenziali, Impianti di Terra, Conduttori, Cavi, Tubazioni e Casette di derivazione</b>
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	<b>Essere in grado di eseguire semplici schemi unifilari di semplici impianti elettrici ad uso civile ed industriale</b>
<b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Didattica in Presenza:</u></b></p> <p>Lezione frontale          Brain Storming          Problem Solving</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Didattica a Distanza:</u></b></p> <p>Lezione frontale          Brain Storming          Problem Solving</p>

<b>TESTI e MATERIALI</b>	<b>Libro di Testo – Schede – Video online sugli argomenti trattati</b>
--------------------------	--



**Istituto Professionale:** Servizi sociosanitari – Odontotecnico  
Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

**Istituto Tecnico:** Sistemi moda

**Serale:** Professionale Manutenzione ed assistenza tecnica - Odontotecnici

Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec

nais12900n@pec.istruzione.it

C.F. 95215900630 – Cod.Mecc. NAIS12900

## SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Scienze Motorie</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Bianca Fiorini</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Pratica autonomamente attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva;</p> <p>Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo diversi ruoli dell'attività sportiva;</p> <p>Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi associati ad uno stile di vita sano</p>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;</p> <p>Lo sport, le regole e il fair play;</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione;</p> <p>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</p>
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	<p>Ha consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva;</p> <p>Mette in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita;</p> <p>Amplia le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportivi;</p> <p>Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico - alimentazione - salute – benessere;</p> <p>Previene autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso;</p> <p>Riconosce gli elementi tecnici e dei regolamenti degli Sport;</p>

	<p>Adotta comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico;</p> <p>Rispetta i principi generali di una corretta alimentazione</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p> <p><b>STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p><b><u>Didattica in Presenza:</u></b></p> <p>Nella pratica si è utilizzata maggiormente la forma variabile e spontanea degli studenti, con la super visione del docente. L'utilizzo del feedback è stato prevalentemente formativo e sommativo per favorire il problem solving, con conseguente autonomia e senso di responsabilità.</p> <p>Spiegazione tecnica e scientifica durante l'attività e/o con lezioni specifiche per rendere gli allievi consapevoli del movimento, per abituarli a conoscere il proprio corpo riconoscendone le possibilità e rispettandone i limiti;</p> <p>Si è cercato di variarle continuamente durante l'anno per favorire l'efficacia del processo di apprendimento di ciascun allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Apprendimento Cooperativo</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Testi guida</li> <li>- Soluzione di problemi reali/ Problem solving .</li> </ul> <p><b><u>Didattica a Distanza:</u></b></p> <p>Per favorire lo sviluppo di competenze, si è scelto come strumento privilegiato di apprendimento e consolidamento dei saperi: immagini, brevi filmati, commenti e approfondimenti sia delle attività sportive sia riguardanti il benessere psicofisico.</p> <p>Le lezioni di Teoria dell'allenamento, Pronto Soccorso e Alimentazione</p> <p>Sono state considerate, oltre alle varie verifiche in itinere, la frequenza, la partecipazione e l'interesse dimostrati per le varie attività. Altresì considerate la disponibilità e la collaborazione verso i compagni e verso l'insegnante, la puntualità, la correttezza, il comportamento educato ed il rispetto del materiale e delle norme di convivenza civile.</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI</b></p>	<p>Spazi e attrezzature della palestra, spazi all'aperto, libro di testo, materiale didattico fornito dall'insegnante (fotocopie, schede, video, immagini guida, ppt).</p>



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“Attilio Romanò”**



**Istituto Professionale:** Servizi socio-sanitari – Odontotecnico  
Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

**Istituto Tecnico:** Sistemi moda

**Serale:** Professionale Manutenzione ed assistenza tecnica - Odontotecnici  
Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

**SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>LOPRESTI GIANLUCA</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare la visione religiosa cristiana cattolica con la cultura contemporanea;</li> <li>• Rilevare il contributo del cristianesimo nelle questioni etiche;</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chiesa di fronte alle problematiche contemporanee;</li> <li>• Il contributo del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche, prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li> <li>• Il rapporto tra fede e scienza;</li> <li>• Il dialogo interreligioso;</li> </ul>
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper identificare gli elementi che minacciano le libertà fondamentali e l'identità della persona;</li> <li>• Saper inserire le proprie idee nell'ambito di un dialogo costruttivo e diversificato;</li> <li>• Sapersi confrontare e accettare le differenze di opinioni, culturali e religiose;</li> <li>• Comprendere, anche se in modo parziale, il linguaggio del mondo contemporaneo;</li> </ul>
<b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p><b><u>Didattica in Presenza:</u></b>  L'attività in presenza è stata svolta prendendo in considerazione i saperi essenziali della disciplina senza mai trascurare le esigenze e le richieste degli alunni. Attraverso l'utilizzo dei metodi del <i>brainstorming</i>, del <i>circle time</i>, si è cercato di favorire il coinvolgimento, la partecipazione e l'interesse di tutti gli alunni.</p> <p><b><u>Didattica a Distanza:</u></b>  L'attività a distanza è stata suddivisa in due fasi: sincrona e asincrona. Nella fase sincrona le video-lezioni sono state caratterizzate dall'uso di filmati, film, letture, immagini, in modo da stimolare sempre la curiosità degli alunni e mantenerne, il più possibile elevati i livelli di attenzione. La fase asincrona è stata dedicata all'approfondimento dei temi trattati in video-lezione attraverso letture, ricerche e brevi documentari.</p>

<p><b>TESTI e MATERIALI</b></p>	<p>Libro di testo in adozione;          Bibbia;          Testi in formato Word e letture a scelta del docente;          Film;          Video tratti da YouTube;</p>



SCHEMA INFORMATIVO SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI
DOCENTE	DI NAPOLI GIUSEPPINA – CACCIAPUOTI VINCENZO
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica                      Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.                      Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.                      Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.</p>
NUCLEI FONDANTI	<p>Tipologie di impianti                      Struttura e organizzazione funzionale dei dispositivi e degli impianti oggetto di interventi manutentivi</p>
ABILITA' RAGGIUNTE	<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio                      Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale                      Utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento</p>
METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI	<p><del>Didattica in Presenza:</del></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezioni frontale e partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Lezioni partecipate</li> <li><input type="checkbox"/> Assegnazione individualizzata di problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzazione del lavoro degli alunni</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzazione dell'apprendimento degli alunni</li> </ul> <p><del>Didattica a Distanza:</del></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Lezioni partecipate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Assegnazione individualizzata di problemi</li> <li>□ Organizzazione del lavoro degli alunni</li> <li>□ Organizzazione dell'apprendimento degli alunni</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libri di testo: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI Autori: Caligaris Luigi; Fava Stefano; Tomasello Carlo Editore: HOEPLI Dispense, Sussidi informatici e/o laboratori – CLASSROOM

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Calabrese Maria</b>	Italiano - storia	
<b>Garramone Raffaele</b>	Matematica	
<b>Varriale Immacolata</b>	Inglese	
<b>Buonocore Cosimo</b>	LTE	
<b>Cacciapuoti Vincenzo</b>	Tec. Mecc. lab	

Castaldo Michele	TTEA-TTIM -lab	
Fiorini Bianca	Scienze Motorie	
Guida Michele	TTIM	
Liardo Rosario	TEEA	
Di Napoli Giuseppina	TMA	
Lo Presti Gianluca	Religione	
Simona Zullo	Sostegno	
Avella Renato	Sostegno	
Di Massa Maurizio	Sostegno	
Moffa Luciano	Sostegno	



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Attilio Romanò"**



**Istituto Professionale:** Servizi sociosanitari – Odontotecnico  
 Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

**Istituto Tecnico:** Sistemi moda

**Serale:** Professionale Manutenzione ed assistenza tecnica - Odontotecnici  
 Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec  
 nais12900n@pec.istruzione.it

C.F. 95215900630 – Cod.Mecc. NAIS12900

#### SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	INGLESE
------------	---------



<b>DOCENTE</b>	<b>VARRIALE IMMACOLATA</b>	
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<b>COMPETENZA COMUNICATIVA CHE PERMETTA DI ESPRIMERSI SU ARGOMENTI DIVERSI RELATIVI ANCHE AL SETTORE DI SPECIALIZZAZIONE, PUR CON ERRORI CHE NON IMPEDISCANO LA COMUNICAZIONE. COMPrensione E PRODUZIONE DI SEMPLICI TESTI SCRITTI RIGUARDANTI ANCHE L'UTILIZZO DELLA MICRO LINGUA RELATIVA AL SETTORE DI SPECIALIZZAZIONE, CHE VEICOLINO IL MESSAGGIO PUR CON LA PRESENZA DI IMPRECISSIONI O ERRORI</b>	
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>ALTERNATORI</b> <b>BATTERIE</b> <b>RISORSE ENERGETICHE</b> <b>I CIRCUITI ELETTRONICI</b> <b>AUTOMATION TECHNOLOGY</b> <b>INDUSTRIAL ROBOTICS</b> <b>ROBOT APPLICATIONS</b> <b>MOBILE PHONES AND SMARTPHONES</b> <b>COMMUNICATION SATELLITES</b> <b>OPTICAL FIBRES</b> <b>COLONIZATION IN AFRICA</b> <b>WELDING HAZARDS</b>	
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>In presenza:</b> <b>A distanza:</b>	
<b>ABILITA' RAGGIUNTE</b>	<b>CAPACITA' DI ESPRIMERSI IN MODO SEMPLICE E SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO AL CONTESTO COMUNICATIVO, SU TEMATICHE DI ARGOMENTI DIVERSI, UTILIZZANDO LE CONOSCENZE E COMPETENZE ACQUISITE</b>	
<b>METODOLOGIE STRUMENTI ADOTTATI</b>	<u><b>Didattica in Presenza:</b></u> <u><b>Didattica a Distanza:</b></u>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<b>TESTI e MATERIALI</b>	<b>TESTI VARI VIDEO COMPUTER TELEFONO</b>

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**PROF.SSA ANNA DE PAOLA**